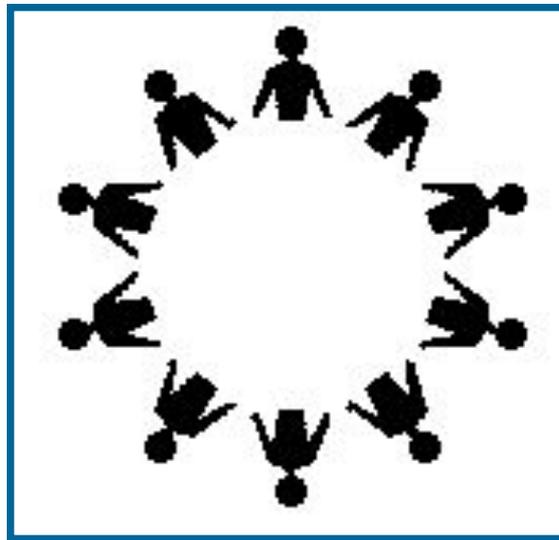


Тема: Формирования ученического коллектива



СОДЕРЖАНИЕ

1. Определение понятия коллектива.
2. Виды коллективов.
3. Коллективистские отношения.
4. Стадии (этапы) развития ученического коллектива.
5. Условия создания коллектива.
6. Педагогические требования к организации ученического коллектива.

«**Коллектив**» происходит от латинского colligo, что в переводе на русский означает "объединяю", а латинское "collectivus" – собирательный.

Группа – объединение людей, основанное на их общем участии в деятельности, которое регулируется формальными и неформальными отношениями.

Коллектив – группа, в которой ее члены объединены общественно ценными и личностно значимыми целью и содержанием совместной деятельности (А.В. Петровский)

Не каждая группа является коллективом!

Признаки коллектива

1. Общественно-полезная цель.
2. Отношения, соответствующие общественным нормам.



По количественному признаку выделяют:

Общий коллектив (школа, университет, производственный коллектив).

«Первичный коллектив» (А.С. Макаренко) – коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении (8-15 человек) (ученический класс, студенческая группа).

Детский коллектив – сообщество детей, в котором есть идейная общность, интеллектуальная общность, эмоциональная общность, организационная общность (В.А.Сухомлинский)

Ученический коллектив – это группа учащихся, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Коллективистские отношения характеризуются:

1. Ответственностью
2. Коллективизмом
3. Сплоченностью
4. Контактностью
5. Открытостью
6. Организованностью
7. Информированностью



Стадии развития ученического коллектива:

- по А.С. Макаренко

Первая стадия – становление коллектива (*стадия первоначального сплочения*)

Начало превращения организационно оформленной группы (класса) в коллектив, т.е. в такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

Выделение актива группы.

Стадии развития ученического коллектива:

- по А.С. Макаренко

Вторая стадия – усиление влияния актива (стабилизация структуры коллектива, как целостной системы, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции).

Актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет требования к членам коллектива; определяет, что приносит пользу интересам коллектива, а что – ущерб.

Коллектив становится инструментом целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Стадии развития ученического коллектива:

- по А.С. Макаренко

Третья стадия развития – расцвет коллектива, когда складывается собственно коллектив.

Коллектив предъявляет требования к каждому.

Наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива.

Большую роль играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

Стадии развития ученического коллектива:

- по А.С. Макаренко

Четвертая стадия – этап движения.

Выражается более высокими требованиями к себе, чем к своим товарищам.

Показатель сформированного коллектива (по А.С. Макаренко) - внутриколлективные отношения, имеющие особые отличительные признаки:

- **мажор — постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию;**
- **ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;**
- **дружеское единение его членов;**
- **ощущение защищенности каждого члена коллектива;**
- **активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому действию;**
- **привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах.**

Этапы развития ученического коллектива:

- по Л.И. Уманскому

Первый этап – номинальная группа.

Эта общность существует формально и обладает совместной деятельностью и временем. Такой коллектив называют недружным классом.

Это начало формирования группы, первые шаги ее социально-психологического развития.

В номинальной группе осуществляется общее знакомство людей, возникают симпатии и антипатии, происходит первичное распределение обязанностей, приводящее к появлению лидеров.

Этапы развития ученического коллектива:

- по Л.И. Уманскому

Второй этап – группа-ассоциация.

Группа имеет общую цель, официальную структуру, но не действует как единое целое.

Этапы развития ученического коллектива:

- по Л.И. Уманскому

Третий этап – группа-кооперация.

Для нее характерно единство целей, высокая сплоченность и единый подход к решению поставленных задач.

Такая группа отличается установившейся структурой, высоким уровнем подготовленности к решению необходимых задач, сотрудничеством.

О таких классах учителя говорят, что они сильные, но не работают в полную силу.

Этапы развития ученического коллектива:

- по Л.И. Уманскому

Четвертый этап – создание группы-автономии.

Данную общность отличает внутреннее единство, развитый самоконтроль и высокая подготовленность к решению задачи.

Такой группе свойственны внутренняя сплоченность, спаянность, отсутствие группировок по симпатиям и антипатиям, что может быть в группе-кооперации, деления на объединения мальчиков и девочек.

Этапы развития ученического коллектива:

- по Л.И. Уманскому

Пятый этап – возникновение группы-коллектива.

Это высшая стадия развития общности, все члены которой связаны единой целью, а также деятельностью на пути ее достижения.

Группе-коллективу свойственны единые интересы, организованность, подготовленность, психологическая коммуникативность.

Этапы развития ученического коллектива:

- по А.Н. Лутошкину

1. «Песчаная россыпь»

(вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно).



Этапы развития ученического коллектива:

- по А.Н. Лутошкину

2. «Мягкая глина»

(в руках хорошего мастера (воспитателя педагога) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий).



Этапы развития ученического коллектива:

- по А.Н. Лутошкину

3. «Мерцающий маяк»

Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем.



Этапы развития ученического коллектива:

- по А.Н. Лутошкину

4. «Алый парус»

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу.

Все действуют по принципу:

«Один - за всех, и все – за одного».



Этапы развития ученического коллектива:

- по А.Н. Лутошкину

5. «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.



Важнейшие условия создания коллектива :

1. Наличие сплоченного коллектива педагогов с едиными требованиями к себе и воспитанникам.
2. Наличие совместной деятельности и перспектив в коллективе.

Перспектива – это будущая цель, «завтрашняя радость у человека» (А.С. Макаренко).

Близкая перспектива

Близкая перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной. Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр, интересная игра-соревнование и т. д. Основное требование: она должна опираться на личную заинтересованность – каждый воспитанник воспринимает ее как собственную завтрашнюю радость, стремится к ее осуществлению, предвкушая ожидаемое удовольствие. Высший уровень близкой перспективы — это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела захватывает ребят как приятная близкая перспектива.

Средняя перспектива

Средняя перспектива заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Примерами средних перспектив можно назвать подготовку к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников. Для коллективов на различных уровнях развития средняя перспектива должна дифференцироваться по времени и сложности.

Далекая перспектива

Далекая перспектива — это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель. В такой перспективе обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Воспитание на далекой перспективе дает значительный эффект лишь тогда, когда главное место в коллективной деятельности занимает труд, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

Без совместной деятельности невозможно формирование и функционирования детского коллектива. И поэтому определённую важность приобретает правильная организация взаимодействий личности и коллектива при её реализации. Так при совместной деятельности все участники должны быть, во-первых, объединены общей целью её осуществления, во-вторых, она предполагает наличие связей её участников между собой (вербальных, оценок действий), в-третьих, между членами группы должно иметь место распределение обязанностей.

Педагогические требования к организации ученического коллектива

1. Коллектив должен иметь общественно значимую цель.
2. Коллектив должен осуществлять общественно значимую деятельность.
3. Коллектив должен иметь традиции.
4. Необходимо формирование благоприятного психологического климата, общего позитивного настроения.

6. Члены коллектива должны быть включены в процесс игры, творчества.

7. В коллективе должна присутствовать эстетика.

8. В коллективе личность должна чувствовать себя защищенной.

9. В коллективе должны складываться деловые отношения (взаимная ответственность).

10. Коллектив должен создавать условия для развития каждой личности.

