

# Дидактика физической культуры и спорта

1. Общие положения и основные понятия дидактики ФК и С.

2. Задачи обучения.

3. Принципы обучения.

4. Понятие метода и приема обучения

5. Классификация методов обучения

6. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании

# **Дидактика физической культуры и спорта**

**изучает**

**содержание и закономерности обучения двигательным действиям при занятиях физическими упражнениями и спортом и доведение их исполнения до высокого уровня мастерства.**

# **Основные понятия дидактики ФК и С**

**Обучение (преподавание + учение)**

**Знания, умения и навыки**

**Урок (учебно-тренировочные занятия)**

**Тренировка**

**Физические упражнения**

# Задачи обучения в области ФК и С

- овладение специальными знаниями из области физической культуры и спорта, обеспечивающими здоровый образ жизни и личную гигиену, знание перспективной ценности изучаемых действий и требований к техническим особенностям их исполнения;
- развитие любознательности и познавательных способностей в области физической культуры и спорта путем проблемной постановки учебных задач и использования частично-поисковых и исследовательских методов обучения;
- овладение умениями и навыками как в избранной спортивной деятельности, так и в широком диапазоне управления движениями, и умением ориентироваться и действовать в пространстве, в том числе при необычных положениях своего тела;
- развитие личностных свойств и качеств, обеспечивающих успешность учебно-тренировочного процесса путем реализации принципа воспитывающего обучения;
- формирование положительного отношения к учебно-

# Принципы обучения

- это основополагающие требования или основные положения,
- которыми руководствуется педагог при организации педагогического процесса, выборе содержания, организации и методов обучения.

# Принципы обучения ФК и С

- Принцип воспитывающего и развивающего обучения
- Принцип сознательности (связи с жизнью)
- Принцип активности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип систематичности и последовательности

# **Методы обучения в работе педагога физической культуры и спорта**

- 1. Понятие метода и приема обучения**
- 2. Классификация методов обучения**
- 3. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании**

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижения ими образовательных целей.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

# Классификация методов обучения



**По уровню активности учащихся**



**По характеру познавательной деятельности учащихся**



**По источнику получения знаний**

# Классификация методов обучения



**По  
дидактической  
цели**



**На основе  
целостного  
подхода к  
процессу  
обучения**



**Бинарная  
классификаци  
я методов  
обучения**

# **1. По уровню активности учащихся:**

**1. Пассивный**

**2. Активный**

## **2. По источнику получения знаний**

### **1. Словесные методы**

*Рассказ*

*Объяснение*

*Беседа*

*Лекция*

*Учебная дискуссия*

*Работа с учебником и книгой*

### **2. Наглядные методы**

*Демонстрация*

*Иллюстрация*

### **3. Практические методы**

*Упражнение*

*Лабораторный метод*

*Практические методы*

### **3. По характеру познавательной деятельности учащихся**

**1. Объяснительно-иллюстративный**

**2. Репродуктивный**

**3. Проблемного изложения**

**4. Частично-поисковый**

**5. Исследовательский**

## 4. По дидактической цели

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

# 5. На основе целостного подхода к процессу обучения

## 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

## 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

## 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков,

## 6. Бинарная классификация методов обучения

1) методы преподавания (информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);

2) методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые).

# **Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании**

- **Словесные методы**
- **Методы обеспечения наглядности**

# Словесные методы

1. Дидактический рассказ.
2. Описание.
3. Объяснение.
4. Беседа.
5. Разбор
6. Лекция
7. Инструктирование
8. Комментарии и замечания.
9. Распоряжения, команды, указания

# Методы обеспечения наглядности

- 1) метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся);
- 2) методы опосредованной наглядности (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, рисунков, схем и др.);
- 3) методы направленного прочувствования двигательного действия;
- 4) методы срочной информации.