

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО
ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
МАСЛОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ
МБОУ ВСЕВОЛОДОВСКАЯ СОШ №42 НОГИНСКОГО
РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ТЕМУ:
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ
ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УУД.»**

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС ООО утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»

Актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

ЗАДАЧИ:

1. Раскрыть роль проведения научных исследований в развитии творческой личности.
2. Вооружить учителей теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы

Методы исследования:

- теоретические (изучение психолого-педагогической и методической

литературы по проблеме моделирования);

- эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ

продуктов деятельности детей, анализ документации и др);

- математические (ранжирование, статистическая обработка данных).

Целевая группа проекта: обучающиеся школы;

Срок реализации проекта: 2016 -2017 учебный год;

Место реализации проекта: МБОУ Всеволодовская СОШ №42

ПРОБЛЕМА:

Организация научно - исследовательской работы, как средства формирования у школьников учебных универсальных действий.

Цель проекта:

Разработать программу научно-исследовательской работы школьников для формирования учебных универсальных действий.

Ожидаемые результаты:

В рамках проекта учащиеся овладевают следующими УУД:

- уметь сформулировать актуальность выбранной темы, определить цель и поставить задачи исследования, выбрать адекватные источники информации;
- владеть способами работы с научной литературой, а также приёмами ведения записей и обработки данных;
- знать и уметь применять требования к оформлению работы согласно ГОСТа;
- уметь выбрать необходимые методы исследования,
- уметь составлять календарный план работы над темой;
- иметь опыт публичной защиты своей работы;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;
- публикация исследовательских и творческих работ учителей, учащихся.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА:

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, необходимая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире — как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы; приемы и средства стимулирования учения, а также общедидактические приемы. Логическим продолжением урока по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеучебное время («Неделя науки», научнопрактическая конференция, викторины, конкурсы, олимпиады, дебат-клубы, творческие мастерские, конкурсы социальных проектов), материалом к которым служат работы учащихся, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Результаты реализации проекта.
Время реализации проекта научно -
исследовательской
деятельностью учащиеся МБОУ
Всеволодовской СОШ №42
2016-2017 учебном году. Результаты
предстоит только изучить.