

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

__Громова Евгения Сергеевича____

Фамилия, имя, отчество

__МБОУ Устьянская СОШ Моршанского района__

Образовательное учреждение, район

На тему: *«Внеурочная деятельность учителя
физической культуры при реализации ФГОС»*

- **Участники проекта:**
- *учителя физической культуры,, родители обучающихся, обучающиеся 5-6 классов*
- **Вид проекта:** *практический*
- **Сроки:** *среднесрочный*
- **Место реализации:** *МБОУ Устьянская СОШ Моршанского района*

Проблема

Неудовлетворённость состоянием здоровья подрастающего поколения и отношением подростков к базовым ценностям современного общества .

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена необходимостью нового подхода к внеурочной деятельности: вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к ученику, обучающийся должен научиться действовать, чувствовать принимать решения, самостоятельно, контролировать и оценивать свои достижения.

Цель проекта:

- *-приобретение школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они могут выстраивать собственное социальное поведение;*
- *-формирование норм ведения здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья;*

Задачи:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую , учебно-методическую литературу и необходимую нормативно-правовую документацию по теме внеурочная деятельность при реализации
- Формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности
- Мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Теоретическое обоснование проекта

термин «внеурочная деятельность» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

под внеурочной деятельностью в рамках реализации фгос ооо второго поколения, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организационные модели внеурочной деятельности

- *учебный план образовательного учреждения (дополнительные модули, спец.курсы и т. д.);*
- *- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (внутришкольная система доп. образования);*
- *организация деятельности групп продленного дня;*
- *- классное руководство (экскурсии, соревнования и т. д.);*
- *- инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.*

Основные типы организационных моделей

- *Модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей).*
- *Модель школы полного дня (воспитатель группы продленного дня).*
- *Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения – классное руководство).*
- *Инновационно - образовательная модель (эксперименты, пилотные площадки разного уровня).*

Практическая реализация проекта

- *тренировочный процесс*
- *соревновательный процесс*
- просмотр видеотрансляций при изучении новых схем в тактико-технической подготовке;
- участие в фестивалях «Спорт против наркотиков»
- беседы индивидуальные и командные, психолого-педагогический характер
- спортивные фестивали

Этапы реализации проекта

Этап проекта	Сроки	Мероприятие, форма	Ответственные	Промежуточные результаты
начальный	Сентябрь	Формирование групп	Преподаватель физ. культуры	Уровень подготовленности
основной	Сентябрь-май	Тренировочный и соревновательный процесс	Преподаватель физ. культуры	Результативность и корректировка процессов
Заключительный	Май- июнь	Подведение итогов внедрения проекта		анализ и выводы

Ожидаемый результат УУД

Вид УУД	Ожидаемый результат
-личностные	-готовность обучающихся сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
-регулятивные	-способность к планированию, контролю, коррекции своих действий и оценки своей успешности.
-познавательные	-умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, искать и исследовать информацию, делать выводы.
коммуникативные	-правильно выражать свои мысли, эффективно сотрудничать, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) .

Ожидаемый оздоровительный и образовательный результат

- - совершенствование жизненно важных навыков и умений;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой;
- - **моделировать** технические действия в игровой деятельности;
- **выявлять** ошибки при выполнении технических действий в игровой деятельности;

Вывод

данный *проект* направлен не только на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера, но и на духовно-нравственное развитие и воспитание личностных компетенций, умение взятия ответственности на себя за других людей.