

№	Смысл критерия	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания <b style="color: red;">раскрыт : верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания <b style="color: red;">не раскрыт : основная идея не выделена, тезис не сформулирован	0
К2	Теоретическое содержание мини-сочинения	
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) <b style="color: purple;">понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, <b style="color: purple;">не связанные между собой рассуждениями понятия и/или <b style="color: purple;">положения . <b style="color: red;">ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или <b style="color: purple;">положения, не относящиеся к ним	1
	<b style="color: purple;">Теоретическое содержание мини-сочинения <b style="color: purple;">отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0

Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов

К3

Отсутствуют **ошибочные** с точки зрения научного общественознания положения

1

В ответе **имеются ошибочные** с точки зрения научного общественознания положения

0

Качество приводимых фактов и примеров

1. Могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

2. Зачитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.

3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании материала, не засчитываются.

К4

Приведено **не менее двух примеров** из различных источников: используются **сообщения СМИ**, материалы **учебных предметов [истории, литературы, географии]**, факты личного **социального опыта**, собственные **наблюдения**

2

Примеры/факты приведены **из источника одного типа ИЛИ** приведен только **один факт/пример**

1

Фактическая аргументация **отсутствует**

ИЛИ Приведённые факты **не соответствуют** обосновываемому тезису.

0

Понятое и раскрытое
высказывание



Выражение **собственной**
позиции

Подкрепление теоретическими аргументами —
понятия, теоретические положения, выводы

Подкрепление качественными фактическими аргументами — сообщения
СМИ, материалы учебных предметов [истории, литературы, географии],
факты личного социального опыта, собственные наблюдения



Качественный вывод



Раскрыть смысл: перевести из литературы **в обществознание**

Литература

Обществознание

Баба с возу — кобыле легче

Оптимизация динамики работы тяглового средства передвижения, сопряжённая с устранением изначально деструктивной транспортной единицы.

Цыплят по осени считают

Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учета пернатых.

...

Проблемы транспортировки жидкостей в сосудах с переменной структурой плотности.

...

Нестандартные методы лечения сколиоза путем отправления ритуальных услуг.

...

Разновидность юридического акта, превалирующего над валютными средствами.

Одна сторона

ПРОБЛЕМА

Другая сторона

Пример №2

«Государство часто жертвует **экономической эффективностью** ради **социальной защиты населения**»

Экономическая
эффективность



Что такое экономическая
эффективность — сущность
понятия, показатели
эффективности?

Почему
политика
социальной
защиты
приводит к
снижению
эффективности
производства?

Социальная защита
населения



Политика социальной
защиты населения — в
чём выражается, почему
необходима?

Как **установить баланс** развития производства и поддержки бедных
слоёв общества

Теоретическая аргументация

Научные понятия
[термины]

Формулирование
утверждений и выводов

Приведение различных
принципов и подходов

Системно-логическое
обоснование позиции

Раскрытие причинно-следственных,
функциональных, иерархических связей и отношений

Фактическая аргументация

Статистические
данные

Социальные модели

Материалы, приведенные в
учебниках, СМИ

Примеры, иллюстрирующие
отдельные положения и выводы

Показ конкретных проявлений
установленных связей и отношений



Фактическая аргументация должна быть **тесно связана с теоретической аргументацией**, а не быть самостоятельной частью эссе.

Введение

► В этой части необходимо **раскрыть смысл высказывания** автора — перевести высказывание **из литературной плоскости в обществоведческую (!)**. Кроме того, можно подчеркнуть **актуальность проблемы** и осветить её **различные аспекты**.

В своем высказывании автор затрагивает актуальную проблему...

В приведённой цитате автор поднимает важную проблему...

Широкий простор для мысли открывает высказывание автора...

В рассматриваемой цитате автор отразил своё отношение к проблеме...

► Кроме того, в этой части можно обозначить область общественных наук, к которой относится высказывание.

Определяем **проблему**

Раскрываем **смысл**

Выделяем **аспекты**

+ обозначение **собственной позиции**

Фраза-клише

Раскрытие **смысла высказывания**

- В своем высказывании автор имел в виду, что...
- Автор хотел донести до нас мысль о том, что...
- Смысл данного высказывания состоит в том, что...
- Автор обращает наше внимание на то, что...
- Мысль автора состоит в том, что...

Выражение **собственной позиции**

- С автором можно согласиться лишь частично, **потому как...**
- Можно согласиться только с первой частью высказывания, **ведь...**
- С одной стороны, мы можем согласиться с автором, **так как...**
- Я абсолютно согласен с автором. **Действительно...**
- Мое мнение совпадает с позицией автора, **ведь мы знаем, что...**
- Позволю себе не согласиться с автором, **потому что...**
- Моя позиция отличается от позиции автора, **так как...**

Фраза-клише

Выражение актуальности проблемы [тема]

Данная проблема [тема] является **актуальной** в условиях ...

- глобализации общественных отношений;
- формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- обострения глобальных проблем современности;
- особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- развития международной интеграции;
- современной рыночной экономики;
- развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- жесткой дифференциации общества;
- открытой социальной структуры современного общества;
- формирования правового государства;
- преодоления духовного, нравственного кризиса;
- диалога культур;
- необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей

Пример введения

Экономика: «**Конкурентный строй** — единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не **от милости сильных мира сего** и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели»

► В приведённой цитате автор поднимает важную проблему **преимуществ рыночной экономической системы**. По его мнению, именно в рыночной экономике, чертой которой является конкуренция, человек зависит **не столько от государства**, сколько от наличия предпринимательских способностей и его целеустремленности. Эту проблему можно рассмотреть в двух аспектах — человек в командной экономике и человек в рыночной экономической системе.



Теоретическое содержание мини-сочинения

- Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической [политической, социологической, ...] теории ...
- Обратимся к теоретическом смысле высказывания ...
- В экономической [...] теории данное высказывание имеет свои основания ...
- Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование ...
- Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций ...

Качество **приводимых фактов и примеров**

- Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...
- Обратимся к примерам из истории...
- Что говорят нам факты общественной жизни...
- Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...
- Из СМИ известно, что...

- Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...
- Множества примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...
- Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...
- Мой личный опыт и опыт моих родителей говорит об обратном...

Вывод

► Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по **дальнейшему применению** высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.

Таким образом, ...

Подводя общий итог рассуждению, ...

Итак, ...

Именно поэтому я не могу [не] согласиться с автором данного высказывания



Вывод **не должен дословно дублировать** проблему или смысл

1

Внимательно прочитать каждую из предложенных тем, определить для себя ту, которая **кажется наиболее понятной**

2

Прочитать высказывание и **соотнести его с той областью знаний**, в контексте которой оно приведено

3

Выявить смысл высказывания: определить основную мысль автора, что именно он **хотел раскрыть, подчеркнуть, донести**

4

Сформулировать **собственную позицию** по данной теме

5

Очертить круг **понятий, терминов, теоретических положений и фактических положений** для своей аргументации

6

На черновике написать **введение, собственную позицию, теоретическую, фактическую аргументацию и вывод**

7

Проверить текст на **логичность, связанность** частей, **отсутствие ошибок**, наличие **терминологии** и необходимых **элементов**

8

Переписать текст на бланк и **ещё раз проверить** его на **логичность и связанность**

1

С какими **основными вопросами обществознания** связана данная тема?

2

Понятен ли мне **смысл высказывания**, что хотел сказать автор?

3

Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить **свое отношение** к нему?

4

Какие **обществоведческие термины** нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5

Какие **привести примеры** из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?

Раскрываем смысл высказывания.

➤ Находим ключевые слова.

«Там, где нет конкуренции, спится лучше, но живётся хуже»

Монополия или плановая экономика

«Там, где **нет конкуренции** спится лучше, но **живётся хуже**»

Важный элемент рынка!

- ✓ Отсутствие инфляции
- ✓ Низкий уровень безработицы
- ✓ Стабильность цен

Макроэкономические показатели

- ✗ Снижение ассортимента и качества товаров
- ✗ Снижение трудовой мотивации
- ✗ Дефицит товаров

Микроэкономические показатели

Баланс между ними

Соглашаемся или не соглашаемся с автором.

Аргументируем свою позицию.

Делаем вывод.

► Конкуренция способствует повышению качества и расширению ассортимента товаров и услуг и, в конечном, счёте приводит к **росту качества жизни населения.**

Я полностью согласен с высказыванием [известного французского социалиста, историка и политического деятеля первой половины XX века Жана Жореса](#), в котором он говорит об особенностях революционного пути общественного прогресса, об отличительных чертах революции. Действительно, революция – [это один из путей прогресса, движение вперед, к более лучшим и сложным формам организации общественного устройства](#). Но так как революция есть коренная ломка всего существующего строя, преобразование всех или большинства сторон общественной жизни, происходящее за короткий промежуток времени, то эта форма прогресса всегда сопровождается большим количеством жертв и насилия.

Если мы вспомним [революционный 1917 год в России](#), то увидим, что обе революции повлекли за собой жесточайшую конфронтацию в обществе и стране, вылившуюся в страшную Гражданскую войну, сопровождавшуюся небывалым ожесточением, миллионами погибших и пострадавших, невиданной до тех пор разрухой в народном хозяйстве.

Если мы вспомним [Великую Французскую революцию](#), то тоже увидим разгул якобинского террора, гильотину, «работающую» без выходных и череду непрекращающихся революционных войн.

Если мы вспомним [Английскую буржуазную революцию](#), то также увидим гражданскую войну, репрессии против инакомыслящих.

А когда посмотрим на историю США, то увидим, что обе буржуазные революции, прошедшие в этой стране, имели форму войны: сначала – войны за независимость, а затем – Гражданской войны.

Перечень примеров из истории можно продолжать и продолжать, но везде, где бы не происходила революция – в Китае, в Иране, в Нидерландах и т.д. – **езде она сопровождалась насилием, т.е. варварством с позиции цивилизованного человека.**

И пусть **иные мыслители возвеличивали революцию** (как, например, **Карл Маркс**, утверждавший, что революции – это локомотивы истории), пусть реакционеры и консерваторы отрицали роль революций в общественном прогрессе, **мне все-таки ближе точка зрения Ж. Жореса**: да, революция – способ прогресса, движение к лучшему, но совершаемое варварскими методами, то есть с применением жестокости, крови и насилия. **Насилием нельзя создать счастья!**