
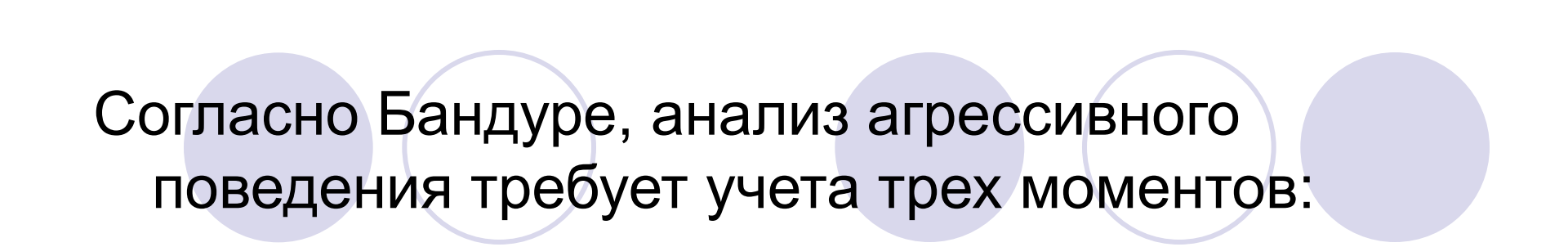


Агрессия как приобретенное социальное поведение (Бандура)

Андреева Наталья, 4 курс, ПСД

- 
- С теорией социального научения А. Бандуры агрессия рассматривается как социальное поведение, включающее навыки, требующие всестороннего научения. Эти знания и умения не даются при рождении, следовательно, люди учатся вести себя агрессивно. Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в агрессивных ситуациях, а также в результате пассивного наблюдения проявлений агрессии.

- Идея научения состоит в том, что навыки агрессии не даются при рождении, они приобретенные, и усваиваются через социальное научение.
- Главную роль в теории социального научения и усвоения агрессии играют наблюдение и опыт, но и роль биологических факторов не отрицается, так как любое действие осуществляется посредством нервной системой.
- Главным элементом усвоения агрессии является поощрение агрессивных действий. Если агрессивное действие поощряется, то оно будет повторяться и дальше. В процессе усвоения агрессии так же не малую роль играет качество подкрепления. Таким образом материальное поощрение относится к факторам, которые положительно влияют на усиление агрессивных тенденций.



Согласно Бандуре, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов:

- 1) способов усвоения подобных действий,
- 2) факторов, провоцирующих их появление
- 3) условий, при которых они закрепляются.

Глубокое понимание агрессии предполагает знание тех же самых факторов и условий, которые могут потребоваться для аналогичного анализа многих других моделей поведения.

Теория социального научения Бандуры

АГРЕССИЯ ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:


Биологических факторов (например, гормоны, нервная система)
Научения (например, непосредственный опыт, наблюдение)

АГРЕССИЯ ПРОВОЦИРУЕТСЯ:

Воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание)
Неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация)
Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение)
Инструкциями (например, приказы)
Эксцентричными убеждениями (например, параноидальные идеи)

АГРЕССИЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ:

Внешними поощрениями и наказаниями (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия)
Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют и наказывают других)
Механизмами саморегуляции (например, гордость, вина)



Если агрессивное поведение уже усвоено, то вступают такие механизмы как контроль, усиление и сохранение – регуляторы усвоенного агрессивного поведения.

Существуют несколько видов регуляторов:

1. Материальное поощрение или наказание
2. Викарный опыт
3. Самонаказание или самопоощрение.

Источники агрессивного поведения

1. **Семья.**
Может давать прямой пример агрессивной модели поведения или же подкреплять агрессивное поведение самого ребенка. Вероятность того, что у ребенка будут тенденции к агрессивному поведению, напрямую зависит от того, видит ли он агрессию в своей семье.
2. **Сверстники -** через взаимодействие с ними. Ребенок может усваивать агрессивную модель поведения через игры.
3. **Символические примеры.** Эти примеры нам дают средства массовой информации – насилие в кино и на телевидении.

Выводы:



Во-первых, согласно этой теории в целом, агрессия представляет собой приобретенную в процессе научения модель социального поведения. В этом качестве она является открытой для прямой модификации и может быть ослаблена с помощью многих процедур. Например, весьма эффективным средством может стать устранение условий, поддерживающих агрессивное поведение.

Во-вторых, в отличие от теорий мотивации и инстинкта, подход с позиций социального научения не представляет людей как постоянно испытывающих потребность или побуждение к совершению насилия под влиянием внутренних сил или вездесущих внешних стимулов. Скорее социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях, способствующих подобному поведению. Утверждается, что изменение условий ведет к предотвращению или ослаблению агрессии.



Используемая литература

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб.: Питер, 1997. - 48-53 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 287 с.