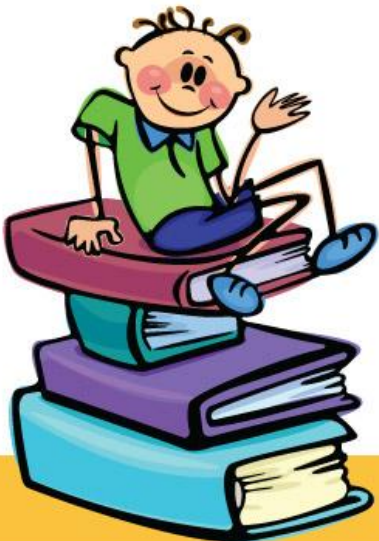
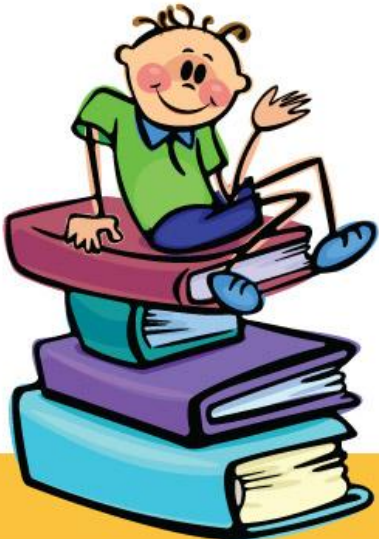


Психологічні особливості  
студентського віку.  
Типологія студентів



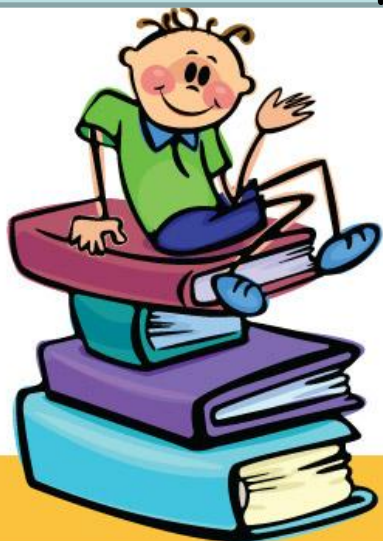
# План

1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості
2. Розвиток студента
3. Суперечливості та кризи
4. Соціалізації особистості студента як фахівця
5. Адаптація студента до навчання у вищій школі
6. Типологічні особливості сучасних студентів

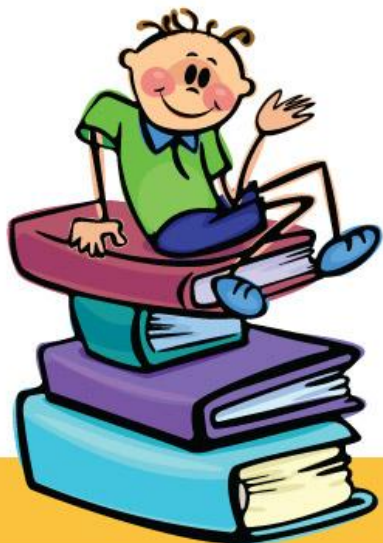


# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

Студентство — це молодь, що проходить стадію персоналізації на основі цілеспрямованого засвоєння навчальних, професійних і соціальних функцій шляхом свідомого оволодіння професійними знаннями, вміннями і навичкам, набуття професійних якостей під час навчання у вищих навчальних закладах. Студентство дає висококваліфіковані кадри для науки, навчальних закладах і керівних посадах на підприємствах.



# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості



Стрижневою психологічною рисою студентства є тісне переплетення формування особистісної і корпоративної свідомості. У поєднанні зі специфікою юнацького віку — це створює досить палю суміш, перетворюючи студентську молодь водночас у складного партнера по діалогу і в легку здобич для всілякого маніпулювання.

# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

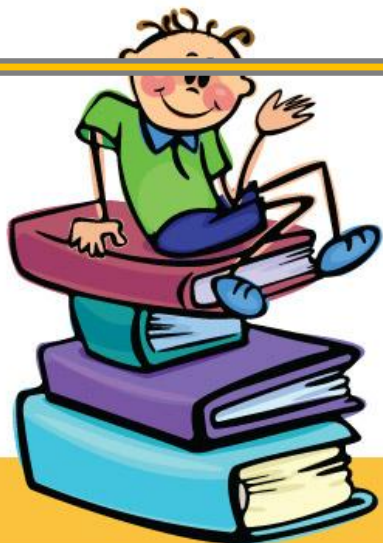
## Риси, які відрізняють студентів з-поміж інших соціальних груп

→ вищій освітній рівень

→ велике прегнення до знань

→ висока соціальна активність

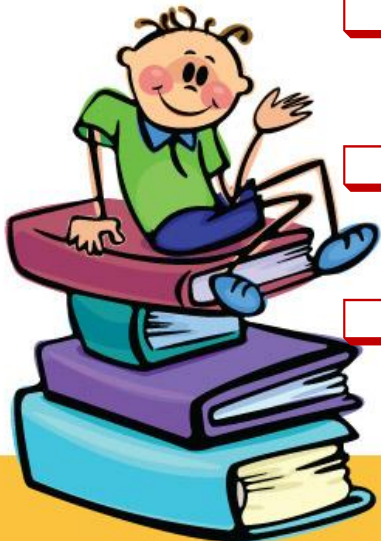
→ висока соціальна активність



# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

Студентський період життя людини перепадає переважно на період пізньої юності або ранньої дорослості, який характеризується:

- оволодінням усім різноманіттям соціальних ролей дорослої людини
- отримання права життєвого вибору
- набуття повної юридичної та економічної відповідальності
- можливості включення в усі види соціальної активності
- здобуттям вищої освіти та опануванням професією



# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

Головними сферами діяльності студентів є:

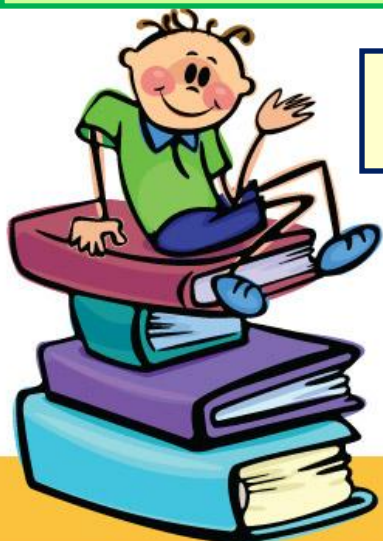
професійне навчання

особистісне зростання та самоствердження

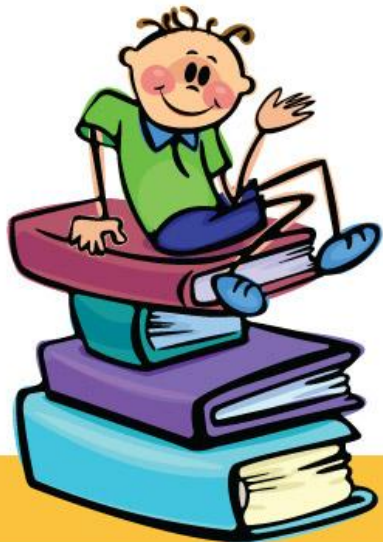
розвиток інтелектуального потенціалу

духовне збагачення

моральне, естетичне і фізичне  
самовдосконалення



# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості



Студентський вік розглядався Б. Г. Ананьєвим як особлива онтогенетична стадія соціалізації індивіда. Він дає таке визначення студентського віку: «Виховання спеціаліста, суспільного діяча і громадянина, опанування та консолідація багатьох соціальних функцій, формування професійної майстерності — все це становить особливий і найважливіший для суспільного розвитку та становлення особистості період життя, який позначається як студентський вік.»



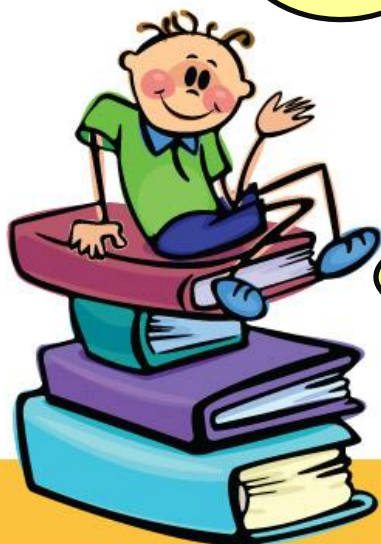
# Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

## Розвиток студента

Фізичний

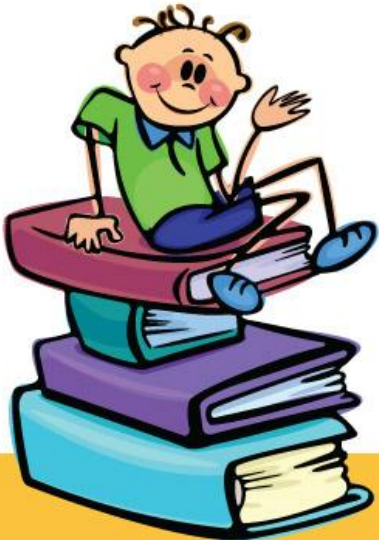
КОГНІТИВНИЙ

Психофізіологічний



# Розвиток студента

Стосується різноманітних аспектів фізіологічних, сенсорних, рухових функцій організму. Він розпочинається з першої миті життя людини і досягає свого розквіту у віці від 20 до 30 років, і характеризується найвищим рівнем таких показників, як м'язова сила, швидкість реакції, моторна спритність і фізична витривалість та ін.



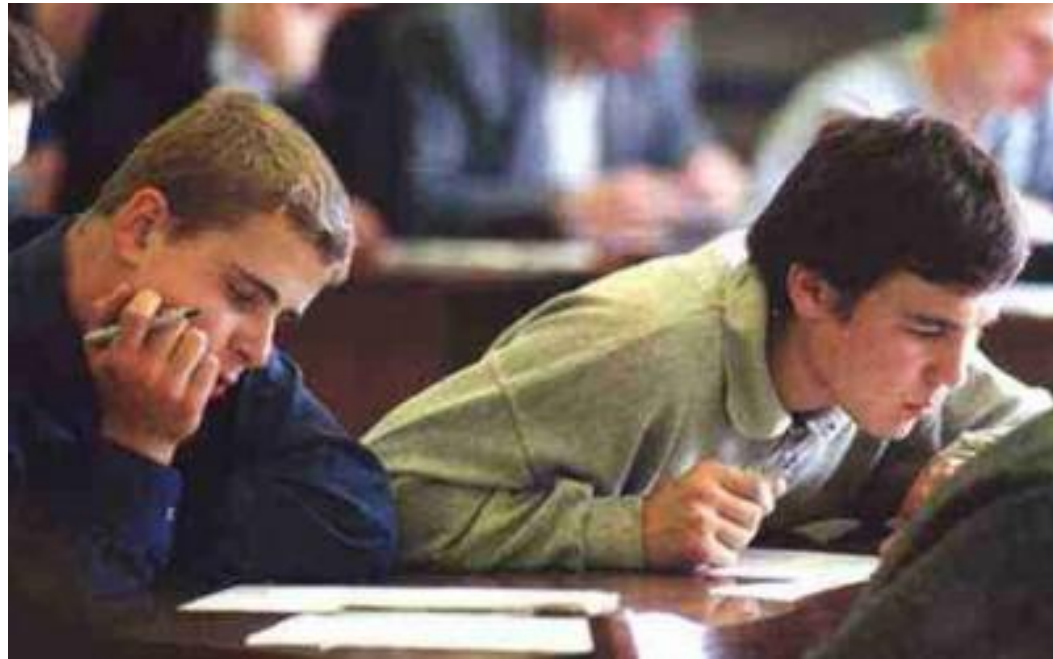
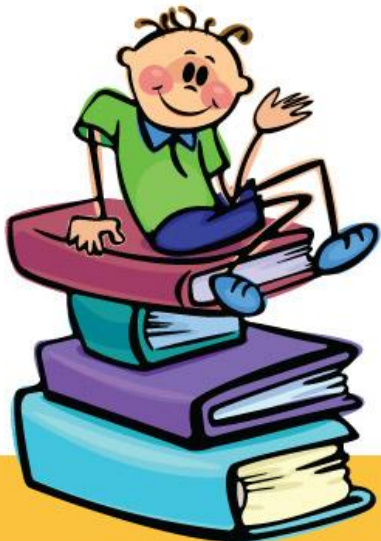
# Розвиток студента

**Серед нейрофізіологічних особливостей, які пов'язані з розвитком ЦНС студента, найважливіші є такі:**

- найменший латентний період реакції на будь-який вплив зовнішнього і внутрішнього подразника;
- оптимум абсолютної та розпізнавальної чутливості всіх аналізаторів;
- найбільша пластичність кори головного мозку та висока гнучкість в утворенні складних психомоторних та інших навичок;
- найбільших обсяг оперативної пам'яті зорової і слухової модальності;
- високі показники уваги;
- оптимум розвитку інтелектуальних функцій припадає на 18-20 років;
- найвища швидкість розв'язання вербально-логічних завдань;
- інтенсивний розвиток усіх видів почуттів, підвищена емоційна чутливість до різних обставин навколишнього життя.

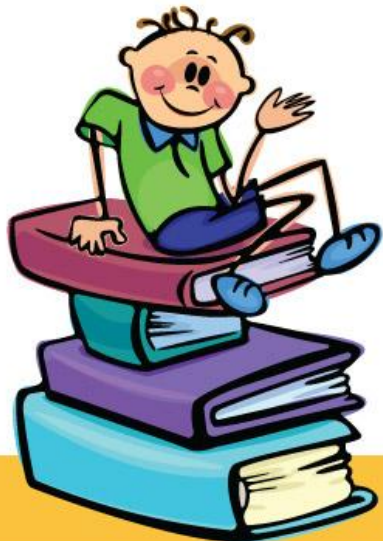
# Розвиток студента

Усі ці високі показники розвитку нервової системи та нейрофізіологічні особливості роблять юнацький період життя максимально сприятливим для навчання і професійної підготовки молодій людині.



# Розвиток студента

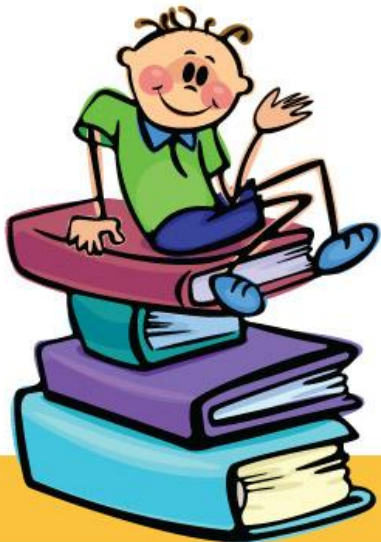
У студентські роки молода людина набуває не лише зрілості соматичної, статевої та психофізіологічної. Вона повинна досягти інтелектуальної зрілості, а також зрілості як особистості, хоча індивідуальні відмінності в особистісному розвитку дуже помітні.



Зрілість — це вища психологічна інстанція організації та управління своєю поведінкою. П. Я. Гальперін: «Зрілість — це здатність самостійно враховувати межі своїх можливостей, у середині яких людина діє вільно, тобто відповідно до психологічної оптимальності».

# Розвиток студента

Важливим аспектом психічного розвитку людини в юнацькому періоді є інтенсивне інтелектуальне дозрівання. Для розумового розвитку в юнацькому віці характерне ускладнення розумових операцій, що викликає схильність до теоретизування і рефлексії, які дають можливість усвідомити життя загалом, створити концепцію власного життя.



# Розвиток студента

## Показники інтелектуальної зрілості:

широта розумового кругозору

гнучкість і багатоваріативність оцінок того, що відбувається

готовність приймати суперечливу інформацію

вміння мислити в категоріях ймовірного

вміння усвідомлювати інформацію в термінах минулого і майбутнього

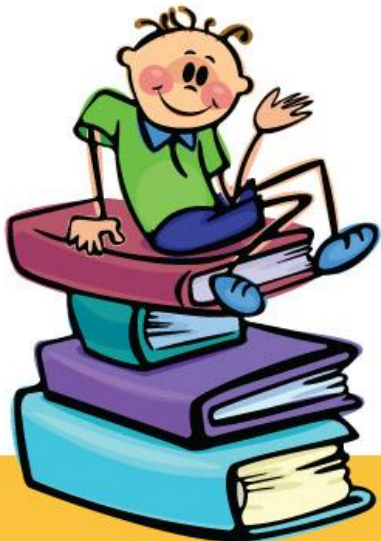
орієнтація на виявлення суттєвих, об'єктивно значущих аспектів того, що відбувається

здатність бачити явища в контексті його цілісних зв'язків з іншими явищами



# Розвиток студента

Особистісна зрілість є досить рідкісним явищем, і підміняти її просто психологією дорослої людини було б помилкою. Основу загальної зрілості складають особистісні та характерологічні риси, що визначають спрямованість учинкової активності.

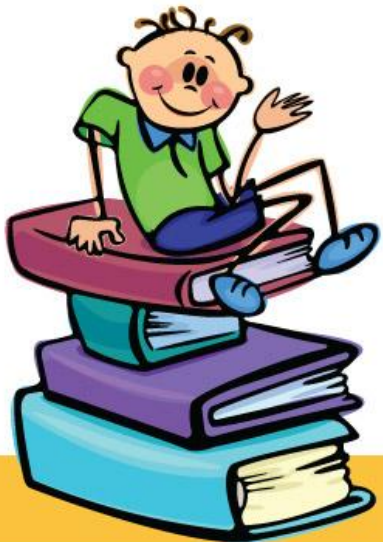


Головний мотив особистісного рівня поведінки — гідність. Головний мотив характерологічного рівня — досягнення людини в діяльності. Гідність і досягнення діяльності прямо пов'язані з характером взаємин між людьми. Зріла людина визнає в іншій неповторну цінність і поводить себе у відповідності з таким визнанням. Відсутність подібної позиції є свідченням інфантильності, незрілості



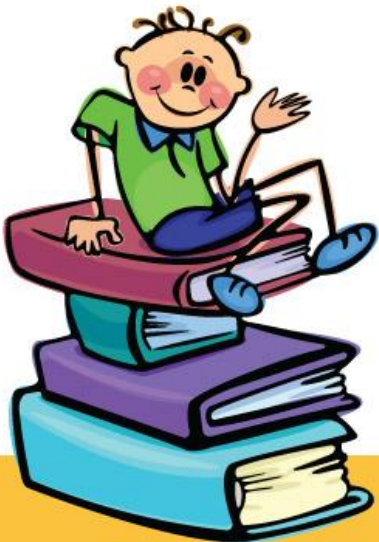
# Розвиток студента

Студентський вік є золотою порою людини —  
сенситивний період для розвитку основних соціогенних  
потенцій індивіда як особистості.



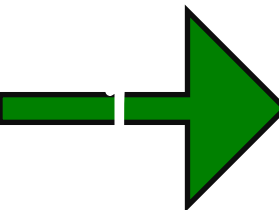
# Розвиток студента

Для особистості студента характерним є розвиток моральних й естетичних почуттів, підвищення рівня цілеспрямованості, рішучості, наполегливості, самостійності та ініціативності, вміння володіти собою. Цей період характеризується також змінами у мотиваційній сфері, зокрема потребах та інтересах, посиленням свідомих мотивів поведінки.



# Розвиток студента

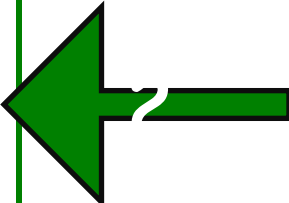
Студентський вік — надзвичайно важливий період становлення «Я-концепції» як ядра особистості. Вона включає в себе такі показники:



Я-образ, що розкриває неповторність самосприйняття через фіксацію студентом певної соціально-рольової позиції та настанов щодо себе.

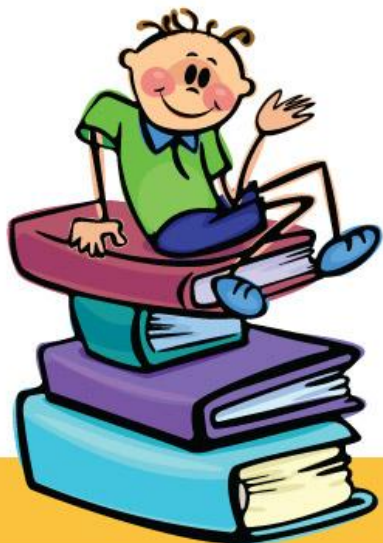


Емоційно-ціннісне ставлення до себе, що визначається самооцінкою професійних якостей і особистісних властивостей, рівнем самосприйняття і самоповаги.



# Суперечливості та кризи

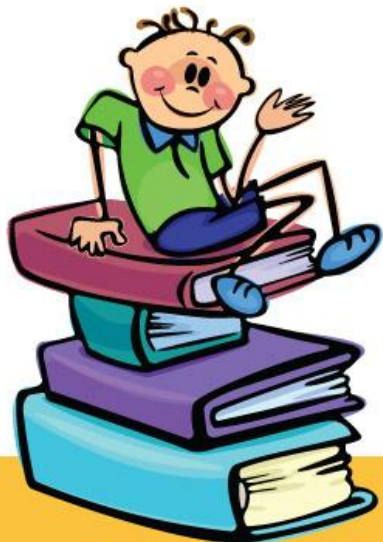
Д. Б. Ельконін відстоював положення про те, що певний історичний період розвитку дитинства може бути охарактеризований як кризовий. Суть цієї кризи він бачив у розриві, розбіжності освітньої системи і системи дорослішання. Найвіразніше цей розрив проявляється в юності, зважаючи на потребу особистісного самовизначення взагалі та професійного зокрема.



# Суперечливості та кризи

Студентському віку також притаманно **кризова насиченість** (Б. А. Бариш). Можуть бути такі ознаки кризи:

- ❖ сильна фрустрація;
- ❖ загострення рольових конфліктів «студент-викладач», «студент-студент»;
- ❖ ціннісно-сміслово невизначенність;
- ❖ інфантильність



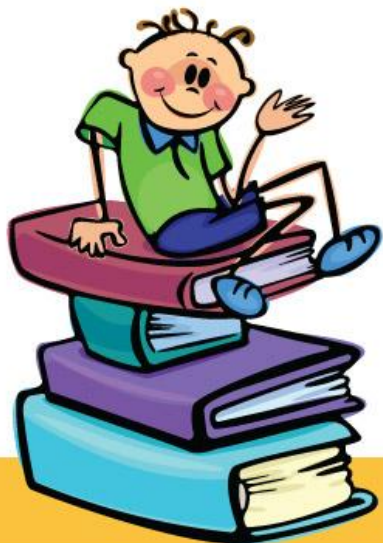
# Суперечливості та кризи

Кожен психологічний вік вирішує своє протиріччя. Криза 17-18 років пов'язана з **потребою самовизначення** молодшої людини після закінчення школи та пошуком свого місця в подальшому житті.

Юнаки переосмислюють своє життя, вносять певні корективи, виробляють нові стратегії на майбутнє. Лінії орієнтації особистості, яка самовизначається, можуть бути такі:

- на альтруїзм або егоїзм;
- на норми повсякденної свідомості або на унікальність і самобутність;
- на суспільну значущість майбутньої професії або задоволення особистих потреб.

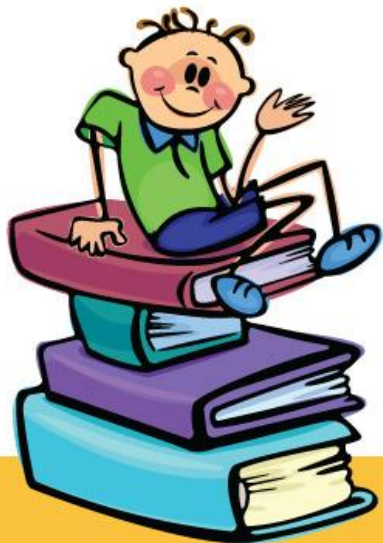
**Завдання самовизначення** — підбирати належні шляхи розвитку, які співвідносяться з гідними цілями і ідеями.



# Суперечливості та кризи

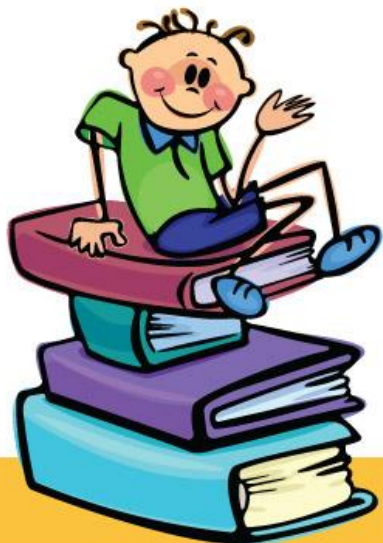
Одночасно самовизначення передбачає також самозбереження, тому що кожен вибір звужує життєві перспективи. Через це й відчувають юнаки побоювання помилок. Проте в такому ваганні і побоюванні розвивається професійна зорієнтованість. Загалом, погляд на майбутнє молоді оптимістичний.

У студентські роки розрізняють нормативну кризу, яка переборюється в період адаптації до навчання і ВНЗ. Проте ця криза може набувати затяжного характеру: труднощі не вирішуються, а відкладаються на потім через небажання їх вирішувати.



# Суперечливості та кризи

Серед суперечностей студентського віку особливо важливу роль має криза ідентичності, пов'язана з системою «Я». **Ідентичність** — стійкий образ «Я», збереження та підтримка своєї особистісної цілісності, тотожності, нерозривної історії свого життя і власного «Я».



**Особистісна ідентичність** — система знань про себе, яка формується під час порівняння суб'єктом себе з членами групи і складається з сукупності рис, специфічних саме для «Я».

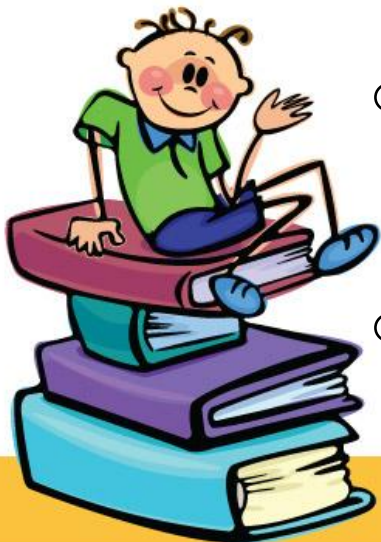


# Суперечливості та кризи

Сутність кризи ідентичності в студентському віці полягає в тому, що відбувається зіткнення цінностей, які інтеріорізовані в ранній юності, з тими, які формуються під час навчання студента у вищій школі через ідентифікацію себе з професійною моделлю.

## Ознаки періоду формування ідентичності:

- високий рівень усвідомлення своїх потреб;
- активна позиція особистості щодо ймовірних альтернатив самореалізації;
- визначення позитивної та негативної варіантів самореалізації перед прийняттям рішення;
- бажання визначитися у виборі за принципом: що раніше, то краще.



# Суперечливості та кризи

Канадський психолог Дж. Марсія виокремив чотири варіанти формування ідентичності:

«невизначена», розмита ідентичність;

«дострокова», передчасна ідентичність;

етап «мораторію»;

«досягнута», зріла ідентичність.

Якщо студенту не вдається розв'язати це завдання, у нього формується неадекватна ідентичність.



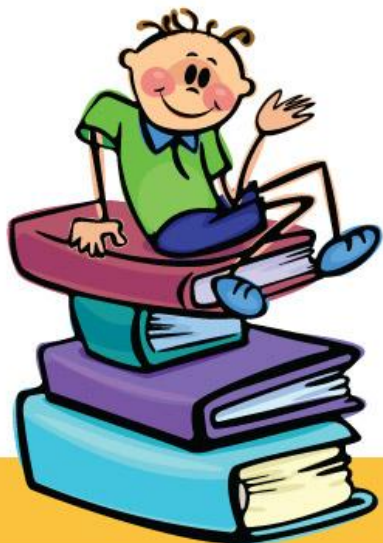
# Суперечливості та кризи

Найбільш кризовими ситуаціями студентського віку є такі:

- Криза професійного вибору. Ця криза зумовлена тим, що вибір професії часто відбувається після вступу до ВНЗ. Через це часто виникає дисонанс між несвідомо обраною професією та необхідністю отримання вищої освіти.
  - Криза залежності від батьківської родини.
  - Криза інтимно-сексуальних стосунків.
  - Кризові ситуації навчально-професійної діяльності.
- Чинниками, що провокують кризові ситуації у студентів, є деякі психологічно несприятливі особливості організації навчального процесу у вищій школі.



# Соціалізації особистості студента як фахівця



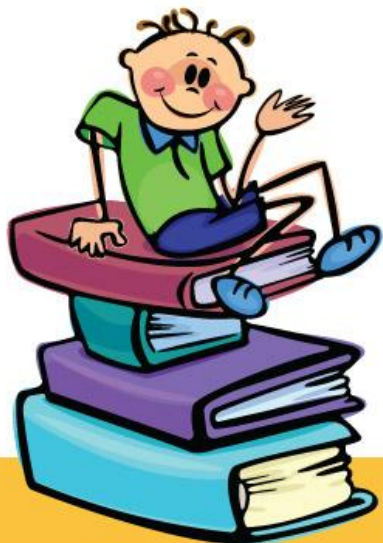
Період навчання студента у вищій школі - надзвичайно важливий період соціалізації його особистості.

Соціалізація особистості — процес і результат засвоєння та активного відтворення індивідом соціального досвіду в діяльності та спілкування з іншими людьми. Цей процес може відбуватися як в умовах стихійного впливу різноманітних обставин життя в суспільстві, так і під час виховання.

# Соціалізації особистості студента як фахівця

У студентському віці залучені всі основні механізми соціалізації:

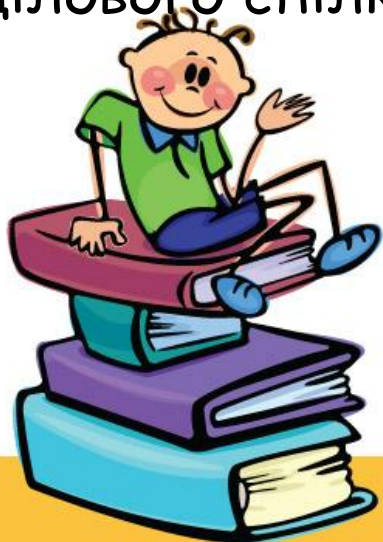
- ✓ прийняття та засвоєння нових соціальних ролей;
- ✓ професійно-рольова ідентифікація;
- ✓ порівняння себе з іншими студентами та професіоналами;
- ✓ навіюваність і конформізм.



# Соціалізації особистості студента як фахівця

Результатом соціалізації студента є:

- ♦ вироблення власної системи поглядів на життя;
- ♦ засвоєння культури людських взаємин і соціально-професійних функцій;
- ♦ формування індивідуального стилю навчально-професійної діяльності та власної моделі моральної поведінки;
- ♦ опанування професійною діяльністю та формами професійно-ділового спілкування.



Джерелом соціалізації студента є не лише зміст педагогічного процесу у ВНЗ, а й соціально-професійне його оточення, студентська референтна група, ЗМІ, громадські молодіжні, адаптації студента до умов нового культурно-освітнього середовища.

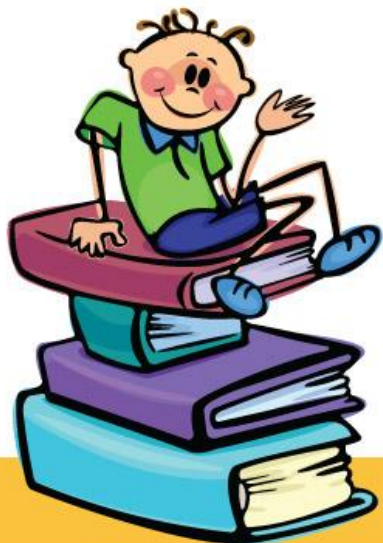
# Адаптація студента до навчання у вищій школі

Адаптація — процес і результат взаємодії індивіда і навколишнього середовища, що забезпечує оптимальне його пристосування до життя і діяльності. Адаптація компенсує недостатність звичної поведінки в нових умовах.

Адаптація пов'язана зі зміною соціальної ситуації розвитку студента.

Адаптація — це зміна самого себе відповідно до нових вимог.

Період адаптації першокурсника пов'язаний із руйнуванням раніше сформованих стереотипів.



# Адаптація студента до навчання у вищій школі

О. Г. Мороз розрізняв такі форми адаптації студентів-першокурсників:

**1.** Адаптація формальна — яка стосується пристосування до умов навчального закладу.

Адаптація соціально-психологічна як процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників і інтеграція цих груп зі студентським оточенням загалом.

**2.** Дидактична адаптація, яка пов'язана з готовністю студента опанувати різноманітними новими організаційними формами навчання у вищій школі.

**3.** Особистісно-психологічна адаптація пов'язана з прийняттям студентом нової соціальної позиції «студент» та опанування нової соціальної ролі «майбутнього фахівця».





# Адаптація студента до навчання у вищій школі

Залежно від швидкості адаптації розрізняють такі типи адаптації студента:



характеризується легкістю пристосування до нових умов



характеризується тим, що вона повільна, цілком залежить від середовища й соціального оточення студента.



характеризується тим, що він важко адаптується через свої індивідуальні особливості.

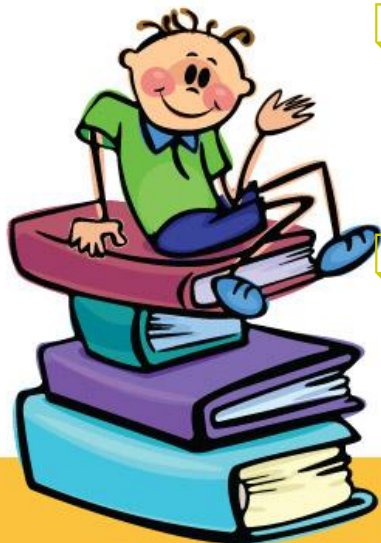


# Типологічні особливості сучасних студентів

У психології широко використовується типологія особистості — класифікація людей на групи за певними істотними ознаками, їхнім співвідношенням, за «прототипом».

До чинників, які визначають соціально психологічний портрет сучасного студента, належать такі:

- рівень підготовки, система цінностей, ставлення до навчання, уявлення про своє професійне майбутнє тощо;
- організація навчального процесу у вищій школі, рівень викладання, тип взаємин викладача со студентом та інші.



# Типологічні особливості сучасних студентів

За рівнем професійної спрямованості М. І. Дьяченко, Л. А. Кандибович розглядають таку типологію студентів:

- Перший тип — студенти з позитивною професійною спрямованістю, яка зберігається протягом усього періоду навчання.
- Другий тип — студенти, які остаточно ще не визначилися у своєму ставленні до професії.
- Третій тип — студенти з негативним ставленням до професії. Мотивація вибору ВНЗ зумовлена переважно загальноновизнаними в суспільстві цінностями вищої освіти.



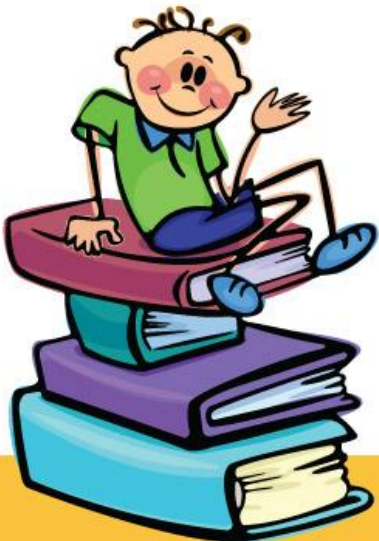
# Типологічні особливості сучасних студентів

Залежно від соціальної активності студентів та їх позанавчальними інтересами можна виокремити такі типи студентів:

1-ий тип: студенти, яким притаманний комплексний підхід до мети та завдань професійного навчання.

2-ий тип: студенти, які чітко орієнтуються на вузьку спеціалізацію.

3-ій тип: студенти ледарі та нероби.



# Типологічні особливості сучасних студентів

В. Т. Лісовський виділяє такі типи студентів:

- ✓ «Гармонійний»
- ✓ «Професіонал»
- ✓ «Академік»
- ✓ «Організатор громадської роботи»
- ✓ «Любитель мистецтв»
- ✓ «Старанний»
- ✓ «Середняк»
- ✓ «Розчарований»
- ✓ «Ледар»
- ✓ «Творчий»
- ✓ «Богемний»



# Типологічні особливості сучасних студентів

Є також і типологія, яку запропонували самі студенти:

- Відмінники-«зубрили» - ті, хто постійно відвідують заняття і через наполегливу працю домагаються гарних результатів.
- Відмінники-«розумні» - ті, хто володіють високим інтелектом, великою шкільною освітньою базою.
- Студенти-«трудівники» - ті, хто постійно навчається, але через невисокий рівень розумових здібностей їхнім успіхам у навчанні не позаздриш.
- «Випадкові» - різноманітний контингент: дівчата, які бажають бути «дипломованими» дружинами; юнаки, що «косять від армії»; ледарі, яких батьки «всунули» до університету.
- Студент-«трутень» - той, хто живе за рахунок інших, використовує чужі знання, матеріал як власний; нікому не допомагає, але сам постійно потребує допомоги.

# Список використаної літератури

1. **Абдуліна О. А.** Личность студента в процессе профессиональной подготовки// Высшее образование в России. - 1993.-№3.-С. 165-170.
2. **Балабанова Л. М.** Психолого-педагогічні проблеми студентського віку// Психологія: Зб. наук. праць.-К.: НПУ, 1999.- Вип. 4(7).-С. 169-170.
3. **Герасімова Н. Є.** Внутрішньоособистісні конфлікти в процесі соціальної адаптації студентів до умов ВНЗ: Автореф. дис...канд. психол. наук: 19.00.07/ Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України.-К., 2004.- 21с.
4. **Жигайло Н.** Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення// Педагогіка і психологія професійної освіти.-2004.-№4.-С.107-112.
5. **Подоляк Л.Г., Юрченко В.І.** Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - 352 с.

