

**ЛЕКЦИЯ 4.  
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ФУНКЦИЯ МОРФЕМ**

**Мухина Ирина Константиновна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и  
текстоведения

Уральского федерального университета  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, каб. 313

# **ЛЕКЦИЯ 4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРФЕМ**

**План:**

- 1. Определение, объект, предмет и задачи словообразования.**
- 2. Виды словообразовательных единиц.**

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ: дериват, словообразовательный формант, производящая база, словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное значение, синтаксические дериваты, множественность мотивации.**

# Вопрос 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

**Словообразование** – молодой раздел для русистики:  
как самостоятельный раздел выделилось с сер. 50-е гг. XX в.

**XIX в.:**

Николай Вячеславович Крушевский,  
Василий Алексеевич Богородицкий,  
Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ

**XX в.:**

Виктор Владимирович Виноградов  
Григорий Осипович Винокур  
Александр Иванович Смерницкий  
Игорь Степанович Улуханов  
Владимир Владимирович Лопатин  
Елена Андреевна Земская  
Игорь Григорьевич Милославский  
Елена Самойловна Кубрякова и др.

Развития теории  
словообразования и морфемики —  
70-е гг. XX в.

# Словообразование

- 1) процесс образования **новых** (производных) слов в языке (син. *деривация* – от лат. *dērivō* ‘произвожу’ → *derivation* «ответвление, образование»).
- 2) особая система — **совокупность** связанных между собой **словообразовательных единиц** и их группировок;
- 3) **раздел лингвистики**, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка (= **дериватология** – от лат. *dērivātus* «отведенный», *dērivātum* ‘произведенное, производное’).

## Разделы словообразования:

- 1) морфемика;
- 2) собственно словообразование.

**Предмет словообразования** – семантика и структура производных слов; способы их образования и их классы (объединения); функционирование словообразовательных морфем в слове.

**Объект словообразования** – словообразовательная система языка, основная единице которой – производное слово (*дериват*).

## ЗАДАЧИ ДЕРИВАТОЛОГИИ

- 1) изучение структуры и семантики производных слов;
- 2) рассмотрение их системных связей с однокоренными;
- 3) определение способов словообразования и их классификация.

*графиксация*: производные создаются на базе русской графики с отступлениями от традиционного написания:

*СВ-шоу, ТВ-клуб, «Во!Да!»* (газированный напиток екатеринбургского завода); *художник-не-от-мира-сего*

или на базе русской графики и невербальных единиц (*Мукар@ми, 1,5цкий – Полторацкий*).

- 4) описание объединений, в которые входят производные слова.

## **Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ**

- I. МИНИМАЛЬНЫЕ**
- II. ОСНОВНЫЕ**
- III. КОМПЛЕКСНЫЕ**



## Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ

I. МИНИМАЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ – единицы словообразования, служащие строительным материалом для основных единиц – *производных слов*.

1. *Производящая (мотивирующая) база (мотиватор)* – языковая единица, на основе которой создано производное слово, через которую можно объяснить его форму и значение: *читать* → *перечитать*.

1) основа мотивирующего слова (словоформы):

*терп-е-ть* → *терп-е-ниџ-е*

*сеџ-я-ть* → *се-я-тель*

2) все мотивирующее слово:

*сеять* → *за-сеять*

*радовать* → *радовать-ся*

## ПРОИЗВОДЯЩАЯ БАЗА

3) основы нескольких слов:

*белый* как *снег* → *бел-о-снеж-н-ый*

*снег* + *падает* → *снег-о-пад*Ø

*голый* + *лед* → *гол-о-лед*Ø

4) предложно-падежная форма:

*под окном* → *под-окон-ник*

*под снегом* → *под-снеж-ник*.

Чтобы найти производящую базу, надо из ряда однокоренных слов найти то *непосредственно составляющее слово* (самое близкое по форме и смыслу), которое мотивирует данное:  
*дорога* → ***по-дорож-ник***.

**2. Словообразовательный формант (дериватор)** – внешний формальный показатель производного слова, отличающий его от производящего, общий для всех производных слов одного словообразовательного типа;

носитель словообразовательного значения (средство его выражения);

состоит из одного или нескольких **словообразовательных средств** (внешний формальный элемент производного слова (морфемный, акцентологический: *ссып'ать* → *сс'ыпать*, фонологический и иной), используемый в словообразовании для создания нового слова, отличающий данное производное от его производящего):

*дом* → *дом-ик*

*нос* → *пере-нос-иц-а*

*колос* → *колос-и-ть-ся*.

Обычно словообразовательный формант = словообразовательному средству:

*автор* → *соавтор*.

## II. ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ

*Производное слово (дериват)* – основная минимальная единица словообразовательной системы языка, состоящая из производящей основы и словообразовательного форманта:

студент → студенч-еств-о.

*Дериват = производящая основа + словообразовательный формант*

*Производность, производная основа,  
производящая основа ≠ мотивированность,  
мотивирующая основа, мотивированная основа.*

При диахронном анализе слова употребляется термин «*производность*», при синхронном – «*мотивированность*», хотя термины синонимичны.

Элементарная единица изучения  
словообразовательной системы – *мотивированная*  
(*производная*) *основа* – основа слова, значение и  
формальное строение которой может быть объяснено  
через соотнесение с однокоренной лексической  
единицей, непосредственно мотивирующей данное  
слово;

основа, которая характеризуется большей  
семантической сложностью, большим количеством  
вычленяемых морфем и которую можно вывести из  
мотивирующей основы.

**Мотивирующая (производящая) основа** (основа словообразования, словообразующая основа, мотивирующая основа) – основа слова, от которой при помощи словообразовательного форманта (средства) образовано слово;

выделяется по начальной форме слова путем отбрасывания словоизменительных и формообразующих аффиксов:

Рождество → рождеств-енск-ий



## Производящая основа:

*Задушевн-ый* → *задушевн-ость*

Нем. *verwickel-n* ‘запутывать’ → *Verwick(e)l-ung* ‘путаница’

Англ. *observ-e* ‘наблюдать’ → *observ-ant* ‘наблюдательный’

Исп. *frut-o* ‘плод’ → *frut-al* ‘плодовый’

→ *el frut-ero* ‘продавец фруктов’

Мансийск. *лыл* ‘дыхание (букв. «дышащий»)» → *лыл-анг*  
‘живой’

# ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОСНОВА

- непроизводная основа: лес → лес-н-ой,
- производная основа: лесной → лесн-ич-ий.

**Супплетивизм** (от лат. *suppleo* 'пополняю, восполняю'; недостающие образования от одного корня как бы восполняются образованиями от другого) — многоформенное слово не имеет единой основы, так как разные его словоформы образуются от разных корней.

У глагола *идти* часть форм (*инфинитив, наст, вр., повелит, накл., прич. и дееприч. наст. вр.*) образуется от корня *ид-* (в разных вариантах), а другая часть форм (*прош. вр., прич. прош. вр. и дееприч.*) — от корня *ш(ед)-*;

*человек – люд-и*

*один – перв-ый, хорош-ий – лучш-е*

**лат.** *bonus* 'хороший' — *melior* 'лучший' — *optimus* 'самый лучший'.

У слова *зайчонок* кроме общей основы *зайч-* можно выделить две основы — одну для всех форм ед. ч. *зайч-он(о)к-* (*зайчонок, зайчонка*), а другую — для всех форм мн. ч. *зайчат-* (*зайчата, зайчат*).

У сильных глаголов германских языков:

**нем.** *binden* 'связывать' три основы: *bind-*, *band-* и *-bund-*, от которых с разными аффиксами образуются все его словоформы.

## Супплетивный ряд

- включает формы, образованные от одной основы, и отдельную изолированную форму: **рус.** *меня, мне, мной — я*;
- состоит из одних изолированных форм:  
**англ.** *I 'я' — me 'меня, мне'*

Мотивирующие и мотивированные слова связаны отношениями словообразовательной мотивации.

*Мотивация* — семантические отношения между однокоренными словами, при которых форма и значение одного, мотивированного, объясняется через форму и значение другого, мотивирующего.

## ***Немотивированное слово (непроизводное слово)***

– слово, с синхронной точки зрения не имеющее мотиватора, не соотносимое по форме и значению с производящим; не образованное ни от каких других слов.

**ПРОИЗВОДНОСТЬ** слова – 1) диахроническая формально-структурная выводимость одного однокоренного слова из другого;

2) формально-структурная (в отличие от семантической мотивации) синхроническая выводимость одного однокоренного слова, мотивированного, из другого, мотивирующего:

Производное слово = отсылочная часть (состоит из основы / основ мотивирующих слов, отсылает к источнику мотивации) + формант (выражает новое значение у деривата по сравнению с мотивирующим словом.

*школь-ник* «тот, кто учится в школе»

*employ-ee* «служащий, **наемный** работник» = «*hi is employed by a company*» «Он нанят на работу в некую компанию»

Совпадают 1-е зн. *мотивации* и 2-е зн. *производности*.

**III. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ** – единицы словообразования, возникающие на базе основных единиц (*производных слов*) и представляющие их различные группировки:

1. Словообразовательная пара.
2. Словообразовательный тип.
3. Словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательная цепочка.
5. Словообразовательная парадигма.
6. Способ словообразования.



**1. Словообразовательная пара** – 2 однокоренных слова, которые находятся между собой в отношениях словообразовательной мотивации (непосредственной производности): в отношениях производного (мотивирующего) и его непосредственного производящего (мотивированного); совокупность производного слова и его непосредственного производящего.

*слуш-а-ть → слуш-а-тель*

*книга → книж-н-ый*

*гор-е-ть → горе-лк-а*

*гореть* ‘Разг. Водить (при игре в горелки)’ → *горе-лк-и* ‘Старинная русская народная игра, в которой участники становятся попарно, а стоящий впереди (тот, кто водит) по сигналу ловит их, убегающих от него поочередно парами’.

Словообразовательную пару составляют мотивирующее и мотивированное слова (*дериват*), связанные отношениями словообразовательной мотивации; составляют формально-семантическую оппозицию, тип – включение:

*читать → пере-читать.*

**2. Словообразовательный тип** – центральная единица словообразовательной системы:

формально-семантическая схема построения производных слов, которые

- 1) мотивируются словами одной части речи,
- 2) имеют одинаковый словообразовательный формант,
- 3) выражают одно и то же СЗ.

ИС + *-ит* = ИС      СЗ 'воспалительный процесс по названию больного органа, н.м.с.': *бронхит, плеврит, трахеит;*

*хромит, фосфорит, кальцит* СЗ 'минералы, вещества и сплавы'  
*одессит, бандит, фаворит* СЗ 'лица по принадлежности к городу, общественной, политической и иной группировке'.

ИС + *-онок/-енок* = ИС СЗ 'детеныш человека или животного':  
*слоненок, медвежонок, негритенок*

ИП + *-от* = ИС СЗ 'опредмеченный признак': *краснота, высота*

глагол + *-тель-* = ИС СЗ 'тот, кто производит д., н.м.с.'

*учить* → *учи-тель*

*писать* → *писа-тель*

*мечтать* → *мечта-тель*

глагол + *за-* = глагол СЗ 'начать д., н.м.с.'

*говорить* → *за-говорить*

*журчать* → *за-журчать*

*сверкать* → *за-сверкать*

**3. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО** – совокупность  
однокоренных слов, упорядоченная отношениями  
словообразовательной производности.

**СТРУКТУРА СГ (Александр Николаевич Тихонов)**

**Вершина гнезда** – непроизводное корневое слово.

**Словообразовательные цепочки.**

**Словообразовательные парадигмы.**

0 бел(ый) – I беленький

I беловатый

I белеть – II побелеть

I белить – II побелить – III побелка – IV побелочка – V побелочный

II белила

II белильщик

I белок – II белковый

I белоснежный

I белизна

**4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПОЧКА** – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, упорядоченных так, что каждая предыдущая единица является непосредственно мотивирующей для последующей единицы; горизонтальная составляющая СГ:

*весна → весн-ушк-и → веснушч-ат-ый,*

*весна → весен-н-ий → весен-н-е-лет-н-ий*

*пред-весенний*

*белый → бел-и-ть → по-белить → побел-к-а → побелоч-н-ый*

*безболезненно ← БЕЗболезненный ← болезнЕННый ← болеЗНЬ ← болЕть ← боль.*

**Венгер.** *függő* ‘зависимый’ → *függe-tlen* ‘независимый’ → *függe-tlen-ség* ‘независимость’

**5. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА** – совокупность однокоренных производных слов (производящее не входит в ее состав), имеющих одно производящее и находящихся на одной ступени производности; вертикальная составляющая СГ:

*дорога* → I *дорож-н-ый*

I *по-дорож-ник*

I *белить* → II *по-белить*

II *бели-л-а*

II *бели-льщик*

*кровь* → I *кров-н-ый*

I *кров-ав-ый*

I *кров-ян-ой*

Члены парадигмы могут принадлежать к разным частям речи, различаются формантами и деривационными значениями; отношения равноправные.

**6. СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ** – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, ЛЗ), в результате которого образуется новая лексическая единица; выделяется с учетом типа словообразовательного форманта.



**СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ** – выраженная словообразовательным формантом (морфемой, имеющей словообразующую функцию) семантическая разность между производным и производящим (выводится из соотношения мотивирующей и мотивированной основы), регулярно повторяющаяся во всех однотипных словообразовательных парах в рамках определенного словообразовательного типа:

*под-* СЗ «направленность действия вниз» *подлезть, подсунуть*

*толстый* → *толст-як,*

*здоровый* → *здоров-як,*

*пошлый* → *пошл-як* СЗ 'лицо, характеризующееся признаком, н.м.с.'