

**ПРЕДМЕТНЫХ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ООО**

Образовательные результаты



Оценка личностных результатов

предмет

*личностные
ууд*

объект

- *гражданская
идентичность*
- *самообразовани
е*
- *социальные
компетенции*

процедура

**внешние
неперсонифицированны
е МОНИТОРИНГОВЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Оценка метапредметных результатов

предмет

- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД
- познавательные УУД
- междисциплинарные учебные программы

объект

- Способность к:**
- освоению знаний
 - сотрудничеству
 - использованию ИКТ
 - саморегуляции

процедура

- индивидуальный проект
- комплексные работы

Оценка метапредметных результатов

**стартовая
диагностика**



проект

Программа
проектной
деятельности

**комплексные
работы**



Методики для оценивания метапредметных результатов

Типология вопросов, которая основывается на уровневом понимании (может быть направлена на работу с понятиями, отрывком учебного текста или текста в целом):

1 уровень – репродуктивный *Когда...? Где...? Что...?*

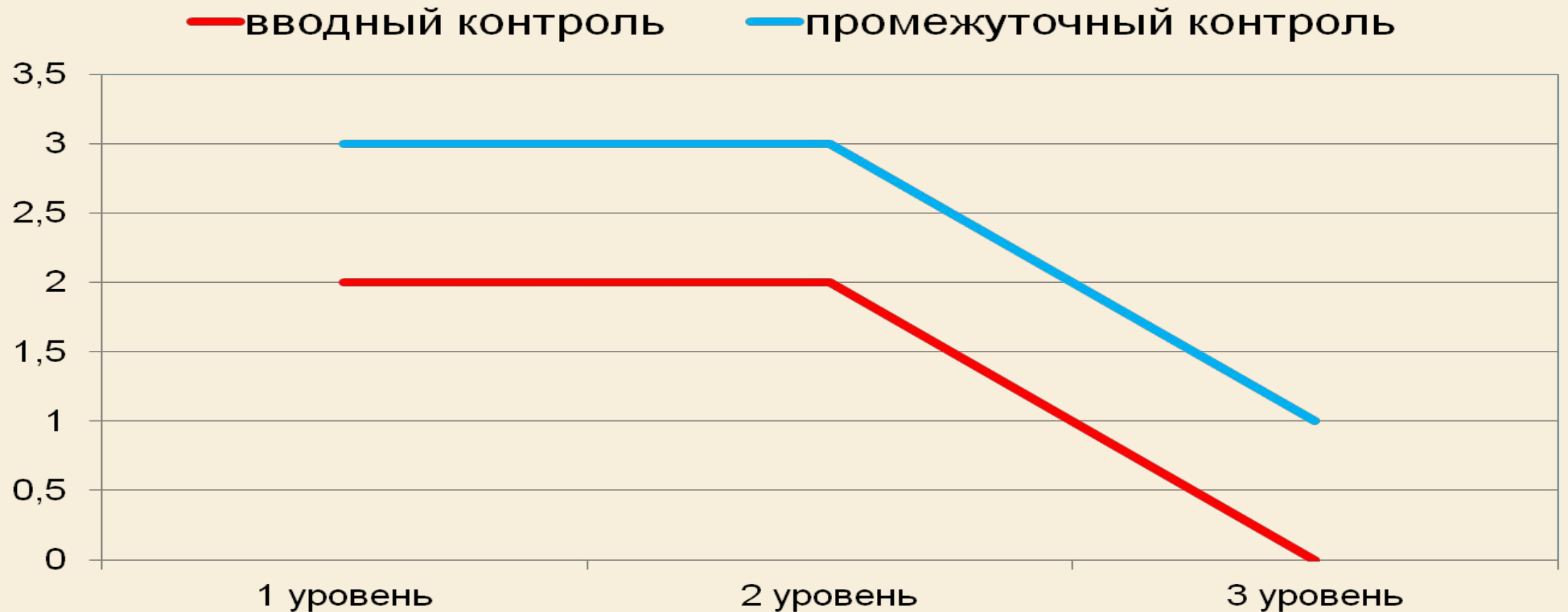
2 уровень – предметный *Как...? Каким образом...? Каким способом...? Как связаны между собой..? Почему?*

3 уровень- творческий (функциональный): *Предположите, что будет, если..? Что произойдет, если...? В чем значимость..? Можете ли вы предположить...? С какой еще точки зрения можно взглянуть на эту проблему...?*

Карта мониторинга сформированности информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся 5 кл.

ФИ	1 уровень (3б)			2 уровень (3б)			3 уровень (3б)		
	24.09	24.12	май	24.09	24.12	май	24.09	24.12	май
Алексеев И.	2	2		2	2		1	1	
Бакулина Д.	3	3		3	3		2	2	
Жукова М.	2	3		2	3		1	1	
Каякин Д.	2	3		2	3		0	1	
Киселев И.	3	3		2	3		1	2	
Кошелев И.	3	3		3	3		2	1	
Кузнецова Н.	2	2		1	3		1	1	
Торгова К.	3	3		2	3		1	1	
Радаева Н.	2	3		2	2		1	1	
Перов И.	3	3		2	3		1	2	

График мониторинга сформированности информационной и коммуникативной компетентностей ученика 5 класса Петрова И.



**Основная процедура итоговой оценки
достижения метапредметных
результатов - **защита ИТОГОВОГО
проекта****

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы**
- 3. Сформированность регулятивных действий**
- 4. Сформированность коммуникативных действий**

Проект «Компьютерные сети»

Содержание обучения соответствует этапам проекта

Этап проекта	Номер занятия	Содержание занятия
1 этап – погружение в проект	1	Вводный урок. Погружение в проектную деятельность.
2 этап – организация деятельности		
3 этап – осуществление деятельности	2	Сбор информации по теме.
	3	Создание web-страниц. Работа с текстом, списками.
	4	Создание web-страницы. Работа с изображениями, гиперссылками.
	5	Создание web-страниц. Работа с таблицами.
	6	Создание продукта проектной деятельности.
4 этап – презентация (защита проектов)	7	Защита проектов.

- В ходе проекта учащиеся знакомятся с понятиями компьютерная сеть, сервер, рабочая станция, сетевая технология, корпоративная сеть, глобальная сеть, WWW, HTTP.
- Проект позволяет развивать коммуникативные навыки, навыки исследовательской, коллективной работы, а также позволит проявить творческие способности и анализировать выполненную работу.

Основополагающий вопрос:

Что нас объединяет?

Проблемные вопросы:

- 1. Как научно-технический прогресс помогает общаться друг с другом?**
- 2. Какие существуют способы передачи информации?**
- 3. Почему информацию лучше передавать по компьютерным сетям?**

Учебные вопросы:

- 1. Что такое компьютерная сеть?**
- 2. В чем отличие функций локальной, глобальной и корпоративных сетей?**
- 3. Какие возможности сетей вы используете для учебы, общения, развлечения? Ваши родители? Дома на работе?**
- 4. Как построить компьютерную сеть, какие способы подключения существуют?**
- 5. Как настроить сетевое оборудование?**
- 6. Как передавать файлы по сети?**
- 7. Дальнейшие перспективы развития сетей?**

Методики для оценивания метапредметных результатов

- 0– Не выполнял данный вид работы;
- 1 - Внес небольшой вклад;
- 2 - Активно работал над этим вопросом;
- 3 - Очень успешно выполнил данную работу.

0– Не выполнял данный вид работы; 1 - Внес небольшой вклад; 2 - Активно работал над этим вопросом;

3 - Очень успешно выполнил данную работу.

№	Вид работы	Фамилии участников группы				
1.	Участвовал в выборе темы исследований					
2.	Определял цели исследований					
3.	Составлял план работы над темой					
4.	Всегда выполнял свои обязательства вовремя					
5.	Искал материал по теме исследований					
6.	Подбирал рисунки для оформления работы					
7.	Делал фотографии					
8.	Проводил практические опыты для успешной защиты исследований					
9.	Участвовал в оформлении собранных материалов по выбранной теме					
10.	Участвовал в устной защите темы					
11.	Отвечал на вопросы, заданные в ходе защиты работы					
	ВСЕГО:					

306. – 336. - «5»; 226. – 296. - «4»; 176. – 216. - «3»

Оценка предметных результатов

предмет

*планируемые
результаты по
отдельным
предметам*

объект

*способность
к решению учебно-
познавательных и
учебно-
практических задач*

процедура

*-проверочные
работы
-
индивидуальные
проекты*

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Предметные результаты

Шкала оценивания

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Сравнительная характеристика ФГОС и стандартов 2004

стандарт 2004		ФГОС	
Качество освоения программы	Отметка в 5 балльной шкале	Качество освоения программы	Отметка в 5 балльной шкале
88 -100%	«5»	90-100%	«5»
61 -87%	«4»	66 -89%	«4»
31 -60 %	«3»	50 -65 %	«3»
меньше 30%	«2»	меньше 50%	«2»

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (карты наблюдений, классные журналы, дневники– учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Итоговая оценка

```
graph TD; A[Итоговая оценка] --- B[Результаты промежуточной аттестации]; A --- C[Результаты итоговой аттестации]; B --- D[внутренняя оценка]; C --- E[внешняя оценка];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rectangular box with a blue border containing the text 'Итоговая оценка' in red. A vertical line descends from the center of this box and splits into two horizontal lines. These horizontal lines lead to two rounded rectangular boxes with blue borders. The left box contains 'Результаты промежуточной аттестации' and the right box contains 'Результаты итоговой аттестации'. From the bottom center of the left box, a vertical line leads to another rounded rectangular box with a red border containing 'внутренняя оценка'. Similarly, from the bottom center of the right box, a vertical line leads to a rounded rectangular box with a red border containing 'внешняя оценка'.

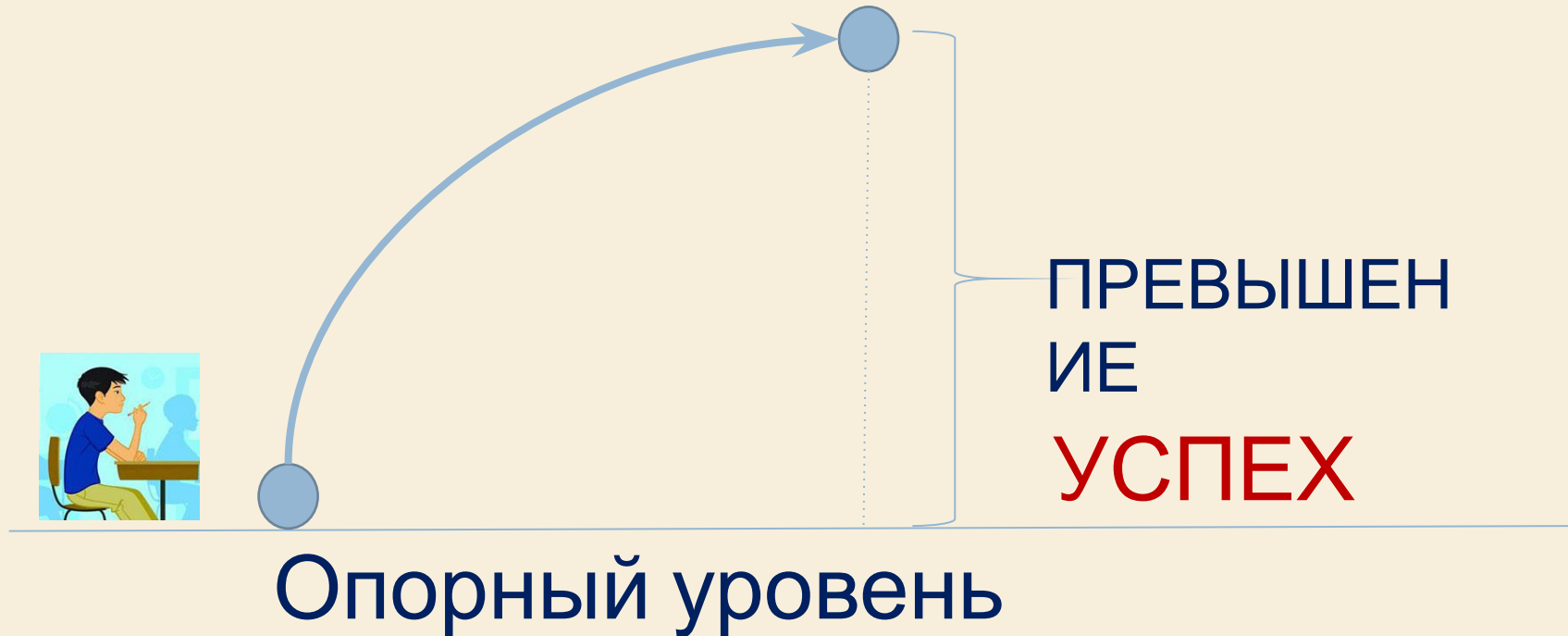
Результаты
промежуточно
й аттестации

внутренняя
оценка

Результаты
ИТОГОВОЙ
аттестации

внешняя
оценка

Особенности системы оценки



*Спасибо за
внимание!*