

«Влияние стиля семейного воспитания на самооценку ребенка».



ДУБИЦКАЯ К.А., ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ № 123
ШЕЕРМАН Т.Б. ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ № 1



● **Цель исследования:**

теоретически определить и практически доказать влияние стиля семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

● **Объект исследования:**

самооценка.

● **Предмет исследования:**

взаимосвязь самооценки и стиля семейного воспитания.

Задачи исследования:



- Анализ и изучение литературы по теме работы;
- Характеристика феномена «самооценка» и ее составляющих.
- Определение особенностей формирования самооценки ребенка в дошкольном возрасте в зависимости от стиля семейного воспитания;
- Экспериментально установить наличие влияния стиля семейного воспитания на формирование самооценки дошкольника..

Методы исследования:



- **Теоретический анализ литературы;**
- **Социометрия;**
- **Проективные методики;**
- **Тестирование;**
- **Анкетирование.**

Базой исследования является МАДОУ д/с № 1 города Светлый Калининградской области, воспитанники старшей группы (5-6 лет) в составе 20 человек и их родители.

В исследовании приняли участие дети средней группы и родители.



Семья - важнейшая среда формирования личности и главнейший институт воспитания.



Семья – это социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг другу эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически.



**Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка,
специалисты условно подразделяют на 3 группы**

**социальная
микросреда
семьи**

- приобщение детей к социальным ролям, введение их в сложность и противоречия современного мира.

**внутрисемейная
деятельность**

- бытовой труд, является могучим окружением социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.

**семейное
воспитание**

- комплекс целенаправленных педагогических воздействия

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.



Авторитарный стиль

- характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания.

Демократический стиль

- характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу.. Старшие, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими; в младших ценится как послушание, так и независимость.

Попустительский стиль

- Ребенок предоставлен сам себе.

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику.



Она может быть правильной (адекватной), когда он в действительности собой представляет.



В тех случаях, когда человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, его самооценка неадекватна.

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ



● 1. **Метод диагностики - Тест на самооценку ребенка.** **"ЛЕСЕНКА"**

Целью определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

2. Тест – ОПРОСНИК «ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ»

Испытуемым (родителям детей средней группы дошкольного возраста) индивидуально предлагается ответить на тест – опросник, который содержит 12 вопросов, дается инструкция.

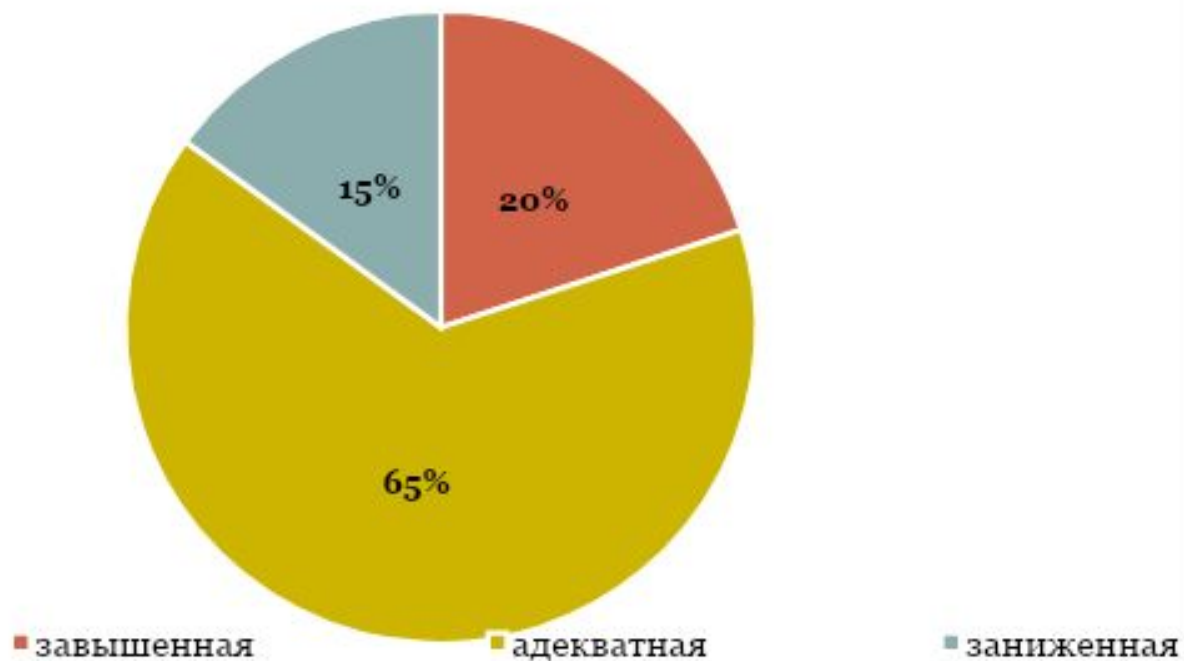
Критерии стилей воспитания:

Авторитарный;
Попустительский;
Демократический.

Результаты исследования детей



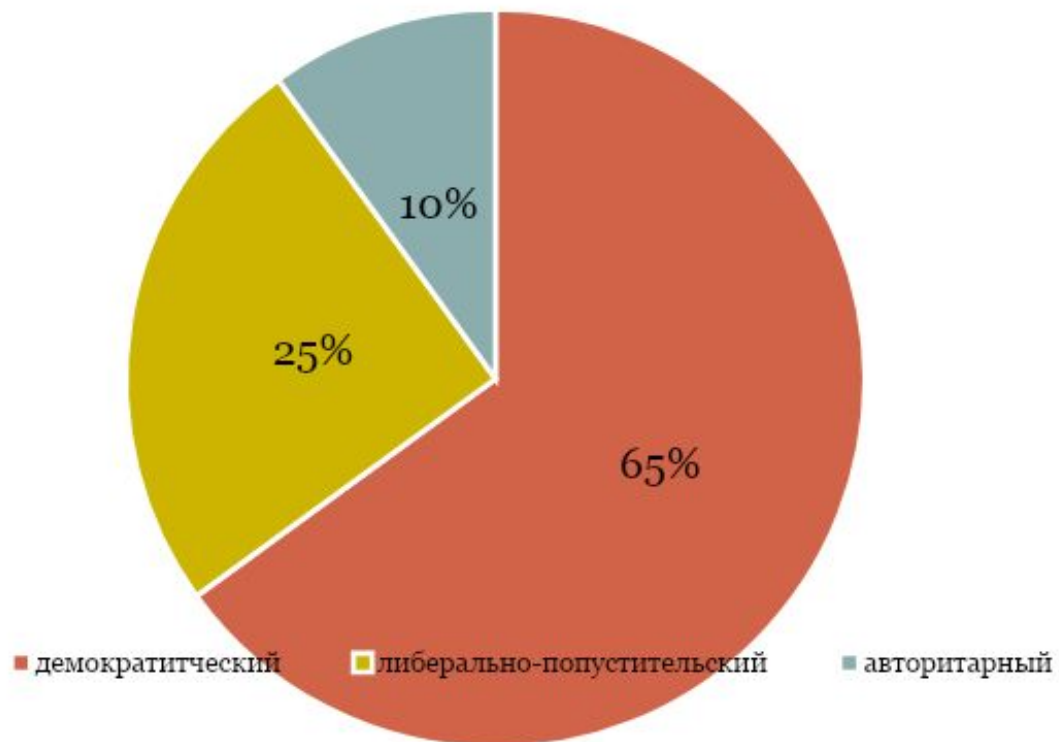
Самооценка детей



Результаты опроса родителей



Стили воспитания в исследуемой группе.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА



1. Было установлено, что не во всех семьях гармонично развиты детско-родительские отношения.

2. К особенностям детско-родительских отношений в дошкольном возрасте можно отнести:

- недостаточное общение в семье;
- отсутствие эмоциональной теплоты;
- неприятие ребенка родителями или семьёй;
- неприятие ребенка родителями как личность.

Влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки детей.



Стили семейного воспитания

Демократический

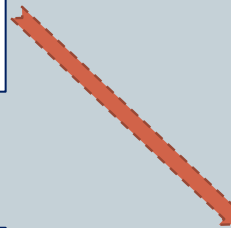
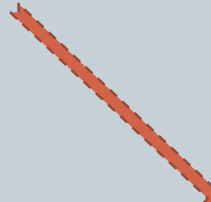
**Завышенная
самооценка**

**Либерально-
попустительский**

**Адекватная
самооценка**

Авторитарный

**Заниженная
самооценка**



Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений



- Игры и занятия спортом к тому же развивают у ребенка координацию движений и уверенность в своих силах, позволяет избавиться от чувства неловкости.
- Родители должны помнить о необходимости общения с педагогом ребенка. Родители также могут захотеть проверить, способствует ли педагог уверенному поведению ребенка вне дома.
- Поощряя общение своего ребенка, родители могут помочь ему понять существенную разницу между тем, что значит быть популярным и что значит иметь друзей.
- Родители должны попытаться реально смотреть на успехи ребенка.
- Детям часто нужна помощь в развитии внимания к окружающим, их надо учить думать о других. Прививая ребенку чувство юмора, вы окажете ему неоценимую услугу.
- Родители могут быть спокойны и не волноваться о том, нужны ли ребенку какие-то еще знаки их любви, пока, принимая эти знаки, ребенок чувствует себя комфортно.
- Дети должны быть уверены в том, что родители действительно готовы поговорить с ними. Детям очень необходимо внимание родителей, беседа с ними, особенно когда дет еще очень маленькие.

Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений



- Неразумно поддерживать в ребенке уверенность, что всегда нужно верить всем и каждому. Детей необходимо учить оценивать поведение других людей в различных ситуациях.
 - Родители должны поощрять в ребенке независимость и ответственность. Работа по дому, к примеру помощь в приготовлении еды, поможет освоить ребенку эти "уроки".
 - Родители должны объяснить, что не каждый, кто критикует ребенка, справедлив или прав. Дети старше 5-6 лет уже способны оценить источник критики до того, как отреагировать на нее.
 - Родители должны помочь ребенку учиться брать на себя определенную ответственность, которая с возрастом становится более серьезной.
 - Ребенку нужна поддержка и помощь, чтобы избавиться от вредных привычек, таких как сосание пальца и ковыряние в носу, особенно, если ребенок стесняется своих привычек.
 - Ребенок очень болезненно воспринимает необходимость носить вещи, которые давно вышли из моды, или прическу, которая как то выделяет ребенка в его окружении.



Список литературы



- 1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2004. – 176 с.
- 2. Альманах психологических тестов // Под редакцией Агибалова В.В. - М., 2006. - 387 с.
- 3. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2005. – 395 с.
- 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2007. – 387 с.
- 5. Варга А.Я., Столин В.В. Дела семейные. – М., 2004. – 297 с.
- 6. Бранден Н. Мощь самооценки. - Киев, 2005. – 396 с.
- 7. Выготский Л. С. Проблемы возраста. - М., 2004. – 396 с.
- 8. Липкина А.И. Самооценка // Большая Советская Энциклопедия. – М., 2004. – 698 с.
- 10. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2004. – 374 с.
- 11. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Ружской. - М: Педагогика, 2006. - 216 с.
- 13. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 2006. – 297 с.
- 15. Шевцова И.В. Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений. - М., 2000. – 390 с.
- 16. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. - М., 2004. – 384 с. 57
- 17. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 2006. – 376 с.
- 18. Таныгина В.Н., Смирнова А.Р. Влияние стиля родительского воспитания на самооценку подростка ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет Российская Федерация Республика Марий-Эл г. Йошкар Ола 12.2012 Конференция «Психологическое сопровождение образования теория и практика»
- 19. Диссертант: Захарова Аида Васильевна, 1989 г. доктор психологических наук, Возрастная и педагогическая психология, АПН СССР, Ордена трудового красного знамени научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии

Спасибо за Внимание

