

# Методология мониторинга и оценки ребенка на основе Стандартов обучения и развития



## **Мониторинг и оценка развития ребенка на основе СИДС.**

Маленький ребенок приходит в этот мир с природным свойственным ему потенциалом, который необходимо развивать.

Для воспитателя необходимо знать как проходит процесс развития ребенка. Какими знаниями он обладает и как дальше их усовершенствовать, для этого необходимо проводить мониторинг.

# **Мониторинг и оценка развития ребенка на основе СИДС.**

Данные, собранные от мониторинга развития ребенка помогут воспитателям сделать необходимые выводы, а именно:

- выделить сформировавшиеся навыки ребенка и аспекты, которые еще не до конца развиты;
- Оптимизировать полное преимущество потенциала ребенка;
- запланировать рекомендации / пути решения.

# Статус и значение оценки в УРО

**«Оценка заслуживает важное место в сфере образования, будучи интегрированной. Она всегда имеет прямой или косвенный прогресс в расширении и качестве обучения»**

(D. Ausbel)



# Статус и значение оценки в ДДУ

Согласно мнению D. Ausbel оценка это конечная точка последовательности событий и предполагает:

1. Постановку целей;
2. Проектирование и выполнение программы;
3. Результаты.

На основа  
удовлетво

ры по  
.



# Функции оценивания ребенка в раннем возрасте

С точки зрения педагогов оценивание в начале учебного года это:

- сбор информации о степени реализации поставленных задач;
- деятельность управления;
- оценка эффективности организации, структуры, доступности выбор правильных стратегий всех групп или отдельных детей;
- выявление пробелов, трудностей (во всей группе , в небольших группах или индивидуально);
- прогнозирование, проектирование, организация и научное управление, эффективность в последующих действиях.



# Функции оценивания ребенка в раннем возрасте

Для дошкольников оценивание в начале учебного года :

- помогает исправить, улучшить и сохранить знания путем повторения и закрепления;
- повышает уверенность в себе и препятствует негативному поведению;
- • поддерживает интерес к знаниям, мотивирует их и направляет на дальнейшее обучение;
- • способствует самооценке ;
- • способствует укреплению семьи и взаимного сотрудничества с детским садом.



# **Методы для сбора данных при оценивании**

- 1) Наблюдение за ребенком в разные моменты повседневной деятельности, документирование в отдельных протоколах или в психопедагогических листах.**
- 2) Диалог / разговор / интервью с ребенком и родителями, для улучшения знаний психо-физического развития, уровня знаний, навыков детей дошкольного возраста.**
- 3) Практический тест.**



# Методы для сбора данных при оценивании

Для оценки детей и выделения формообразующих аспектов игры, а также правильной оценки прогресса ребенка, воспитатель может использовать альтернативные методы мониторинга и оценки такие как:

- индивидуальные беседы с детьми;
- словесную оценку, похвалу, значки, медаль, игры оценочные;
- практический метод ( график, запись результатов (символы));
- мероприятия на свежем воздухе, визиты, поездки и т.д.

## **Методы для сбора данных при оценивании**

**Игры, режимные моменты, перерывы, рутины, прогулки оцениваются совместно/интегрированно т.к. сложно из чего-то одного сделать точный вывод и оценить ребенка.**

**Важно чтобы каждый вид деятельности имел определенные правила согласно которым определяются и выделяются хорошо сформированные способности и способности нуждающиеся в коррекции.**

---

## Методы для сбора данных при оценивании

Воспитатель должен знать, что прогресс ребенка постоянно контролируется, все что происходит с ребенком обсуждается с семьей.

Вовлечение родителей в качестве источника информации непосредственно может быть достигнуто за счет совместной деятельности (родитель-ребенок-воспитатель), консультационная деятельность, неформальные дискуссии, индивидуальные периодические или ежедневные (по мере необходимости).

Необходимо, анализировать индивидуальное **Портофолио** ребенка, анализировать режим дня, общаться с родителями через письма, рисунки, карты, открытки, картины, сделанные ими и т.д.. Тем самым увеличиваем поддержку родителей в качестве источника информации.



# Метод наблюдения

Является удобным для воспитателя при котором он получает значительную информации при нормальных, обычных условиях (иногда можно создавать искусственные условия для реализации **конкретно** поставленных целей). Могут быть использованы записывающие устройства: видео камера, фотоаппарат и т.д. Наблюдение должно быть основано на сетке/листов наблюдения для всех возрастов в соответствии со стандартами обучения и развития детей.



# Метод наблюдения

Воспитатели могут записывать и другие виды поведения во время повседневной деятельности с детьми .

Например:

- «указывает необходимые изображения / объекты, которые имеют общие характеристики / разные»;
- « поделить по категориям, цвету, форме »



# Метод наблюдения

Помимо описания полного и конкретного поведения, есть несколько важных аспектов поведения:

- **Частота**- уместно отметить сколько раз проявляется определенное поведение
- **Продолжительность**- очень хорошо зафиксировать как долго длится определенное поведение
- **Интенсивность**- полезным будет проанализировать поведение в будущем. Н-р: «не ждет очереди в игре», « не любит проигрывать» и т.д.
- **Контекст** - когда проявляется поведение (оно спонтанное, осознанное, вызванное кем-то, чем-то).



# Метод наблюдения

- ✓ Свободное наблюдение за ребенком и фиксация этого наблюдения на бумаге без упоминания каких либо областей куррикумулярных;
- ✓ Использование таблиц различных форм

Показатель/ поведение	Дата	Частот а	Интенсивнос ть	Контекст	Продолж ительнос ть

Поведение / показатель	Дата	Комментарий

# Метод наблюдения

Как и любой другой метод оценки, наблюдение имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества включают в себя:

- предоставление точной и полной информации;
- делает четкие предпосылки и последствия поведения;
- характеризуется гибкостью, что позволяет по-новому взглянуть на явления изученные ранее;
- данные берутся из реальной жизни.



# Метод наблюдения

**Недостатки** включают в себя:

- Занимает много времени;
- Ограниченна при оценивании поведения при прямом наблюдении;
- качество результатов, полученных методом наблюдения зависит от опыта и способностей наблюдателя.



# Метод наблюдения

Так как наблюдение ограничивается видимым поведением, воспитателю необходимо использовать при мониторинге и оценке поведения и другие методы и приемы познания ребенка:

а) практический тест

б) интервью с ребенком

в) интервью со взрослыми (родителем, законным опекуном ребенка, другим воспитателем, помощником воспитателя, другим специалистом учреждения).

# Практический тест

является инструментом для наблюдения, когда исследуемое поведение не выявляется. Он рассчитан на выявление одной задачи, которая может быть представлена в форме игры, индивидуальной карточки.

Таким образом, практические тесты будут применяться в контексте известных детям материалов с которые они знакомы, соответствующие возрасту ребенка.

- **игры (все виды) и моделирование;**
- **практические занятия, работа,**
- **тематические исследования;**
- **эксперименты организованные взрослыми и детьми;**
- **литературные чтения и дискуссии на основе их инсценировки;**
- **физическая активность.**

# Интервью с ребенком / беседа

Это способ общения, который основан на диалоге между ребенком и взрослым, где ребенку задается ряд вопросов. Метод интервью очень удобен при утренней встрече, рассматривание картинки, во время прогулки и т.д.

При проведении этого метода воспитатель должен выполнять следующие требования:

- Вопросы в ходе интервью должны быть ясны ребенку;
- Спокойное и доброжелательное выражение лица;
- Применение в диалоге дружеского тона;
- Поддержка ребенка добрым словом если он ошибся в чем либо;
- обязательное поощрение;
- спокойно дожидаться ответа.



# Интервью со взрослыми.

В контексте мониторинга и оценки развития ребенка на основе S<sup>1</sup>DC интервью является инструментом, с помощью которого воспитатель будет собирать косвенную информацию о детях через взрослых, в следующем порядке:

- оценка показателей в области развития ребенка, которых трудно увидеть у ребенка или получить при помощи диалога, наблюдения или практического теста;
- определенные периоды жизни от 1,5 до 2-3 лет, когда он еще не possesses приобретенные навыки развития.



# Примеры работы воспитателя во время оценивания ребенка по стандартам СИДС возраст от 1,5 до 3 лет

Показатели	Предлагаемые примеры деятельности и инструменты для мониторинга и оценки
407 Использует новые слова в быту	<p><u>Наблюдение:</u> Наблюдает за ребенком использует ли он новые слова во время самостоятельной игры или на прогулке</p> <p><u>Интервью с ребенком</u> Задаются различные доступные для понимания ребенка вопросы, для того чтобы узнать насколько он усвоил новые слова.</p>

## С чего начинается мониторинг/ оценка развития ребенка?

Для каждого ребенка группы должна быть разработана **Индивидуальная карта** по мониторингу и оцениванию развития ребенка, которая будет представлена в виде таблицы с рубриками:

- **«Показатели»** - взятые из стандартов по всем 4 областям развития;
- **Сетка оценки – реализованно, в процессе реализации, нереализованно.**

**Данная таблица представлена на 2**

**учебных года.**

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Области развития / показатели		2019 – 2020 учебный год			2021 – 2021 учебный год		
		Не реализова но	В процессе реализаци и	Реализова но	Не реализова но	В процессе реализац ии	Реализо вано
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>							
1	Ходит и бежит с легкостью, изменяя ритм и направление						
2							
3							



# Как регистрировать данные мониторинга / оценки?

Наблюдая динамику развития ребенка на каждом этапе оценки воспитатель может использовать цвета. Например, при первоначальной оценке используется «красный»; а на финальном тестировании «зеленый».

# Советы:

- Индивидуальные карты мониторинга и оценивания развития детей должны быть под рукой для фиксации выполнения показателей которые были при начально оценивании нереализованны;
- Если ребенок не готов сотрудничать по каким –либо причина при оценивании, его необходимо перенести;
- Не концентрируйте внимание ребенка на то, что он проходит мониторинг и его поведение и работа будет оценена.



## Примечание:

после заполнения индивидуальных карт на каждого ребенка, индивидуальные результаты вносятся в Карту группы, которая заполняется согласно следующими цветами:

- **Не реализовано** – красный
- **В процессе реализации** – желтый
- **Реализовано** – зеленый

**Кто участвует в процессе  
мониторинга/ оценки**

**ребенка?**

**В мониторинге и оценке  
развития ребенка могут  
принимать участие  
педагоги, родители,  
методист, менеджеры,  
инспектор и другие  
специалисты.**

# КАРТА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

## на базе Стандартов обучения и развития детей 0 - 7 лет

Группа: \_\_\_\_\_

Количество оцененных детей: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Период оценивания: \_\_\_\_\_

Область	Показатели	Фамилия и имя ребенка												Общий результат по группе / по показателям				
															Не реализовано	В процессе реализации	реализовано	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
<b>Всего по области</b>																		
<b>ЛИЧНОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
<b>Всего по области</b>																		
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА</b>	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
<b>Всего по области</b>																		
<b>КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
<b>Всего по области</b>																		
<b>Индивидуальные результаты</b>																		
<b>Не реализовано</b>																		
<b>В процессе реализации</b>																		
<b>Реализовано</b>																		

## Кто может быть допущен к результатам оценивания ребенка?

К индивидуальным результатам оценивания ребенка допускаются родители/ законные представители, педагоги, директор детского сада, методист, специалисты УОМС, работники УРО участвующие в оценивании.



## Где хранится индивидуальная карта мониторинга и оценивания ребенка?

- Индивидуальная карта мониторинга и оценивания ребенка хранится в **ПОРТФОЛИО.**
- Если ребенок переходит из одного учреждения раннего образования в другое, **ПОРТФОЛИО (как основной документ)** должен сопровождать ребенка, как подтверждение его развития.
- **КАРТА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ** хранится у воспитателя или методиста УРО.

**Для чего служат результаты, и как  
использовать данные мониторинга и оценки**

**развития ребенка?**  
Полученные результаты,  
зарегистрированные в  
индивидуальных карточках могут  
непосредственно влиять на  
организацию процесса обучения как  
индивидуализировано, так и в  
рассмотрении повышения  
профессиональной компетентности  
дидактических кадров в учреждениях  
раннего образования.



## На уровне ребенка

Собранные данные позволят воспитателю, родителю узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты, а также понять где необходимо помочь ребенку для дальнейшего его развития применяя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.



# На уровне группы

Собранные данные позволят воспитателю и администрации УРО, узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты в определенной возрастной группе, а также понять где необходимо помочь детям для дальнейшего их развития применяя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.



# На уровне учреждения

Собранные данные позволят воспитателям, методистам, менеджерам УРО, узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты в целом УРО, а также понять где необходимо повысить профессиональную компетентность дидактических кадров путем организации методических часов, консультаций, тематических пё



# Внимание:

- Если воспитатель заметил, что у ребенка появились некоторые проблемы со здоровьем, а также регулярное неадекватное поведение, что является сигналом какой - либо болезни или проблемы необходимо завести дополнительный **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ СПИСОК** (где будут описаны наблюдения воспитателя, которые будут донесены до родителей/законных представителей ).
  - На основе поведенческого списка привлекаются необходимые специалисты ( соц. работник, психолог, невропатолог, офтальмолог, ортопед и т.д.)

## Что может послужить сигналом для заведения поведенческого листа?

### Слух:

- Не реагирует на источник новых звуков;
- Не отвечает, когда вы обращаетесь к нему из более отдаленного расстояния;
- Слышит только при близком расстоянии;
- Систематические инфекционные заболевания уха;
- Не разговаривает или говорит странно;
- Общаясь с ребенком Вам приходится применять чаще язык жестов ;
- На музыкальных занятиях и при слушании сказки невнимателен более 5 минут.

# Зрение

- Часто моргает, наклоняет или поднимает голову чтобы рассмотреть предмет;
- часто роняет вещи или падает во время игры;
- часто трёт глаза или жалуется что они у него болят;
- не в состоянии найти мелкие детали;
- красные воспаленные глаза;
- закрывает один глаз при просматривании чего либо;
- часто приближает книгу к глазам для того чтобы рассмотреть изображение.

# Общение

- В 18 месяцев ребенок не произносит слова **мама**;
- В 2 года не может назвать членов семьи и вообще не говорит;
- В 3 года не может повторять аленькие стихотворения и песни;
- В 4 года не говорит просты и предложения;
- В 5 лет речь непонятна слушателя;
- Говорит не так как присуще говорить детям его возраста;
- Не проявляет интерес к книгам, сказкам;
- Не выполняет простые словестные просьбы или задания.

# ПОНИМАНИЕ

- В 1 год не реагирует на свое имя;
- В 3 года не может определить части лица и последовательность простых сказок;
- 3-4 года не отвечает на простые вопросы по сказке;
- В 4 года не может ответить на простые вопросы «Что делаешь, когда ты голоден?», «Что делаешь когда тебе хочется спать?»;
- В 5 лет не может найти отличие между словами «сегодня», «завтра»;
- Имеет заметные трудности в понимании вещей которые другие дети его возраста уже хорошо усвоили;
- В 5 лет не проявляет способности к запоминанию повторяющихся моментов и не может найти отсутствующий хорошо знакомый предмет.



# Движение

- В 10 месяцев не может сидеть;
- Тело не всегда скоординировано при ходьбе или беге;
- Слабо развита моторика присуще для его возраста;
- В возрасте 4-хлетне может держать равновесие на одной ноге;
- Не может поймать мяч который ему бросают в возрасте 5-лет.

# Игра

- В 1 год не проявляет радости простой подвижной игры;
- В 2-3 года не играет с обычными предметами( ложка, мыло .....);
- В 4 года не играет с другими детьми, не участвует в групповых играх, или ролевых;
- Часто нарушает правила игры;
- Не играет так как дети его возраста.

## **Взаимодействие со взрослыми и детьми**

- Удаляется от родителей;
- Боится взрослых людей и негативно реагирует на прикосновения;
- Избегает общения с определенными детьми;
- Присутствует агрессивное поведение.

В вышеуказанных случаях **воспитатель** ставит в известность администрацию УРО и УОМС районного совета Тараклия, ассистентов психолого-педагогической службы для глубокого детального рассмотрения проблемы.

# Документация и учебно-методический материал

## воспитателей:

- 1. Журнал воспитателя (годовое планирование, недельное и ежедневное планирование, данные о детях группы, партнерство с семьей).
- 2. Рабочая папка воспитателя: дидактические проекты, сценарий, личные работы, карты и таблицы первичного, формирующего и итогового оценивания, отчеты по оцениванию детей, оценочные тесты, составленные дидактическим кадром, психо-педагогическая характеристика каждого ребенка (в конце дошкольного образования): школьное развитие, уровень дидактического оценивания и подготовка дошкольников по интеграции к успеху в начальном образовании.
- 3. Портфолио и папки с работами детей.
- 4. Психо-педагогическая характеристика каждого ребенка – карта по текущим наблюдениям.
- 5. Тетрадь учета состояния здоровья детей (ясельная группа и садовские группы в случае карантина).
- 6. Тетрадь по протоколам родительских собраний.
- 7. Тетрадь учета финансовых средств на питание детей.

# Портфолио ребенка

Метод, суть которого подразумевает намеренный и систематический сбор предметов деятельности ребенка, указанием на этих детских произведениях даты их выполнения с комментариями воспитателя .

**Портфолио** может содержать:

- Папка по областям Куррикулумным;
- Анкеты родителей;
- Работы ребенка сделанные в УРО и совместно с родителями;
- Индивидуальные оценочные листы;
- Заметки тех, кто наблюдал з моментах;
- Семейный дневник;
- Поведенческий лист

