

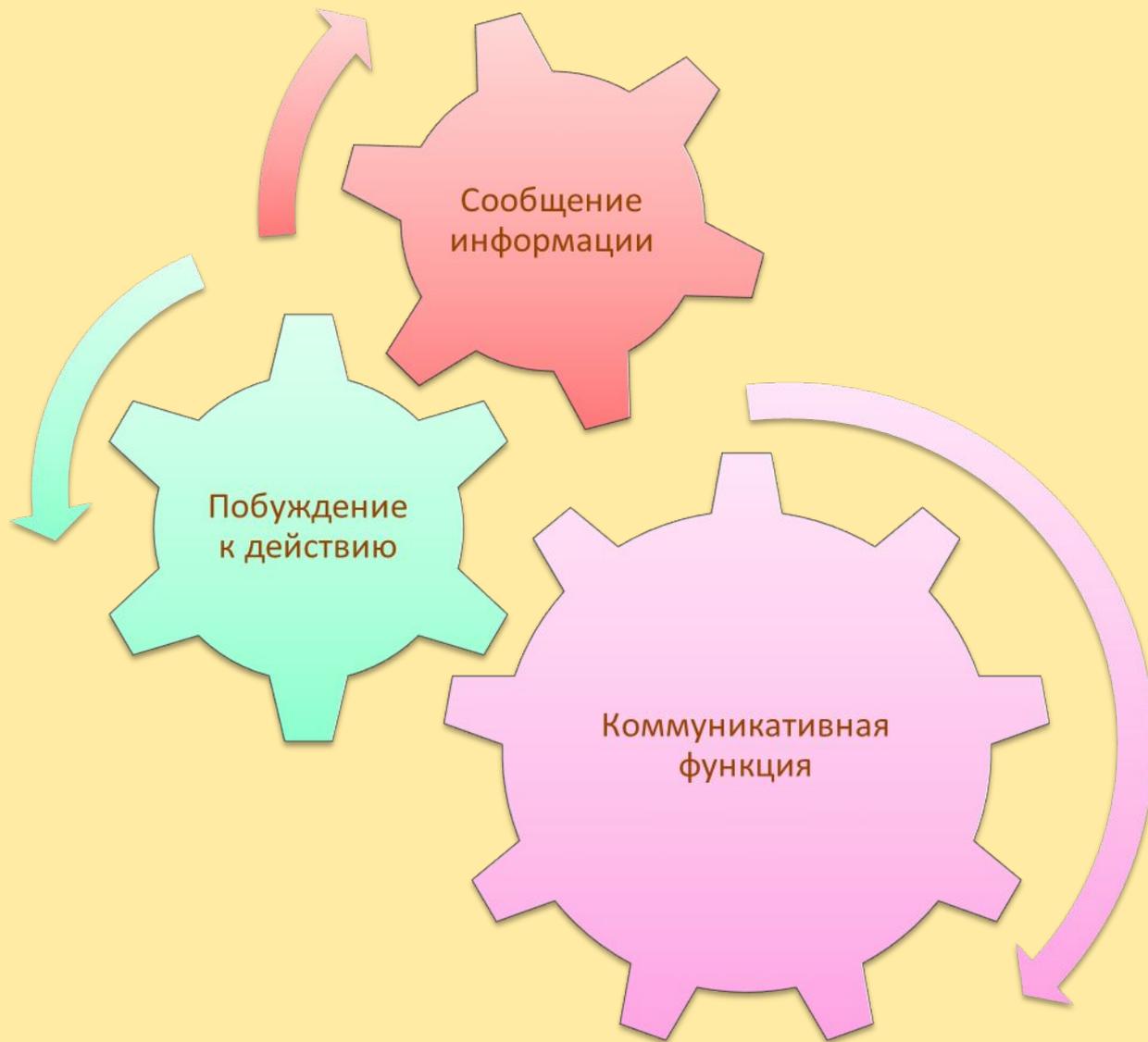


# Речевое развитие обучающихся с ЗПР

# Тезисы

- Этиология, распространённость
- Структура и характеристика речевых нарушений у детей с ЗПР
- Влияние нарушений речи на усвоение знаний по учебным предметам
- Возможности речевой работы в СКК VII вида (направления, содержание, работа с терминами)
- Отбор и построение речевого материала на уроке

- **Речь** - это форма **общения**, сложившаяся исторически в процессе деятельности людей, опосредованная языком. Она изменяет и совершенствует язык.
- Речь является основным механизмом мышления, вне речи невозможно формирование сознания.



## Базовые предпосылки начала школьного обучения

- Потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками
- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству
- Ориентация на партнёра по общению
- Умение слушать собеседника.

## Основные аспекты формирования коммуникативной готовности к школьному обучению:

- Умеет слушать и понимать чужую речь
- Умеет оформлять грамотно своё высказывание
- Умеет соблюдать правила в общении
- Учитывает личность собеседника
- Способность понимать и принимать точку зрения сверстника

## Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

## Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

## Выпускник научится:

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства
- строить монолог и диалог
- продуктивно разрешать конфликты с помощью речи
- сотрудничать и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве

## Выпускник должен научиться:

- осознавать, что слово и его формы могут иметь разные значения;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений
- осознанно читать тексты (информация, удовлетворение интереса)
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее)
- выбирать вид чтения в соответствии с целью
- работать с различными видами информации (текст, рисунок, таблица, диаграмма)

# **Психологические характеристики детей с ЗПР.**

- Общая недостаточность высшей нервной деятельности (истощаемость нервных процессов, низкая продуктивность, недостаточная регуляция)
- Низкая активность восприятия
- Отклонения в развитии двигательной сферы (координации движений, мелкой моторики)
- Низкая продуктивность запоминания, замедленная скорость. Сниженный объём памяти
- Неполноценность мышления
- Недостаточность речи
- Низкий уровень мотивации
- Недостаточность организованности и целенаправленности деятельности



# Внимание детей с ЗПР

- характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.
- Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать его на протяжении той или иной деятельности.
- Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.
- Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое, у него оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

# Восприятие:

- Снижена скорость выполнения перцептивных операций.
- Ориентировочно - исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств.
- Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь

# Память:

- ограничен объем памяти
- снижена прочность запоминания
- характерна неточность воспроизведения
- быстрая утеря информации.

*В наибольшей степени страдает вербальная память.*

# Мышление:

- Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления,
- возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.
- Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого,
- трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов.
- Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

## ***Для детей с ЗПР характерны:***

- замедленный темп речевого развития
- большая распространённость нарушений речи (по разным данным от 40 до 95% детей с ЗПР)
- речевые нарушения носят комплексный характер, включают в себя различные проблемы
- нарушена как импрессивная, так и экспрессивная речь
- нарушается и устная речь, и письмо
- во многих случаях клиническая картина свидетельствует о наличии недоразвития речи системного характера
- недостаточность регулирующей функции речи
- несформированность планирующей речи



## Особенности словарного запаса детей с ЗПР (1).

- Основное – бедность и неточность словаря.
- Словарь детей с ЗПР отражает особенности их познавательной деятельности: недостаточность их представлений об окружающем, недостаточность познания свойств предметов и явлений.
- Неточное представление о профессиях родителей,
- Нечеткость разграничения понятий фамилия, имя, отчество: не знают своего имени, отчества, фамилии.
- Затрудняются перечислить последовательность времён года, назвать их характерные признаки, смешивают понятия «время года», «месяц»;
- Чаще всего смешивают осень и весну.

## Особенности словарного запаса детей с ЗПР (2).

- Отсутствуют многие названия предметов: крыльцо, беседка, калитка, рама.
- Часто отсутствующее существительное заменяют описательным оборотом: калитка – дверь такая.
- По качественному составу – в основном существительные и глаголы.
- Из прилагательных – только непосредственно воспринимаемые.
- Затрудняются в определении цвета, формы предмета.
- Трудности в назывании температуры, консистенции.
- Очень беден номинатив по темам: «продукты питания», «птицы», цветы, грибы, насекомые, деревья, рыбы, животные.

- отсутствуют такие обобщающие понятия, как насекомые, мебель, муз. инструменты, оружие.
- обобщающее слово заменяют функциональным определением: (инструменты – которыми чинят, грабли – ими листья собирают).
- Замена обобщающего понятия словом конкретного значения: (насекомых – жуки, кроссовки, валенки, туфли – ботинки или сапоги), замена обобщающего слова ситуативным обобщением: вместо товары – магазин, вместо мебель – комната.
- Не называют цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов.
- Затрудняют цвета: розовый, фиолетовый, оранжевый, коричневый, серый, не знают оттенков - сиреневый, малиновый, васильковый, лимонный, небесный.
- Предлоги и пространственные наречия: над, под, между, справа, слева, сзади и т.д.
- Затрудняет как подбор синонимов и антонимов, так и сами понятия, звучащие похоже смешиваются.

# Словообразование детей с ЗПР.



- замена словообразования словоизменением
- нарушение дифференциации по признаку «одушевлённости» - «неодушевлённости»: *глазёнок, шкафёнок*
- неусвоение грамматического значения рода: *банка – банчик*
- употребление исходного существительного с прилагательным «маленький» ( *стол – маленький стол* )
- наложение суффиксов: *одеялочко, берёзонька, гусенёнок*
- При образовании названий детёнышей животных: воспроизводят основу без изменения корня: *свинёнок, индюкёнок, орелёнок*
- искажённо воспроизводят основу с добавлением уменьшительно- ласкательного суффикса: *индючик, волчик*
- воспроизведение начальной формы слова:  
у лошади – лошадь, у черепахи – черепаха и т.д.



# Особенности коммуникации детей с ЗПР:

- безынициативны ;
- эмоции недостаточно яркие;
- не умеют выразить свое эмоциональное состояние;
- затрудняются в понимании состояний других людей;
- не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- не готовы к волевой регуляции поведения

# *Причины неполноценного речевого контакта у детей с ЗПР:*

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - школьники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

**как вида речевой деятельности, нарушение или несформированность которых ведет к различным формам нарушения письма или к трудностям его формирования у детей:**

- *Сформированность (или сохранность) устной речи*, произвольное владение ею, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности.
- *Формирование (или сохранность) разных видов восприятия*, ощущений и знаний и их взаимодействия, а также пространственного восприятия и представлений, а именно: зрительно-пространственного и слухо-пространственного гнозиса, сомато-пространственных ощущений, знание и ощущение схемы тела, "правого" и "левого".
- *Сформированность двигательной сферы* тонких движений, предметных действий, т.е. разных видов праксиса руки, подвижности, переключаемости, устойчивости и др.
- *Формирование у детей абстрактных способов деятельности*, что возможно при постепенном переводе их от действий с конкретными предметами к действиям с абстракциями.
- *Сформированность общего поведения* - регуляция, саморегуляция, контроль за действиями, намерения, мотивов, поведения.

Диктант.

Теплы дени

Настой май Солотейный

9и дени. Славирала пашинкалур.

там ани игра в меч.

пальцы

щука

трактор

прищип

рустик

перчатки

шлядо

трамвай

сковородка

бурва

блудница

февраль

~~№~~ Личный иголь.



Крестик.



Джок.

успехи кондуктора

Ончал.

Жестовый язык.

Личный иголь.

Джокестовый

- Лалаева Р.И. Характеристика и структура речевого дефекта у младших школьников с задержкой психического развития // Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. – СПб, 1996.
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. – М., «Владос», 2004.
- Логинова Е.А. Особенности усвоения детьми с ЗПР школьных навыков // Материалы международной конференции.: здоровье ребёнка современного города. – СПб., 2002.

- Е.А. Логинова Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // Дефектология. 1990. № 6.
- Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические основы компенсаторно-развивающих занятий в специальном (коррекционном) классе VII вида (1-4 класс). Ярославль, 2008.

- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Спасибо за внимание!

