

Тема исследования, объект и предмет: учимся формулировать

Методология и методы научного исследования
Чернова Н.В.

Тема исследования
Заглавие диссертации

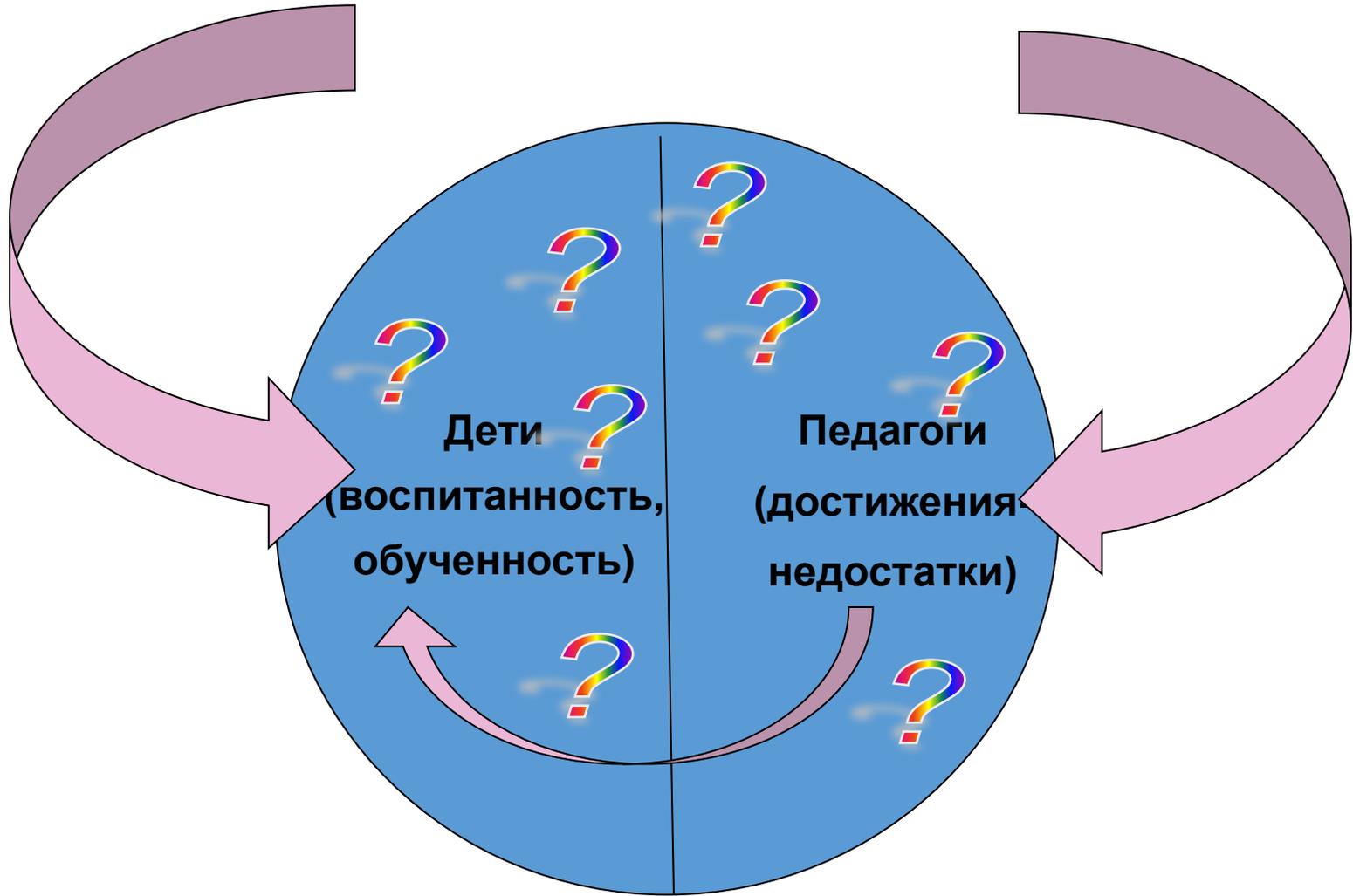
Название темы

Проблема =

противоречие =

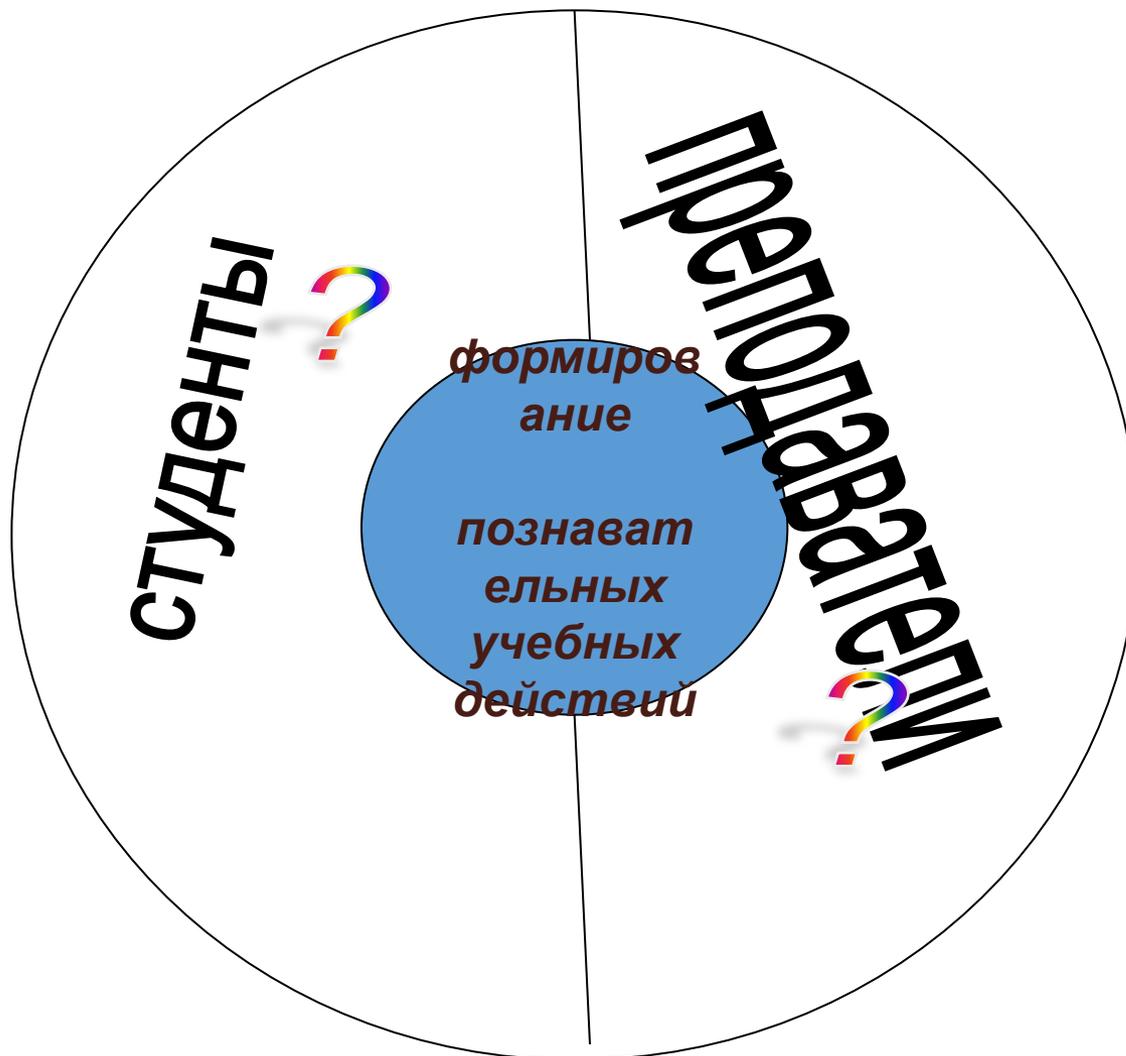
две части

Реальный педагогический процесс



Объект исследования

Объект исследования



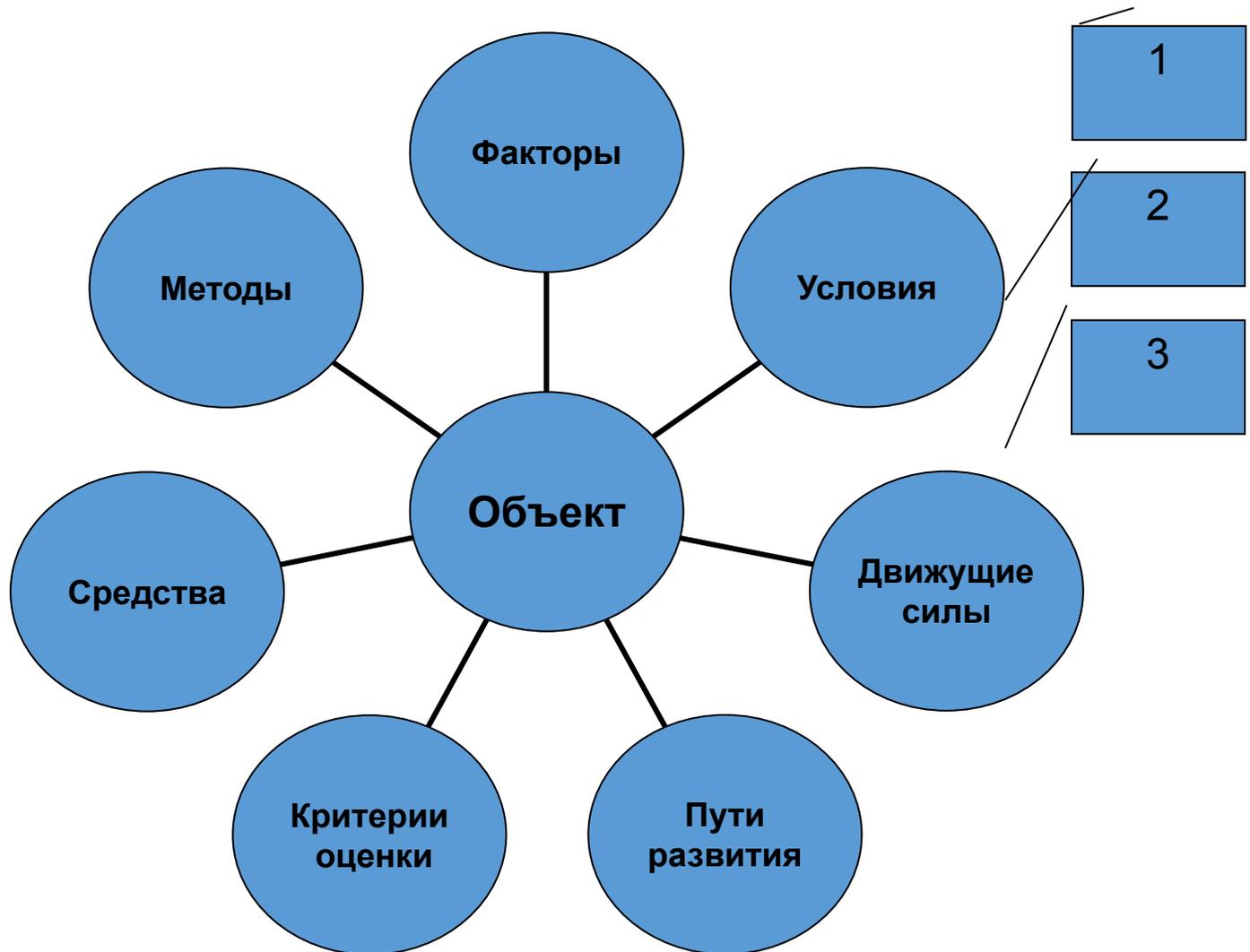
Аспект анализа



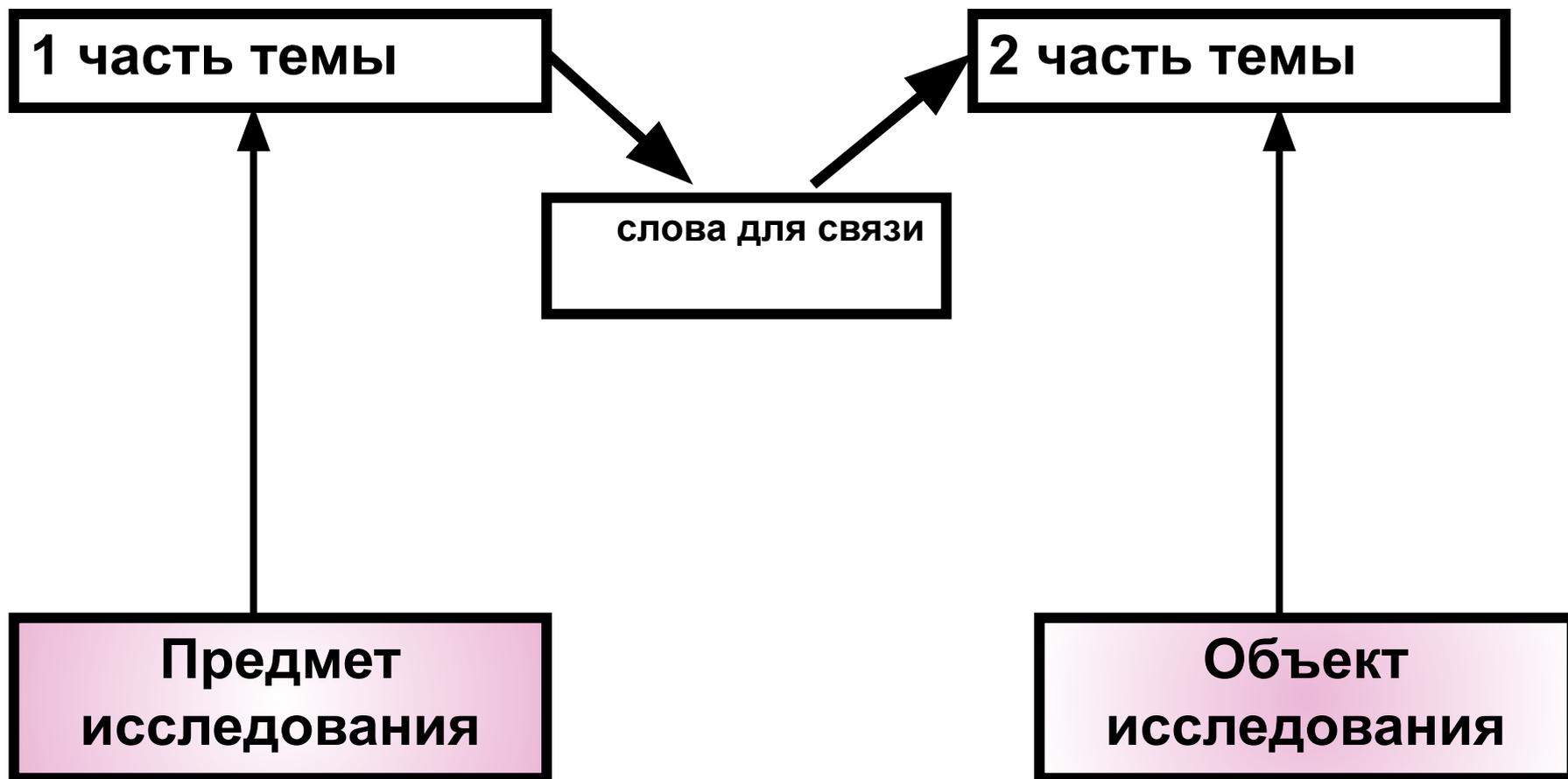
Аспект анализа



Выбор предмета исследования



ТЕМА



Выбор предмета исследования



1

2

3

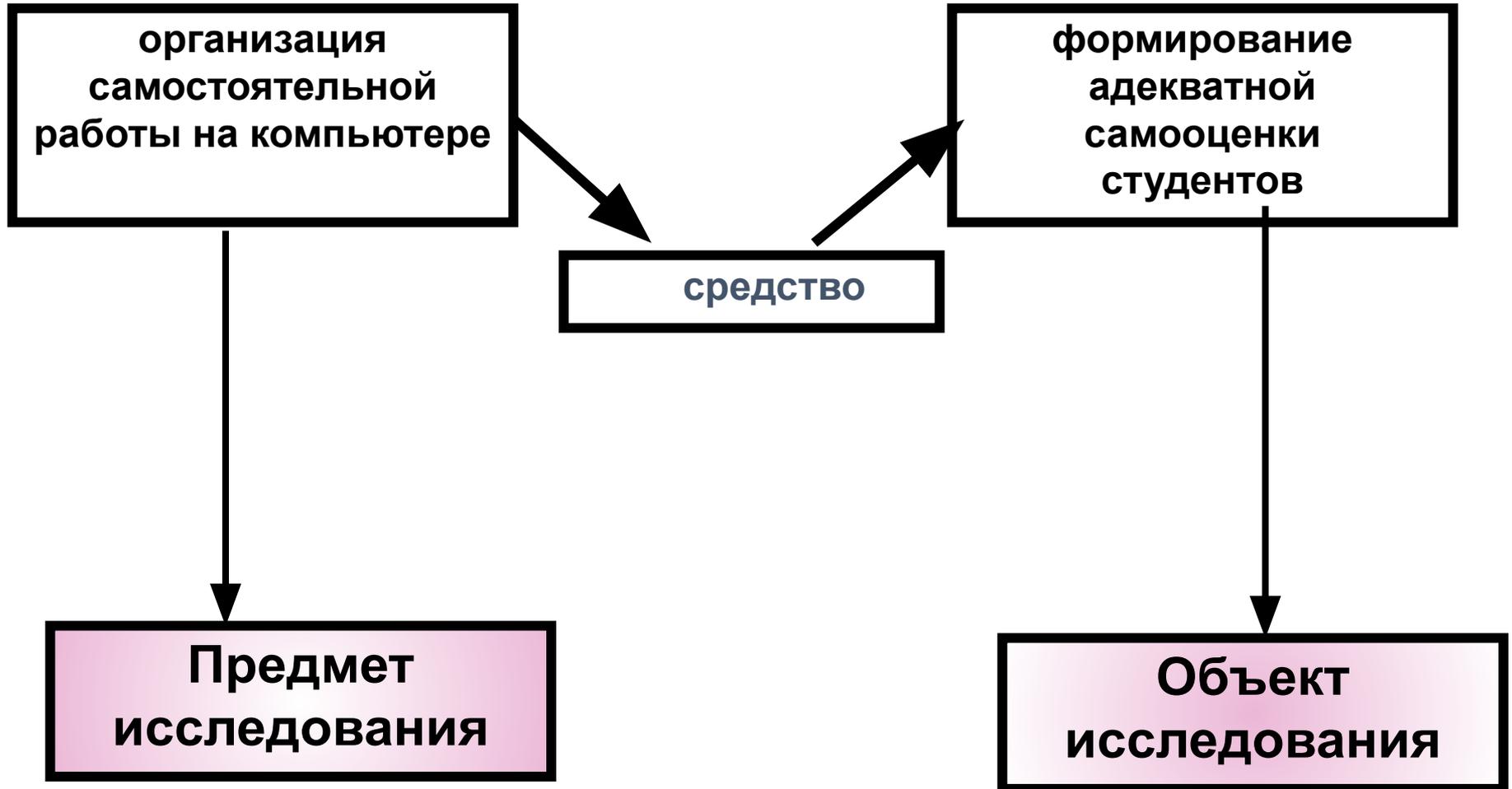
ТЕМА

1 часть темы

2 часть темы

- **как условие**
- **в условиях**
- **как фактор**
- **в процессе**
- **как метод**
- **как средство**
- **средствами**
- **в**

Организация самостоятельной работы на компьютере как средство формирования адекватной самооценки студентов



**Организация
самостоятельной работы на
компьютере как средство
формирования адекватной
самооценки студентов**

**•Формирование
адекватной
самооценки
студентов в
процессе
организации
самостоятельной
работы на
компьютере**

**•Организация
самостоятельной
работы на
компьютере как
средство
формирования
адекватной
самооценки
студентов**

При определении объекта и предмета исследования необходимо учитывать, что:

**объект дает ответ на вопрос
"что рассматривается?"**

**предмет отвечает на вопрос
«какой именно аспект объекта
рассматривается?»**

Объект исследования – то что существует реально, без нас
и то, где накопились проблемы

Предмет исследования –
дает ответ на вопрос
"как рассматривается объект, в каких
отношениях, связях, аспектах,
функциях?"

С.Ю. Черноглазкин подчеркивает специфику определения объекта и предмета :

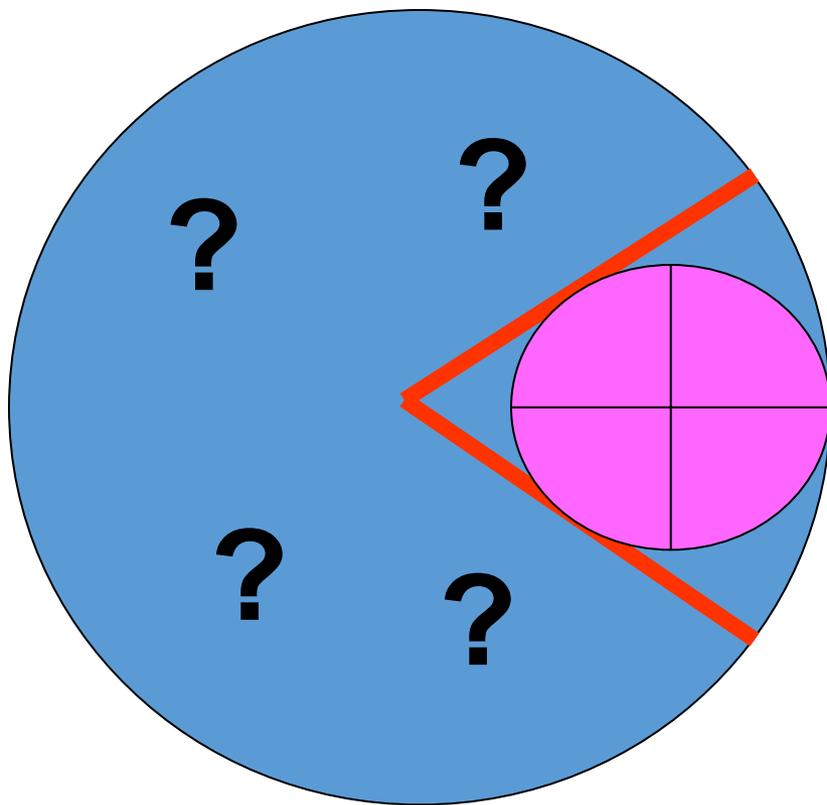
Исследователь, признавая реальность существования объекта исследования, признает одновременно и возможность позитивного влияния на него. Он не следует за объектом, а стремится преобразовать его.

Направление преобразований показывает формулировка предмета, определяющая то новое качество, которое целесообразно придать объекту.

Объект исследования – то, что существует реально, без нас и то, где накопились проблемы

Предмет исследования – то, что является частью объекта, который мы можем изменить в ходе экспериментальной работы и о чем мы получаем новое знание

Объект



Предмет

Подготовка лидеров молодежных объединений как условие развития социальной инициативы населения

Объект исследования: развитие социальной инициативы.

Предмет исследования: процесс подготовки лидеров молодежных объединений к деятельности по развитию социальной инициативы населения.

В педагогическом
исследовании предмет
должен находиться в
рамках

***педагогического
процесса***

*Учебно-методическое обеспечение как
условие эффективной подготовки
логопеда к работе в
специализированных ДОЛ*

Объект исследования: подготовка
логопеда к работе в
специализированных ДОЛ .

Предмет исследования: учебно-
методическое обеспечение
деятельности логопеда в
специализированных ДОЛ.

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы.

Требования к формулировке темы

- **Точность**
- **Ясность**
- **Понятность**
- **Краткость**
- **Выразительность**

Точность

- Включает содержательную информацию
- Терминология применяется однозначно

«О чем я хочу сообщить читателю в двух словах»

Нельзя использовать слова

- Проблемы
- Вопросы
- Исследование
- Совершенствование
- Улучшение
- Оптимизация
- Разработка

Совершенство
Улучшение
практические
Оптимизация
Разработка

проблемы

Проблема – какая именно?
Вопрос – какой конкретно?

Понятность

**Не должно быть сложных
синтаксических конструкций**

Нельзя использовать

- Придаточные предложения
- Причастные и деепричастные обороты
- Несколько слов подряд в родительном падеже
- Аббревиатуру

Краткость

**В названии
не более
9-11 слов**

**Воспитание духовности
старшекласников средствами
древнерусской иконописи**

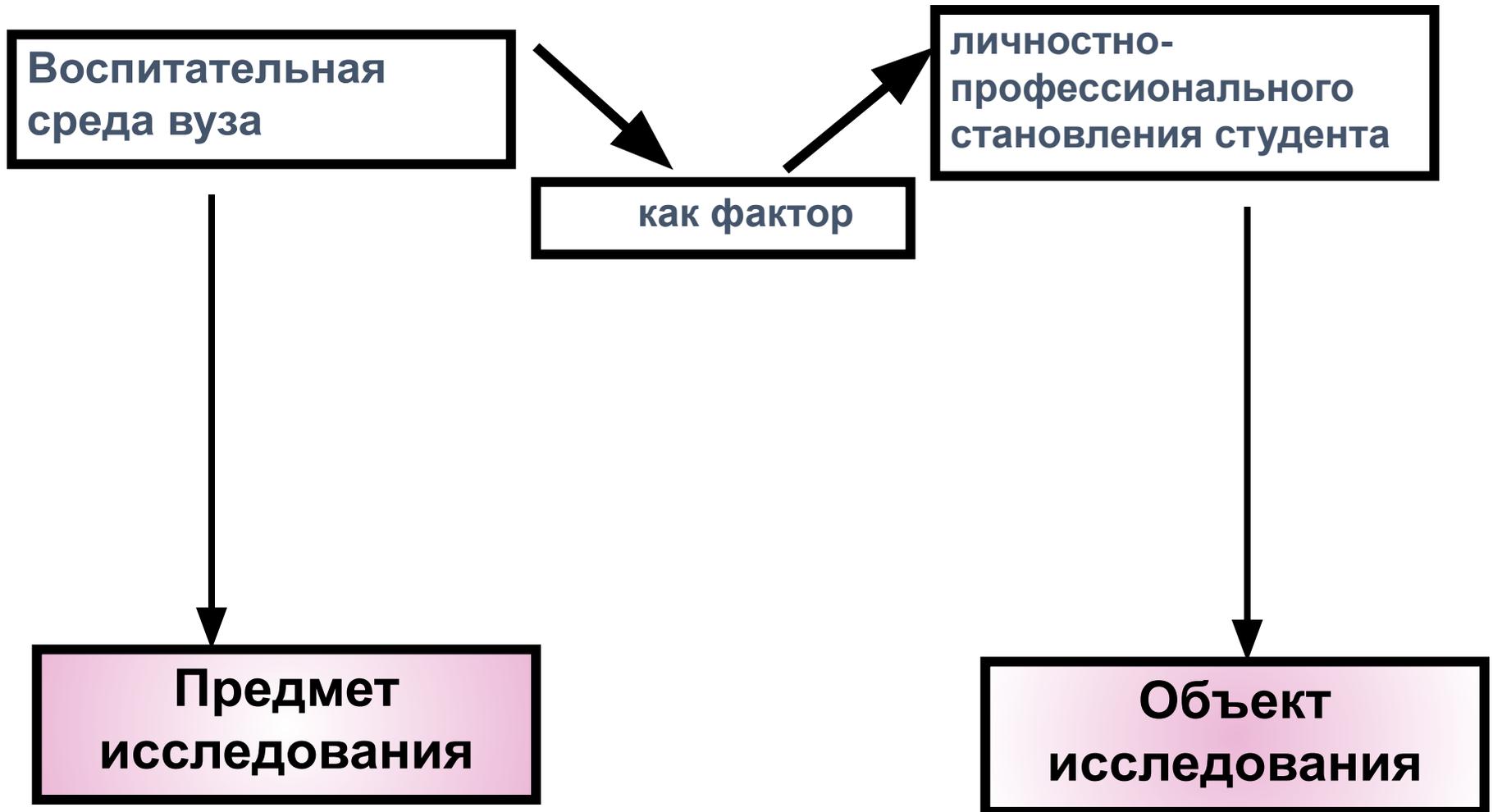
**Становление и развитие
системы детского
технического творчества в
условиях дополнительного
образования**

Воспитательный потенциал разновозрастного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

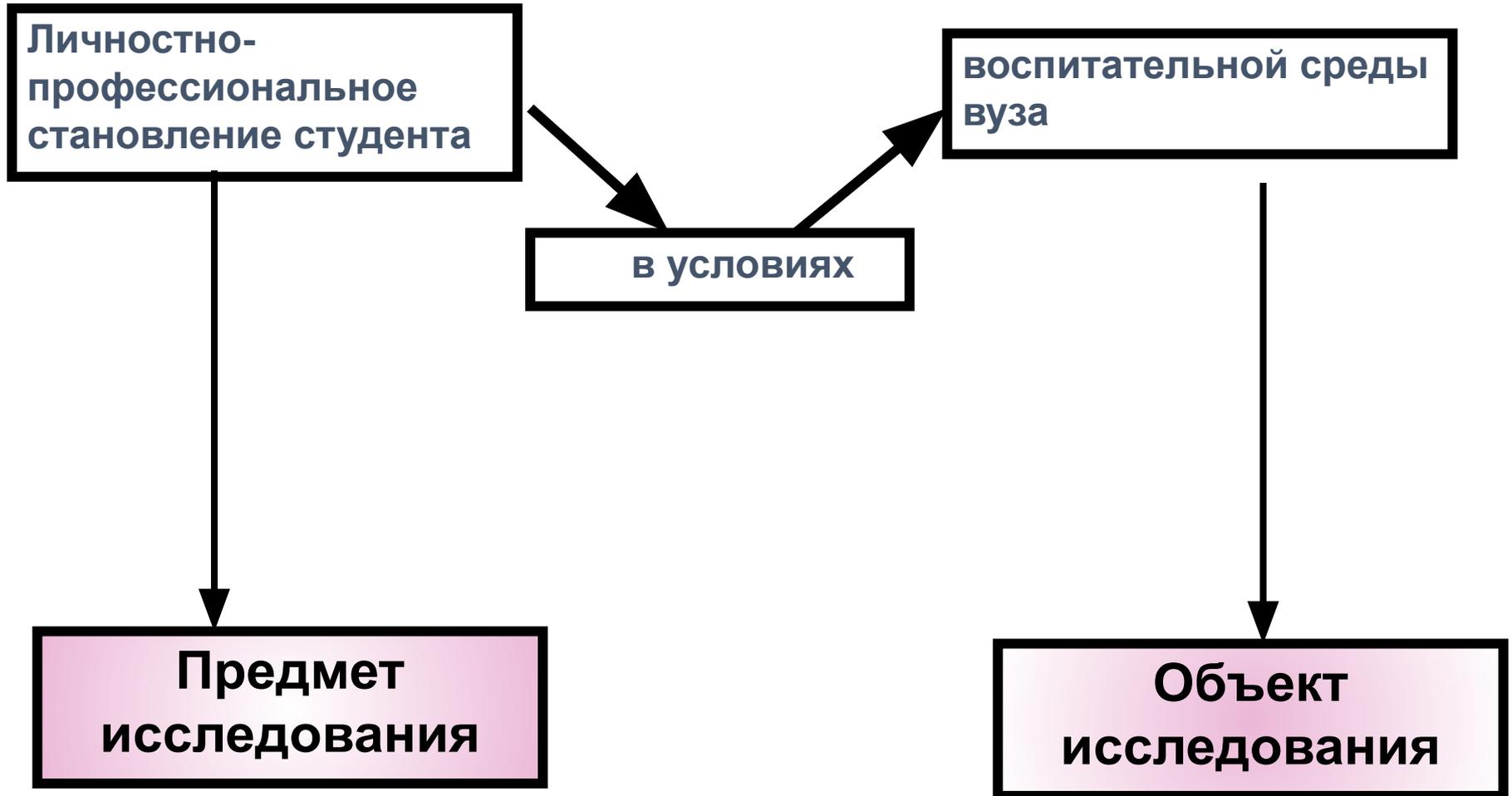
• Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студента

• Личностно-профессиональное становление студента в условиях воспитательной среды вуза

Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студента



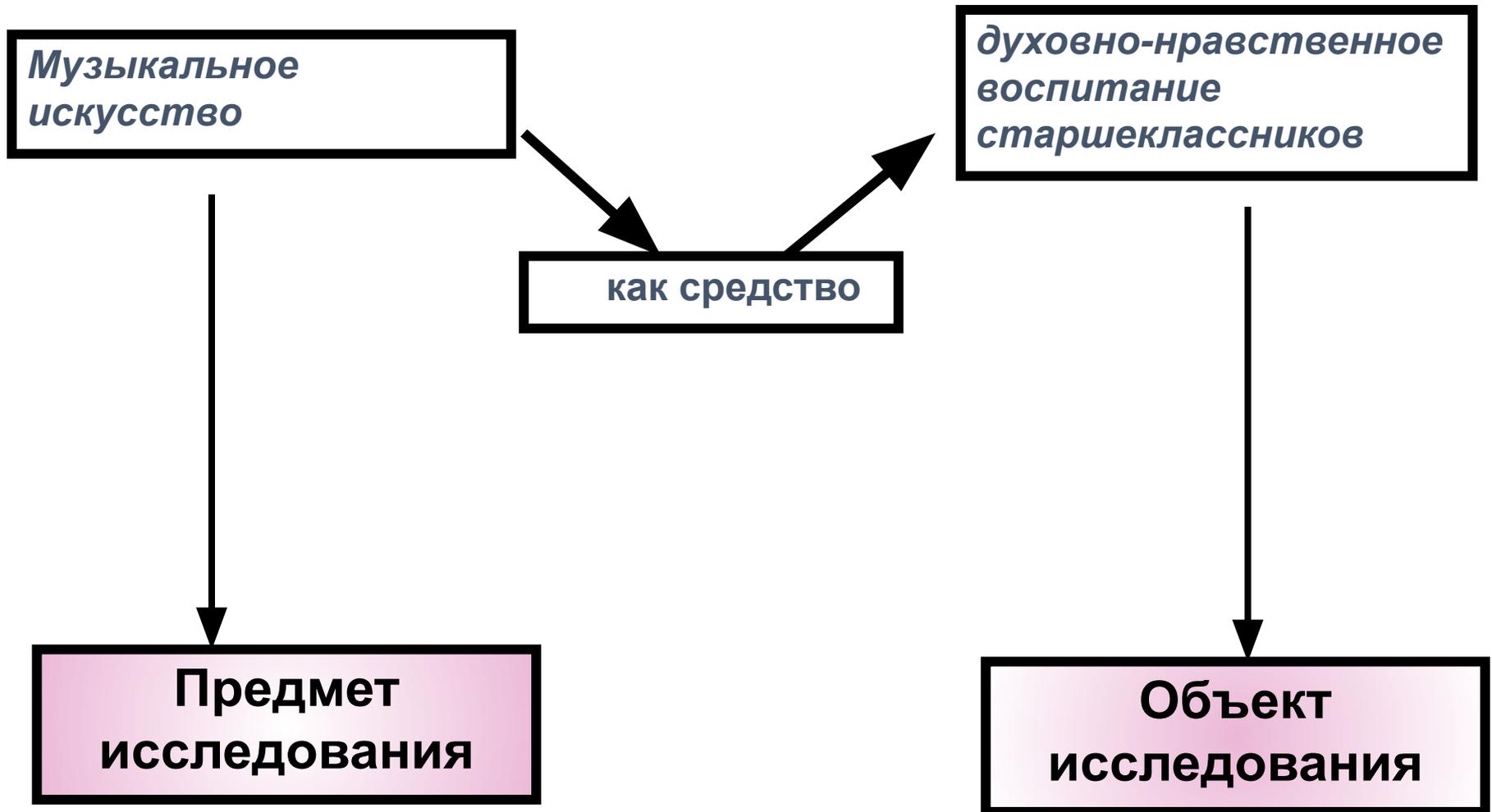
Личностно-профессиональное становление студента в условиях воспитательной среды вуза



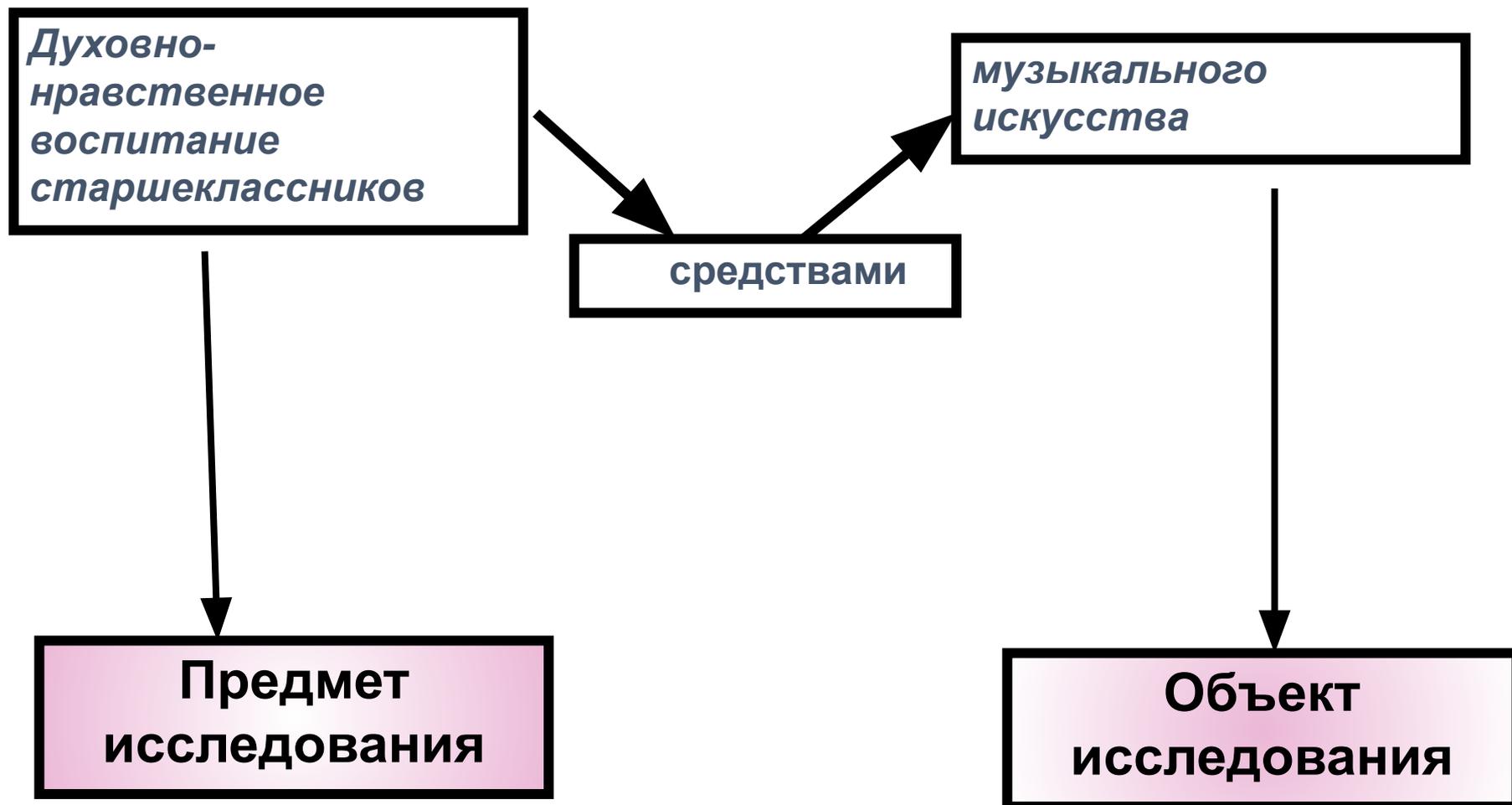
•Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников

•Духовно-нравственное воспитание старшеклассников средствами музыкального искусства

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшекласников



Духовно-нравственное воспитание старшекласников средствами музыкального искусства



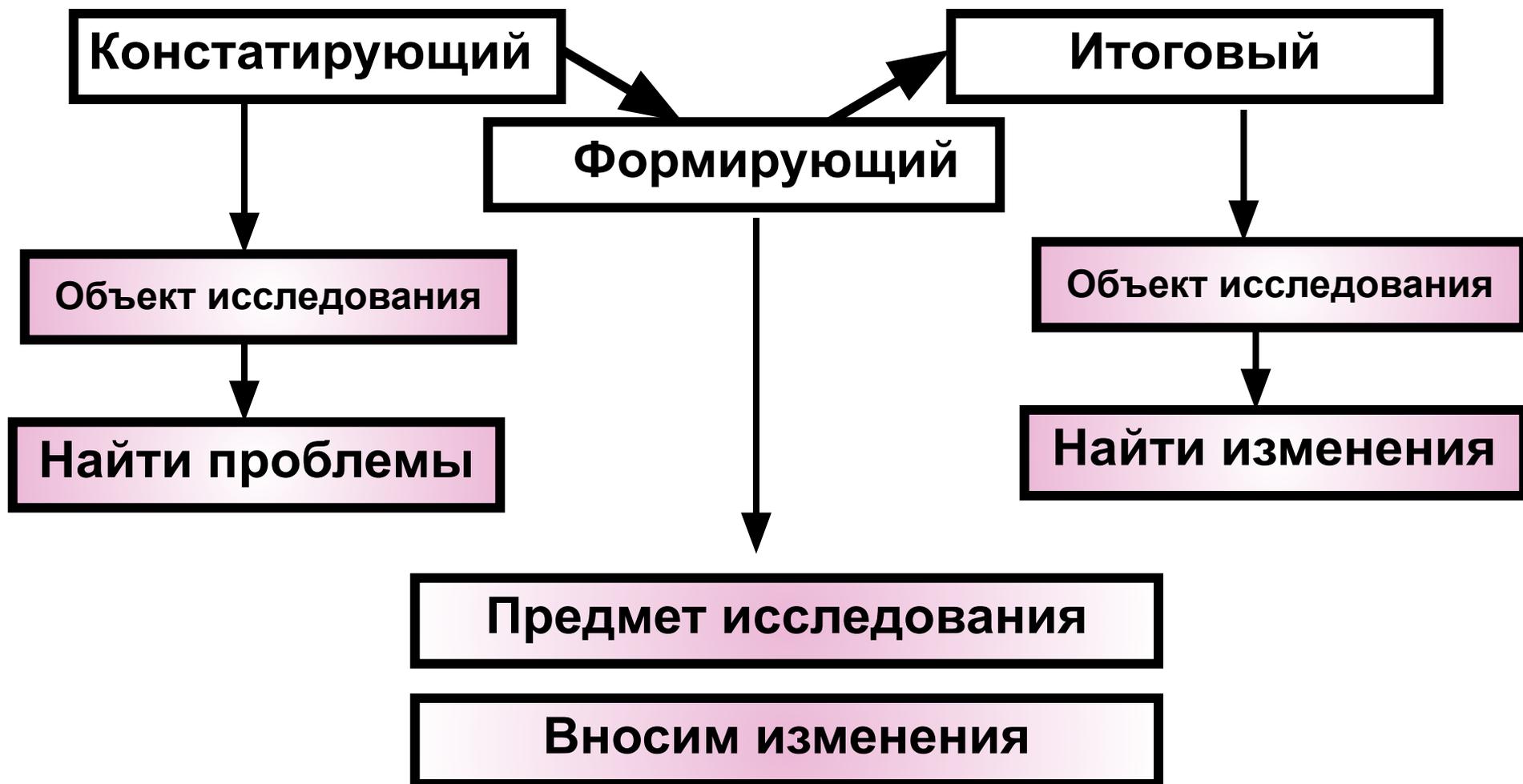
Вывод 1. Объект исследования

- 1. Существует реально, без нас - объективно**
- 2. То, где накопились проблемы**

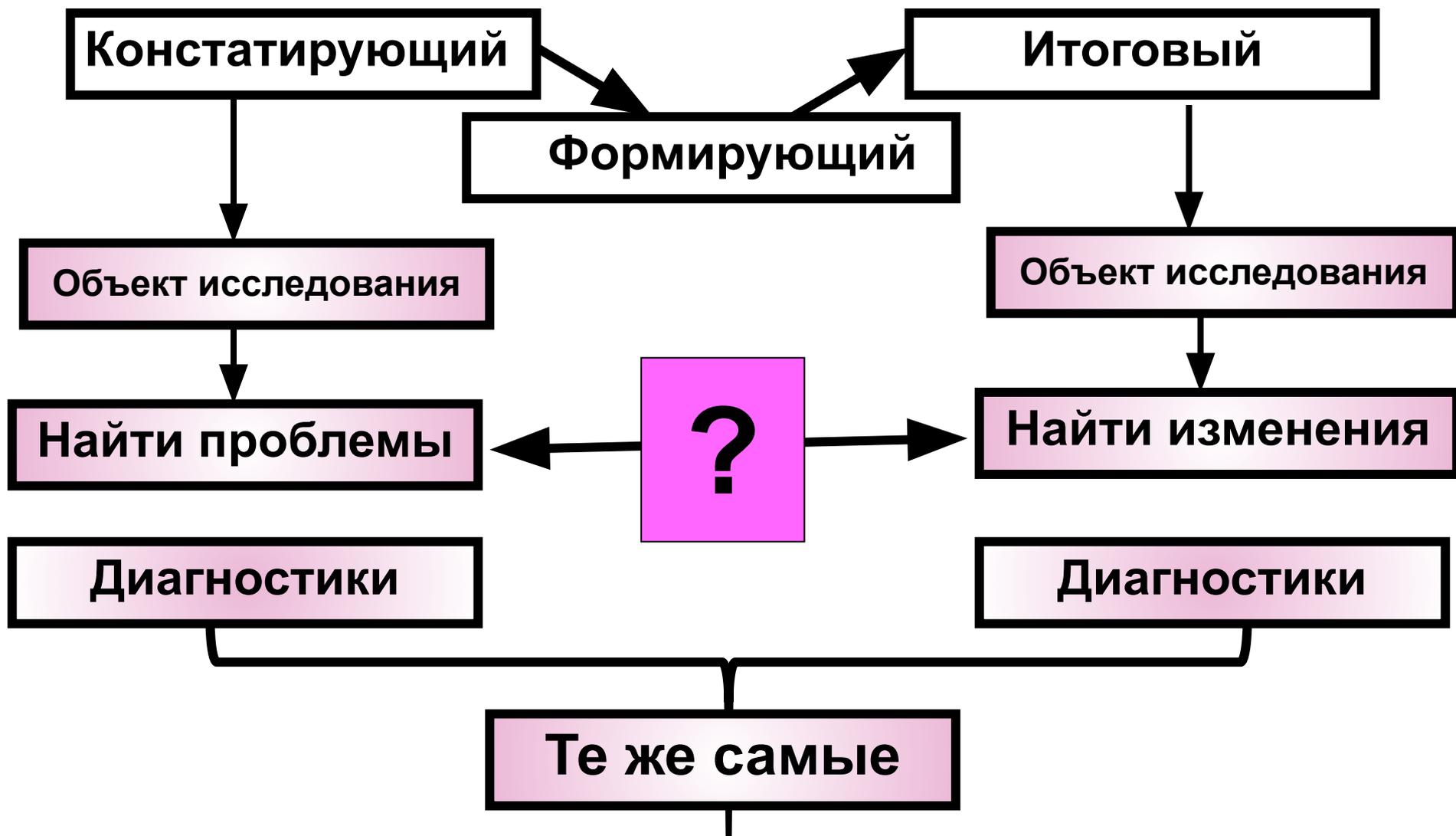
Вывод 2. Предмет исследования

- 1. Можем изменить в ходе экспериментальной работы**
- 2. Можем получить о нем новое знание**
- 3. Находится в рамках педагогического процесса**

Ход эксперимента



Ход эксперимента



Тема исследования, объект и предмет: учимся формулировать

Методология и методы научного исследования
Чернова Н.В.