

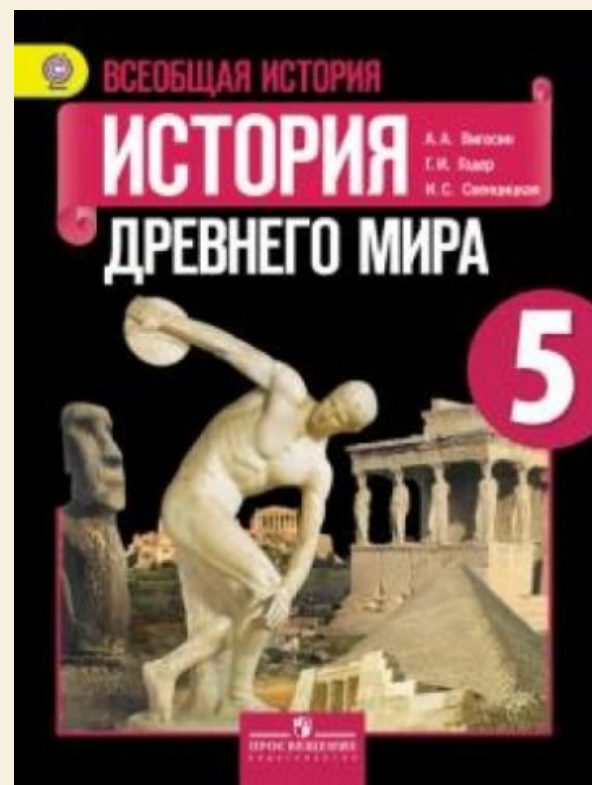
ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В
КОНТЕКСТЕ ФГОС.
МАСТЕР-КЛАСС УРОКА ИСТОРИИ В
5 КЛАССЕ

«Возникновение искусства и
религиозных верований»

14.10.2015 г.



УМК «Всеобщая история. 5-9 классы», А.А.Вигасин, Ю. Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М: Просвещение



Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая - М: Просвещение

Педагогические цели	Создать условия для раскрытия причин появления у древних людей религиозных верований, процесса зарождения искусства, описание первых произведений искусства, созданных человеком
Тип урока	Урок открытия нового знания
Предметные результаты	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
Личностные результаты	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

16.09.2015 г.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ОТПОРНЫХ ЗНАНИЙ - ПОВТОРЯЕМ ПРОЙДЕННОЕ

Давайте вспомним:

- Какие природные изменения произошли на Земле примерно 100 тыс. лет назад?
- Как изменился животный мир?
- Какие новые орудия труда и оружие изобрел человек?
- Что называется родовой общиной?



АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ - ПОВТОРЯЕМ ПРОЙДЕННОЕ

ЗАДАНИЕ № 1. Найдите ошибки в тексте

- Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более двух миллионов лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей.
- Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч.
- Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак.
- Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода.
- Наконец они спрятались в пещере.
- Тут же достали из-за пазух и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб.
- Вдруг все застыли от ужаса: к пещере приближался страшный хищник — огромный динозавр.
- Что будет дальше?! Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте. Какие исторические ошибки содержит сон ученика?
- **В те времена предки людей не умели говорить, не носили одежды, так как в Африке всегда было жарко, им не был известен хлеб. К моменту появления людей динозавры уже вымерли.**

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОТПОРНЫХ ЗНАНИЙ - ПОВТОРЯЕМ ПРОЙДЕННОЕ

Задание № 2 «Археологический поединок»



ФОРМУЛИРУЕМ ТЕМУ УРОКА

ФОРМУЛИРУЕМ ТЕМУ УРОКА

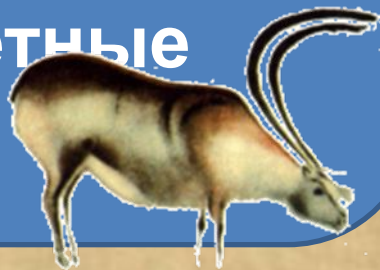
«ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСКУССТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Рисунки
красивые,
правдивые,
красочные,
цветные



Рисунки были
расположены очень
далеко от входа. И
добраться до них
было трудно.
Посмотрите
на



Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Пещерная живопись. Загадки древнего рисунка

Работа с текстом: «Как была найдена
пещерная живопись»



ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

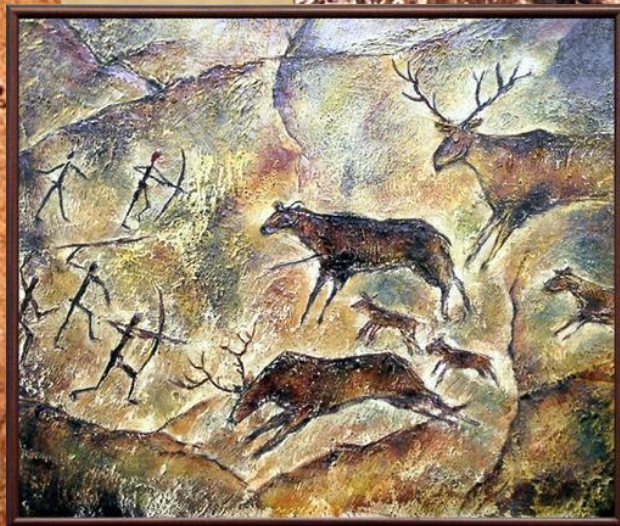
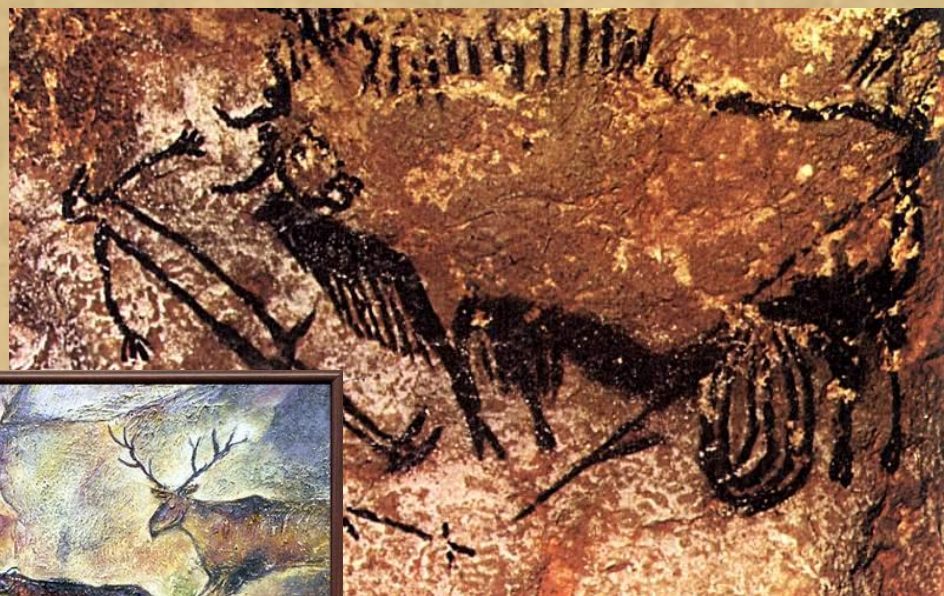
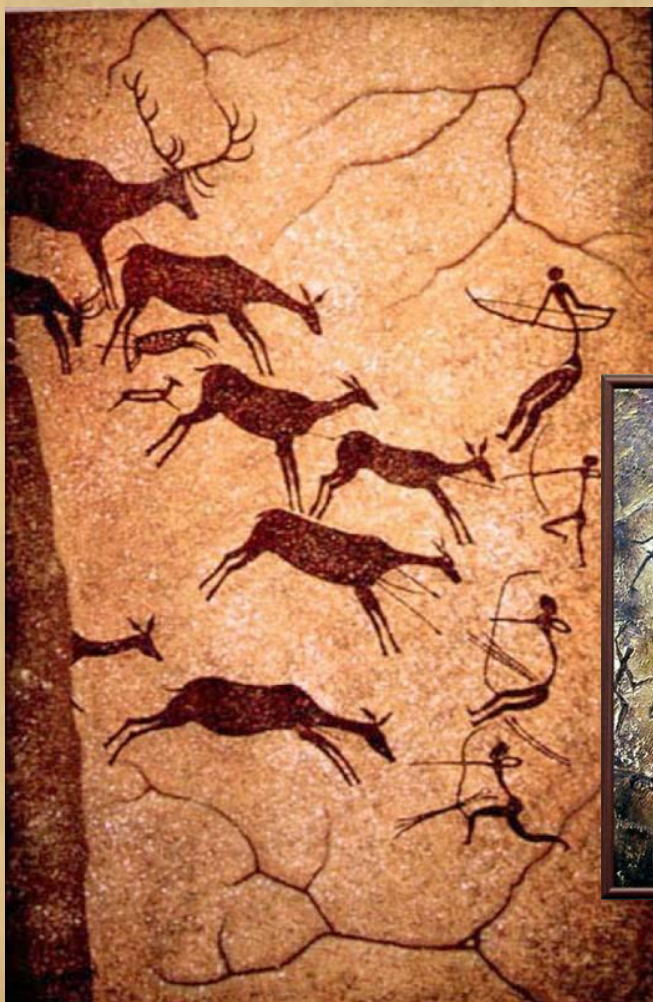
Пещерная живопись. Загадки древнего рисунка

Работа в парах:

- Почему первобытные художники изображали мамонтов, бизонов, оленей, лошадей? Какую роль играли эти звери в жизни людей?
- Почему первобытные художники плохо изображали человека и хорошо передавали облик и характер зверя?

ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Человек «заколдовывает» зверя



КОЛДОВСТВО

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Движение - жизнь!



ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Религиозные верования

Индивидуальная работа с текстом
учебника: § 3, п. 4

Заполните таблицу и докажите, что у
первобытных людей зарождалась
религия.

ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Религиозные верования

ПРИЗНАКИ РЕЛИГИИ	ВЗГЛЯДЫ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ
Вера в сверхъестественные силы, богов, Бога	
Вера в существование души	
Вера в чудеса (явления, которые нельзя объяснить)	
Религиозные обряды (священнодействия)	

ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Решаем проблему урока

**ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ
СТАРАЛИСЬ ПОНЯТЬ МИР, В
ИХ СОЗНАНИИ
ЗАРОЖДАЛИСЬ РЕЛИГИЯ,
ИСКУССТВО, ОСНОВЫ
НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ.**

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

Игра - «Путаница»

Работа в парах:

Расшифруйте исторические понятия и
дать им определение.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

Игра - «Путаница»

1. **Религия** - это вера во что-либо
2. **Саутуола** - археолог открывший
наскальную живопись
3. **Оборотень** - фантастическое существо,
получеловек, полуживотное.
4. **Колдовство** - магический обряд
5. **Душа** - сверхъестественное существо,
которое обитает в каждом человеке.

РЕФЛЕКСИЯ

Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока?

Смогли ли вы их достичь?

Какой материал был трудным, непонятным?

Что воспринималось легко?

Какие навыки вы приобрели на уроке?
Можно ли их использовать на других уроках?

Домашнее задание:

§3 прочитать, письменно ответить на вопрос:

«В чем различия между древнейшими людьми и людьми разумными?»»

Дополнительное задание:

составьте кроссворд по изученным темам § 1 - 3



Спасибо за
внимание!

