

Организация исследовательской работы по русскому языку



- Если дать человеку одну рыбу - он будет сыт один день, двух рыб - он утолит голод два дня. Но если его научить ловить рыбу, он будет жить долго.

Изменение общественных требований к образованию

- самостоятельное, активное добывание знаний учащимися (Концепция модернизации российского образования на период до 2100 года).
- формирование навыков ведения исследовательской работы во всей её полноте (Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку)

Главная цель школьного образования

- **развить личность учащегося**



Исследование

- **Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи.**
- **целенаправленный, планомерный, обоснованный поиск неизвестного ответа на заданный вопрос, представляющий научную или практическую проблему.**

Проблема

- Трудная задача, решение которой на данный момент неизвестно, это знание о незнании.
- **Проблема** обычно формулируется в виде вопроса, на который требуется найти ответ.

Главные особенности исследовательской деятельности учащихся

- Ценностно-смысловая направленность на выяснение истины, использование проектного метода как средства организации деятельности
- Широкое привлечение традиций и образцов, выработанных в сфере науки

Выбор темы учебно - исследовательской работы

- принцип личной заинтересованности
- принцип научности
- принцип доступности, связанный с учётом возрастных особенностей учащихся
- принцип посильности- учёта возможностей школьников
- принцип проблемности
- этическая проблема

Принцип личной заинтересованности

- «Изменение в тематической группе лексики со значением «еда» (кулинар.)
- «Сходства и различия наименований танцев в толковых словарях В.И.Даля и С.И.Ожегова»

Принцип научности

- История заимствованных слов из французского языка русским.
- К вопросу об истории знаков препинания.

Принцип проблемности

- «Как нас заставляют покупать» (язык телерекламы)
- «Свобода слова на телевидении. Языковой аспект»
- «Влияние Интернета на СМИ и на нашу речь»
- «Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе»

Этапы УИР

Изучение теоретического материала

Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования

Формулировка рабочей гипотезы

Освоение методики исследования

Сбор собственного экспериментального материала

Обработка материала

Обобщение, анализ, выводы

Представление исследовательской работы

Логика исследовательской работы

- **1. Подготовительный этап:** определение темы, цели, гипотезы исследования, ориентировка в проблеме.
- **2. Планирование работы:** определение источников информации, составление списка литературы, определение методики проведения исследования (как собирать, фиксировать и оценивать результаты), определение этапов работы.
- **3. Собственно исследование:** сбор и уточнение информации, поэтапное выполнение программы исследования.
- **4. Подведение итогов работы:** анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление текста работы.
- **5. Представление (защита) результатов исследования:** подготовка доклада (отчета), анализ итогов исследования.

Содержание научной работы учащегося

- **Титульный лист**- наименование учебного заведения;- Ф.И.О. автора;- тема;- Ф.И.О. научного руководителя;- место и год написания
- **Оглавление** (содержание) - наименование разделов, глав, параграфов с указанием начальных страниц
- **Введение** (вступление) - оценка современного состояния проблемы;- обоснование темы; - описание идеи исследования
- **Основная часть** - исходные теоретические исследования (обзор литературы);- методика проведения исследования; - результаты исследования
- **Выводы (заключение)** - подведение итогов работы: обобщение полученных результатов;- определение перспективности изучения темы
- **Список литературы** - (библиографический указатель) - составляется из источников, использованных в ходе исследования
- **Приложения** - объем не ограничен - описание материалов, используемых в ходе работы, протоколы проведенных опытов, экспериментов и др.

Критерии оценки

- 1. Постановка проблемы исследования, сформулированность цели и задач работы
- 2. Наличие обзора научной и научно-популярной лингвистической литературы по проблеме исследования
- 3. Использование лингвистических методов, адекватных цели исследования
- 4. Самостоятельность в сборе и анализе языкового материала
- 5. Соответствие выводов полученным в ходе исследования результатам
- 6. Культура оформления работы (композиционное строение; научный стиль; наличие библиографических ссылок, списка использованной литературы; приложений; оформление результатов исследования)

Критерии оценки исследовательских работ учащихся:

- точное изложение взглядов авторов; содержательность анализа литературы;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- соблюдение единого стиля;
- логичность изложения материала;
- обоснованность выбора методов и источников информации;
- наличие собственных оригинальных идей, разработок;
- соблюдение требований к оформлению работы (цитирование, ссылки, грамотность изложения, объем работы и т.п.);
- уровень самостоятельности учащегося;
- аргументированность (доказательность выводов).

Характерные ошибки и недочеты:

- отклонение от темы, подмена ее другой;
- отсутствие четких целей и задач, неконкретность выводов;
- неоправданная избыточность материала;
- речевые и стилистические ошибки;
- неоднозначность формулировок внутри текста одной работы;
- злоупотребление терминами, понятиями;
- монотонность изложения (доклад).

Результаты учебно-исследовательской работы

- усиление положительной мотивации в изучении русского языка;
- развитие языковой личности
- развитие лингвистической компетенции ;
- развитие коммуникативной компетенции
- **формирование универсальных исследовательских умений у старшеклассников, самопознание и развитие личности**

Список литературы

- Абрамова С.В. Организация учебной исследовательской работы по русскому языку //Русский язык.«Первое сентября».2006.№17-22.
- Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка //Русский язык.«Первое сентября».2007.№14 .
- Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции учащихся для сохранения целостности и индивидуальности личности //Исследовательская работа школьников.2006.№4
- Лушина Е.А. Уроки-исследования //Начальная школа.2001.№8
- Пазынин В.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся в области русского языка: направление, проблема, тема исследования // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст./Под ред. А.С. Обухова. М., 2006.

- Подписка на новости исследовательской деятельности учащихся

www.news.redu.ru

- Портал исследовательской деятельности учащихся

www.researcher.ru

- Сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, номинация «Лучшая исследовательская работа школьников»

www.vernadsky.info