

# Личностно - ориентированное обучение на уроках математики

Учитель математики: Германова Римма Федоровна

**Цель:** Повысить эффективность обучения каждого ученика с учетом способностей к обучению и дифференцировать учебный процесс в интересах ученика

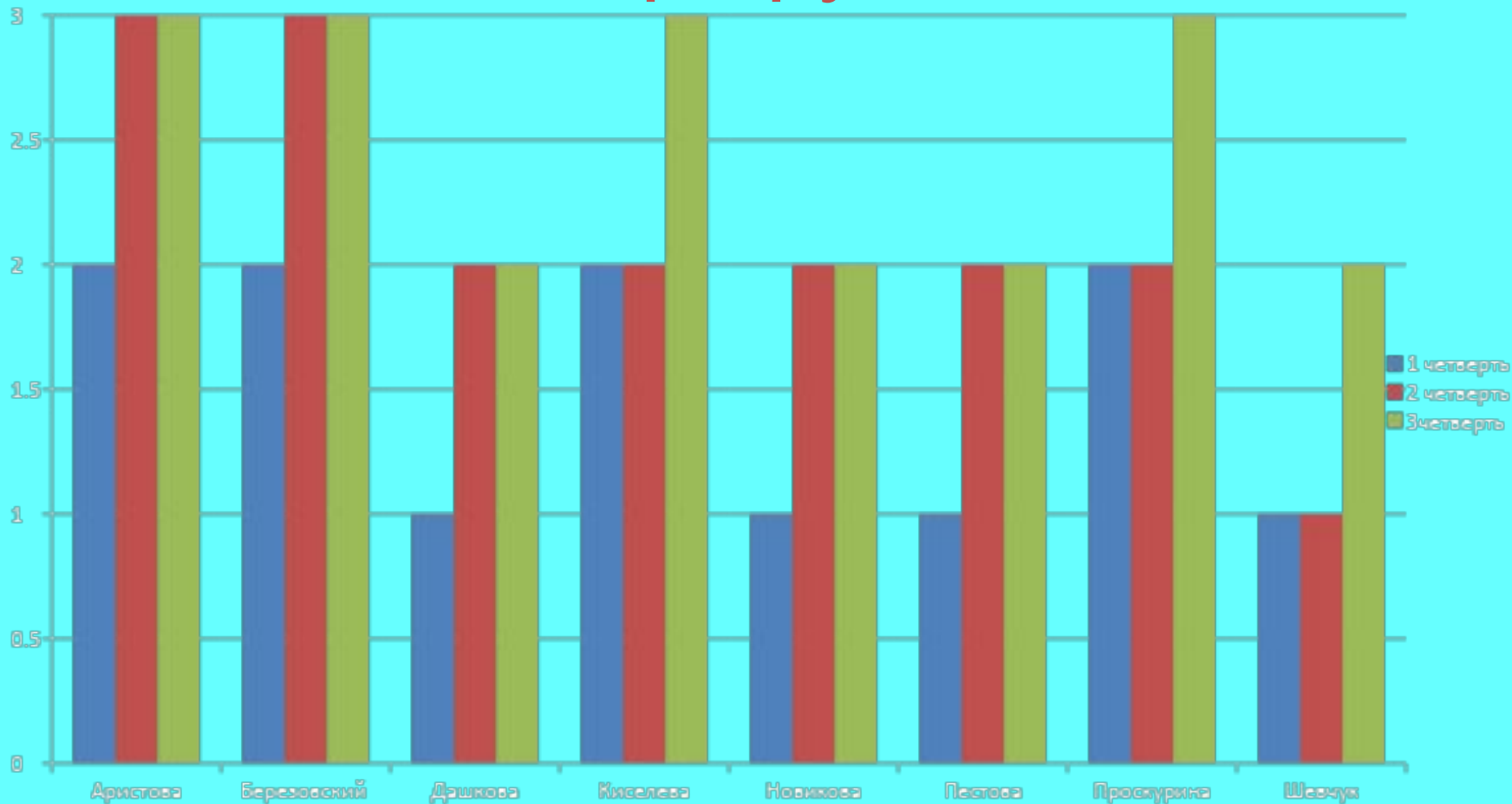
# Технология ИОТ предполагают предоставление учащимся:

- выбор уровня, объема содержания предметного знания;
- выбор информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- выбор способа учения в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками;
- использование темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам
- выбор формы, вида и времени контроля по согласованию с учеником.

# Учащиеся работают по маршрутам:

- 1 - для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, которые могут решить задачи в один-два шага, не могут найти связи между данными и искомыми величинами;
- 2 – для учащихся, имеющих достаточные знания материала, которые могут применить их при решении стандартных задач. Имеют трудности при переходе к решению не типовых задач ,но овладев методами их решения, справляются с решением аналогичных задач. С решением сложных задач не справляются самостоятельно;
- 3 – для учащихся ,которые умеют решать сложные задачи, видят конечную цель, и осуществляют правильный поиск решения задач. Могут решать задачи несколькими способами.

# Движение учащихся по маршрутам



# ФОРМУЛА

$$\text{САМООЦЕНКА} = \frac{\text{УСПЕХ}}{\text{ПРИТЯЗАНИЕ}}$$

# ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ:

- ФОРМУЛИРОВКА ОПРЕДЕЛЕНИЙ,  
ПРАВИЛ;
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВА;
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ;

Данная работа позволяет  
определять:

- количественный и качественный прирост в знаниях и в развитии по отношению к началу учебного года;
- определять «точки» достижения и проблемные «точки» для каждого ученика;
- видеть и анализировать достижения учащихся



# Результаты работы:

