

Периодизация В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева

Работа выполнена Нечаевой Н.,
21к гр.

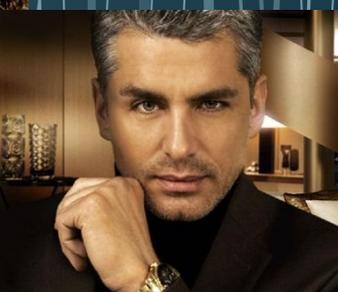
Слободчиков Виктор Иванович

Российский психолог, доктор психологических наук, профессор.



ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев
**ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕКА**



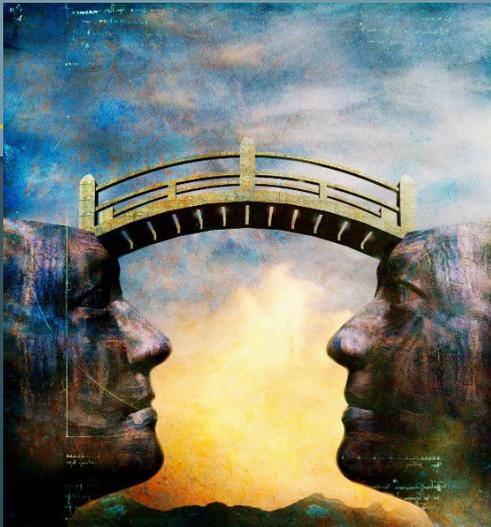
**Представления,
лежащие в
основе схемы
интегральной
периодизации
психического
развития**

- Онтогенез субъектности человека связан с совпадением собственным поведением, реакциями, внутренними состояниями.
- Периодизация – это ансамбль, в котором одновременно присутствуют все возрасты.
- Последовательность возрастов и порядок их смены не есть непреложный закон развития каждого человека
- Понятие «норма» употребляется как указание на высшие возможности достижения для данного возраста



Ступени субъектности	Период становления со-бытийности		Период становления само-бытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
I. Оживление	Родовой кризис — 2 мес. — +3 нед.	Новорожденность — 0,5–0,4 мес.	Кризис новорожденности — 3,5–7 мес.	Младенчество — 6–12 мес.
II. Одушевление	Кризис младенчества — 11–18 мес.	Раннее детство — 1,5–3,0 года	Кризис раннего детства — 2,5–3,5 года	Дошкольное детство — 3–6,5 лет
III. Персонализация	Кризис детства — 5,5–7,5 лет	Отрочество — 6,5–11,5 лет	Кризис отрочества — 11–14 лет	Юность — 13–18 лет
IV. Индивидуализация	Кризис юности — 17–21 год	Молодость — 19–28 лет	Кризис молодости — 27–33 года	Взрослость — 32–42 года
V. Универсализация	Кризис взрослости — 39–45 лет	Зрелость — 44–60 лет	Кризис зрелости — 55–65 лет	Старость — 62–...
	Кризис индивидуальной жизни			

Общности



- Внутри со-бытийной общности образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т. е. быть само-бытным
- В построении новой общности выделяются две фазы: стадия принятия и стадия освоения, их пересечение задает границы кризиса развития.
- Вхождение в новую общность подобно новому рождению и сопровождается качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой. Поэтому период вхождения в новую общность и назван «кризисом рождения».

Первая ступень: «Оживление»



Первая ступень

первый
ШАГ



Ребенок вместе с родным взрослым (биологической матерью или человеком, выполняющим материнскую функцию) начинает строить общение. Осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность, вписывая себя (руками взрослого) в пространственно-временную организацию общей жизни семьи.

Первая ступень

Кризисы и стадии



- Родовой кризис – становление телесности человека (2 мес. – +3 нед.)
- Новорожденность – синтез психосоматического единства (3 нед. – 3,5 мес.)
- Кризис новорожденности – становление адресного поведения (3,5 мес. – 7 мес.)
- Младенчество – синтез чувственно-практической достоверности себя в мире (6 мес. – 12 мес.)

Вторая ступень: «Одушевление»



Вторая ступень

- Освоение ребенком предметно-опосредствованных форм общения на основе совместных имитационно-предметных действий с реальным партнером, и в плане изобразительных игровых действий с воображаемым партнером. Два эпохальных события стоят в начале новой ступени развития – это прямохождение и речь. Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость



Вторая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис младенчества – обретение субъектности в действии (11 мес. – 18 мес.)
- Раннее детство – синтез самости (1 год 3 мес. – 3,0 года)
- Кризис раннего детства – становление самодействующего субъекта (2,5 года – 3,5 года)
- Дошкольное детство – синтез субъекта собственных действий (3,0 года – 6,5 лет)

Третья ступень: «Персонализация»



Третья ступень



- Дети осваивают правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах социально-культурного жизни – в науке, искусстве, религии, морали, праве. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии. Появление способности к саморазвитию.

Третья ступень

Стадии и кризисы



- Кризис детства – становление личного поведения (5,5 лет – 7,5 лет)
- Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,0 лет – 11,5 лет)
- Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0 лет – 14,0 лет)
- Юность – синтез личностного способа бытия (13,5 лет – 18,0 лет)

Четвертая ступень: «Индивидуализация»



Четвертая ступень



- Партнером молодого человека становится (в пределе) человечество, с которым взрослеющий человек вступает в деятельностные отношения, опосредствованные системой общественных ценностей.



Четвертая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0 лет – 21,0 год)
- Молодость – синтез субъекта социальной жизни (19,0 лет – 28,0 лет)
- Кризис молодости – становление субъекта собственной жизнедеятельности (27,0 лет – 33,0 года)
- Взрослость – синтез уникального само-бытия, человека (32,0 года – 42,0 года)

Пятая ступень: «Универсализация»



Добровольный (инициативный) отказ, освобождение от инициативности как нетерпеливого побуждения событий несвоевременных:

Не станет он искать побед.
Он ждет, чтоб высшее начало
Его все чаще побеждало,
Чтобы расти ему в ответ.

Р. Рильке

* Примечание: [?] — источник инициатив, «голос свыше» на этой ступени развития, как правило, поименован, но для каждой культуры это имя всегда — собственное.

Пятая ступень



- Выход за пределы сколь угодно развитой индивидуальности, есть одновременно вход в пространство обще- и сверхчеловеческих, экзистенциальных ценностей как в «свое-другое».



Пятая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис взрослости – обретение универсальных оснований бытия (39,0 лет – 45,0 лет)
- Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 года – 60,0 лет)
- Кризис зрелости – откровение ино-бытия (55,0 лет – 65,0 лет)
- Старость – душа, насыщенная жизнью (62,0 года —...)