

**От исторической личности
к личности учащегося:
изучение исторических личностей
на уроках истории
как условие формирования
духовно-нравственных ценностей**

**Прокофьева Любовь
Анатольевна
МОУ СОШ №19 г. Заполярный
учитель истории и обществознания**

«Не сотвори себе кумира»?

Певцы и музыканты	25%
Актеры	17%
Спортсмены	14%
Родители и родственники	10%
Литературные герои	6%
Исторические деятели, писатели и поэты	5%
Политики	4%
Ученые	3%



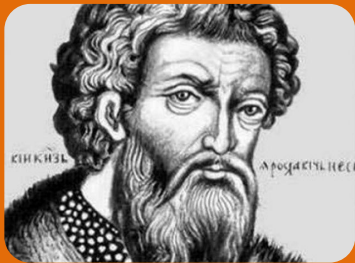
Необходимость изучения исторических личностей



История именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей



Раскрытие роли личности представляет собой путь осознания исторической миссии человека, его места в сегодняшнем и завтрашнем мире



Позволяет активно формировать идеалы и характер на примерах жизни прогрессивных деятелей

О понятии «историческая личность»

Люди с ярко выраженной индивидуальностью, оставившие значительный след в истории.

Великий человеком тот, кто может воплотить в словах волю своей эпохи, сказать своей эпохе, в чём её воля и выполнить её.

Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени... Великий человек ... видит дальше других и хочет сильнее других.

Проблемы в изучении исторических личностей



Однобокость в оценке людей, в зависимости от политического строя и идеологии,



Деятельность личности искусственно отгораживают от деятельности всего народа



Многие историки выступают против своего участия в исторических оценках.



Приверженность учителя к окончательным оценкам

Проблемы в изучении исторических личностей



История и воспитание



**Интерпретация (оценивание)
(10-11 класс)**

**Анализ фактов
(персонификация)
(5-9 класс)**

**Пропедевтика(идеализация)
(3-4 класс)**

Приёмы изучения личностей

Исторический образ

Чувства и размышления

*Анализ
Оценка*

«Вживание» в ситуацию: деловые и ролевые игры



Характеристика личности

- **Имя исторического деятеля. В какое время он жил? К какой общественной группе принадлежал?**
- **Внешность, черты характера.**
- **Расскажи о его делах. В чьих интересах он действовал? Каким путем добивался своей цели?**
- **Оцени результаты его деятельности: для государства, народа, живущих рядом с ним людей, для развития культуры, страны**
- **Какие дела и поступки**

- **Анализ и оценка общественно-политических условий, в которых протекает основная деятельность исторического лица .**
- **Оценка результатов, достигнутых на каждом основном этапе его деятельности с применением известных учащимся критериев.**
- **Нравственная оценка основной линии поведения человека, цели и мотивы его действий; средства, применявшиеся им для**

На заметку учителю

- **Поэтапное формирование знаний об исторической**

Внешний облик, факты биографии

Черты характера, мотивы поступков

Психологическое

состояние человека в момент принятия решения

Целостная характеристика

- **Особое внимание личности в переломные моменты исторического развития.** Это позволяет раскрыть альтернативы истории, показать роль выбора, значимость жизненной позиции человека
- **Личность оценивается с различных точек зрения,** в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек.
- **Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность.** Такая характеристика деятельности

История в лицах



Решение проблемных задач

- Петр I - великий правитель, Л.Н. Толстой - великий писатель и вот великий писатель изучив документы эпохи великого царя - первого императора России, отказался, хотя и собирался писать о нем роман, почему?
- Враждебное отношение между Багратионом и Кутузовым получили общественную огласку. Тем не менее фельдмаршал, не мстил генералу за оскорбление и оставил его воевать под своим началом. Чем это объясняется? Дайте оценку этого шага Кутузова.

Работа с историческими документами

А.С. Пушкин о Николае I.
Ему хвалы не воспою?
Он бодро, честно правит
нами,
Россию вдруг он оживил
Войной, надеждами,
трудами.



1826
Властитель слабый и
лукавый,
Плешивый щеголь, враг
труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда.

У России женское лицо



Проект
«У России женское лицо»

«Кавалерист - девица»:
Надежда Дурова



Анна Дрославна
- королева Франции

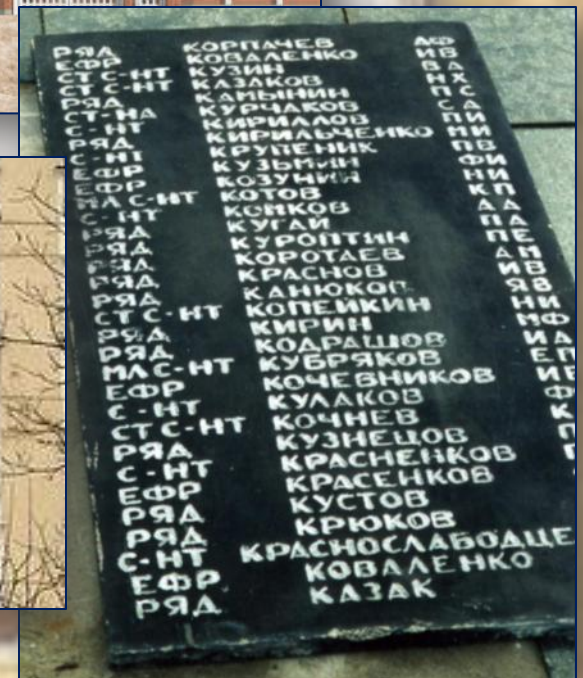
У России женское лицо
в Анастасия 10Ъ



Подвиги любви
бескорыстной

Малая Родина

Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.



Выводы

- Человек, по общему мнению,- лучший объект для изучения истории... Умно написанная биография... это и учебник жизни: читатель воочию видит, как должно и как не должно поступать. Именно здесь воспитательная функция истории проявляет себя самым решительным образом.

А.В. Гулыга

- Раскрытие роли личности представляет собой путь осознания исторической миссии человека, его места в сегодняшнем и завтрашнем мире.

Жаль поколение, у которого нет идеалов



Литература

- Бондаревская Е. В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью.– Ростов н/Д. : Ростиздат, 2006.
- Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. Гамезо М.В., Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии. №5.2004.
- Ментальность российской молодежи: политические ориентиры и кумиры// Политика. 18.04.2013
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 2004.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
- Шоган В. В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов н/Д. : Учитель, 2003.