

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Романычева Алена Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза генерала  
Лизюкова Александра Ильича  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

«Организация научно – исследовательской  
работы школьников  
по физической культуре для формирования  
УУД.»



## Краткая характеристика образовательного учреждения

Сайт школы

<http://school94vrn.ru/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза генерала Лизюкова Александра Ильича размещено в типовом здании, построенном в 1988 г, рассчитанном на 1200 ученических мест, общей площадью 3105,2 кв.м.

Учредителем МБОУ СОШ № 94 является Управление образования и молодежной политики городского округа г. Воронеж.

На данный момент в школе обучается 997 человек. Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы).

Преподавание ведется на русском языке.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС ООО утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»

**Актуальность данного проекта обуславливается:**

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

## **Проблема:**

Организация научно - исследовательской работы, как средства формирования у школьников учебных универсальных действий.

## **Цель проекта:**

Разработать программу научно- исследовательской работы школьников для формирования учебных универсальных действий.

## **Задачи:**

1. Раскрыть роль проведения научных исследований в развитии творческой личности.
2. Вооружить учителей теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы

## **Методы исследования:**

- теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования);
- эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др);
- математические (ранжирование, статистическая обработка данных).

**Целевая группа проекта:** обучающиеся школы;

**Срок реализации проекта:** 2016 -2017 учебный год;

**Место реализации проекта:** МБОУ СОШ №94 города Воронежа;

## Ожидаемые результаты:

В рамках проекта учащиеся овладевают следующими УУД:

- уметь сформулировать актуальность выбранной темы, определить цель и поставить задачи исследования, выбрать адекватные источники информации;
- владеть способами работы с научной литературой, а также приёмами ведения записей и обработки данных;
- знать и уметь применять требования к оформлению работы согласно ГОСТа;
- уметь выбрать необходимые методы исследования,
- уметь составлять календарный план работы над темой;
- иметь опыт публичной защиты своей работы;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;
- публикация исследовательских и творческих работ учителей, учащихся.

## Научная новизна:

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, необходимая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире — как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы; приемы и средства стимулирования учения, а также общедидактические приемы. Логическим продолжением урока по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеучебное время («Неделя науки», научно-практическая конференция, викторины, конкурсы, олимпиады, дебат-клубы, творческие мастерские, конкурсы социальных проектов), материалом к которым служат работы учащихся, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

# Этапы реализации программы

этап	дата	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный  Аналитико –  концептуальный	август 2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовая база разработки программы</li><li>2. Разработка концепции инновационной работы школы</li><li>3. Создание творческой группы учителей, выбор экспериментального класса.</li><li>4. Обучение педагогов экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. Освоение образовательной технологии современного проектного обучения.</li><li>5. Создание банка данных дидактических разработок. Программы проектного обучения. Рекомендации по применению метода проектов.</li><li>6. Апробация дидактических разработок, создаваемых учителями в порядке закрепления результатов обучения.</li><li>7. Внутришкольный проблемный семинар.</li><li>8. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</li></ol>



сентябрь

2016

1..Разработка и реализация проекта

организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы учащихся

2.Разработка и апробация проектных уроков, уроков, направленных на формирование проектных действий.

3.Формирование системы проектного обучения. Обсуждений на регулярном проблемном семинаре получаемых результатов, подготовкой к следующему году по апробации целостной системы экспериментального воздействия на экспериментальном классе.

4.Формирование медиа и медиотеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся. Создание каталога.

5.Апробация курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

6.Участие в научно практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

7.Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями.

8.Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.

<p>2.2. Экспериментальный</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научно-методический семинар: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся».</li><li>2.Создание информационного пространства школы в виде медицентра и локальной сети</li><li>3.Банк данных материалов внутришкольного контроля НМР</li><li>4.Внедрение курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».</li><li>5.Разработка и описание содержания экспериментальных занятий, Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.</li><li>6.Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УН.</li><li>7.Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</li></ol>
-----------------------------------	--	--

<p>2.3. Диагностический</p>	<p>январь — апрель 2017</p>	<p>1.Этулелетняя диагностика по ЭЭД учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>2.Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей</p> <p>3.Нормативно-правовое оформление положительного опыта.</p> <p>4.Анализ методического обеспечения инновационного процесса.</p> <p>5.Проведение семинаров, встреч педагогов и специалистов, работающих в данном направлении.</p> <p>6.Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
---------------------------------	---	--

<p>3. Заключительный  Обобщающий</p>	<p>май 2017</p>	<p>1. Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению.</p> <p>2. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.</p> <p>3. Участие в научно-практических, творческих конкурсах различного уровня.</p>
--	---------------------	---

### **Результаты реализации проекта.**

Время реализации проекта научно - исследовательской деятельностью учащиеся МБОУ СОШ № 94 города Воронежа в 2016-2017 учебном году. Результаты предстоит только изучить.

## План мероприятий по реализации

№	Наименование мероприятия	Место проекта	Срок	ответственный
1	Организационное занятие. Анкетирование. Ознакомление с перечнем тем для исследований и видами исследовательских работ.	МБОУ СОШ №94 Воронежа	Август	администрация образовательного учреждения
2	Выбор темы исследования, выдвижение гипотезы, составление плана работы над исследованием.		Август	администрация образовательного учреждения
3	Выбор и освоение методик исследования. Методики проведения исследовательской части работы.		Август - сентябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
4	Работа с источниками информации на английском языке, составление глоссариев.		сентябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
5	Работа с научной литературой и составление библиографического списка		октябрь	временный творческий коллектив

6	Применение информационных технологий в работе над научной проблемой.		октябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
7	Завершающий этап исследований – оформление научно-исследовательской работы.		Ноябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
8	Основы ораторского мастерства.		Декабрь	временный творческий коллектив
9	Подготовка к участию в научно-практической конференции.		Ноябрь-декабрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
10	Выступления на научно-практических конференциях	Городские, региональные, республиканские.	Январь – апрель	

## Выводы.

- ❖ Проектирование позволяет научить школьников решать практические задачи.
- ❖ Проект всегда дает возможность ученику учиться самому.
- ❖ Развиваются коммуникативные стратегии, школьники учатся действовать с разных позиций.
- ❖ Помогает разнообразить образовательный процесс, поддерживать непосредственный интерес к изучаемому предмету или становится формой организации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.
- ❖ В подростковом возрасте (а для других возрастов она является вспомогательной) проектная деятельность является ведущей, а потому гарантирует развитие УУД – ответственности, инициативности, самостоятельности, коммуникативности.