

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Романычева Алена Владимировна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза генерала
Лизюкова Александра Ильича
Образовательное учреждение, район

На тему:

«Организация научно – исследовательской
работы школьников
по физической культуре для формирования
УУД.»



Краткая характеристика образовательного учреждения

Сайт школы

<http://school94vrn.ru/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза генерала Лизюкова Александра Ильича размещено в типовом здании, построенном в 1988 г, рассчитанном на 1200 ученических мест, общей площадью 3105,2 кв.м.

Учредителем МБОУ СОШ № 94 является Управление образования и молодежной политики городского округа г. Воронеж.

На данный момент в школе обучается 997 человек. Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы).

Преподавание ведется на русском языке.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС ООО утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»

Актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

Проблема:

Организация научно - исследовательской работы, как средства формирования у школьников учебных универсальных действий.

Цель проекта:

Разработать программу научно- исследовательской работы школьников для формирования учебных универсальных действий.

Задачи:

1. Раскрыть роль проведения научных исследований в развитии творческой личности.
2. Вооружить учителей теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы

Методы исследования:

- теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования);
- эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др);
- математические (ранжирование, статистическая обработка данных).

Целевая группа проекта: обучающиеся школы;

Срок реализации проекта: 2016 -2017 учебный год;

Место реализации проекта: МБОУ СОШ №94 города Воронежа;

Ожидаемые результаты:

В рамках проекта учащиеся овладевают следующими УУД:

- уметь сформулировать актуальность выбранной темы, определить цель и поставить задачи исследования, выбрать адекватные источники информации;
- владеть способами работы с научной литературой, а также приёмами ведения записей и обработки данных;
- знать и уметь применять требования к оформлению работы согласно ГОСТа;
- уметь выбрать необходимые методы исследования,
- уметь составлять календарный план работы над темой;
- иметь опыт публичной защиты своей работы;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;
- публикация исследовательских и творческих работ учителей, учащихся.

Научная новизна:

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, необходимая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире — как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы; приемы и средства стимулирования учения, а также общедидактические приемы. Логическим продолжением урока по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеучебное время («Неделя науки», научно-практическая конференция, викторины, конкурсы, олимпиады, дебат-клубы, творческие мастерские, конкурсы социальных проектов), материалом к которым служат работы учащихся, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Этапы реализации программы

этап	дата	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный Аналитико – концептуальный	август 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовая база разработки программы2. Разработка концепции инновационной работы школы3. Создание творческой группы учителей, выбор экспериментального класса.4. Обучение педагогов экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. Освоение образовательной технологии современного проектного обучения.5. Создание банка данных дидактических разработок. Программы проектного обучения. Рекомендации по применению метода проектов.6. Апробация дидактических разработок, создаваемых учителями в порядке закрепления результатов обучения.7. Внутришкольный проблемный семинар.8. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

сентябрь

2016

1..Разработка и реализация проекта

организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы учащихся

2.Разработка и апробация проектных уроков, уроков, направленных на формирование проектных действий.

3.Формирование системы проектного обучения. Обсуждений на регулярном проблемном семинаре получаемых результатов, подготовкой к следующему году по апробации целостной системы экспериментального воздействия на экспериментальном классе.

4.Формирование медиа и медиотеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся. Создание каталога.

5.Апробация курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

6.Участие в научно практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

7.Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями.

8.Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.

2.1.Прогностический

<p>2.2. Экспериментальный</p>		<ol style="list-style-type: none">1. Научно-методический семинар: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся».2.Создание информационного пространства школы в виде медицентра и локальной сети3.Банк данных материалов внутришкольного контроля НМР4.Внедрение курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».5.Разработка и описание содержания экспериментальных занятий, Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.6.Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УН.7.Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.
-----------------------------------	--	--

2.3.	<p>–</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>2017</p>	<p>занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>1.Этулелетняя диагностика по ЭЭД учащихся,</p> <p>2.Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей</p> <p>3.Нормативно-правовое оформление положительного опыта.</p> <p>4.Анализ методического обеспечения инновационного процесса.</p> <p>5.Проведение семинаров, встреч педагогов и специалистов, работающих в данном направлении.</p> <p>6.Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
Диагностический		

<p>3. Заключительный Обобщающий</p>	<p>май 2017</p>	<p>1. Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению.</p> <p>2. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.</p> <p>3. Участие в научно-практических, творческих конкурсах различного уровня.</p>
--	---------------------	---

Результаты реализации проекта.

Время реализации проекта научно - исследовательской деятельностью учащиеся МБОУ СОШ № 94 города Воронежа в 2016-2017 учебном году. Результаты предстоит только изучить.

План мероприятий по реализации

№	Наименование мероприятия	Место проекта	Срок	ответственный
1	Организационное занятие. Анкетирование. Ознакомление с перечнем тем для исследований и видами исследовательских работ.	МБОУ СОШ №94 Воронежа	Август	администрация образовательного учреждения
2	Выбор темы исследования, выдвижение гипотезы, составление плана работы над исследованием.		Август	администрация образовательного учреждения
3	Выбор и освоение методик исследования. Методики проведения исследовательской части работы.		Август - сентябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
4	Работа с источниками информации на английском языке, составление глоссариев.		сентябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
5	Работа с научной литературой и составление библиографического списка		октябрь	временный творческий коллектив

6	Применение информационных технологий в работе над научной проблемой.		октябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
7	Завершающий этап исследований – оформление научно-исследовательской работы.		Ноябрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
8	Основы ораторского мастерства.		Декабрь	временный творческий коллектив
9	Подготовка к участию в научно-практической конференции.		Ноябрь-декабрь	педагогический коллектив образовательного учреждения
10	Выступления на научно-практических конференциях	Городские, региональные, республиканские.	Январь – апрель	

Выводы.

- ❖ Проектирование позволяет научить школьников решать практические задачи.
- ❖ Проект всегда дает возможность ученику учиться самому.
- ❖ Развиваются коммуникативные стратегии, школьники учатся действовать с разных позиций.
- ❖ Помогает разнообразить образовательный процесс, поддерживать непосредственный интерес к изучаемому предмету или становится формой организации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.
- ❖ В подростковом возрасте (а для других возрастов она является вспомогательной) проектная деятельность является ведущей, а потому гарантирует развитие УУД – ответственности, инициативности, самостоятельности, коммуникативности.