


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Белоснежка»

## Занятие образовательного клуба №3

«Организация физкультурно-оздоровительной работы  
с воспитанниками ДОУ»

Мегион-2016



«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

**В.Сухомлинский**





# ФГОС

- приобретение опыта двигательной деятельности,
- становление целенаправленности,
- саморегуляция в двигательной сфере,
- овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

## **Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,
- всестороннее физическое совершенствование функций организма,
- повышение работоспособности и закаливание.

## **Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков,
- развитие физических качеств,
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

## **Воспитательные**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями,

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).



## **Физическое развитие-**

- координация и гибкость;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.

## Принципы физического развития:

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность	Непрерывность	Сбалансированность нагрузок
Развивающее обучение	Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Рациональность чередования деятельности и отдыха
Доступность	Цикличность	Возрастная адекватность
Воспитывающее обучение		Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
Учет индивидуальных и возрастных особенностей		Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Сознательность и активность ребенка		
Наглядность		

## Методы физического развития:



Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Объяснения, пояснения, указания	Повторение упражнений без изменения и с изменениями
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	Подача команд, распоряжений, сигналов	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Образный сюжетный рассказ, беседа	
	Словесная инструкция	



## **Средства физического развития:**

- Двигательная активность, НОД по физическому развитию,**
- Природные факторы (солнце, воздух, вода),**
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, НОД).**





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



## **НОД по физическому развитию:**

- сюжетно-игровые
- тематические
- классические
- тренирующее
- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)



# Самостоятельная деятельность



Активные действия детей должны чередоваться  
с более спокойной деятельностью




## Подвижная игра

- способы организации игр
- способы сбора детей на игру
- внесение игровых атрибутов
- постановка игровой цели



# Прогулка


Рекомендуется проводить три подвижные игры в течение прогулки. Содержание игр должно сочетаться с предшествующей и последующей деятельностью детей.





# Физкультминутки

Проводятся воспитателями по мере необходимости (в течение 3-5 мин) в зависимости от вида и содержания НОД, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.



# **Индивидуальная работа воспитателя**

Индивидуальная работа направлена на обучение детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

## **Физкультурные досуги, праздники, развлечения**

Для физкультурных досугов выбираются упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности. В развлечения могут быть включены подвижные игры, аттракционы, эстафеты.



# Гимнастика после дневного сна

Гимнастика игрового характера типа  
«Потягушки»

Разминка пробуждения и комплекс упражнений

Разминка пробуждения и самомассаж

Ходьба по солевым и массажным дорожкам.

# Утренняя гимнастика

**Традиционная** (вводная часть - ходьба, бег; основная часть - ОРУ; заключительная часть - спокойная ходьба);

**Игрового характера** включает 2-3 подвижные игры или 5-7 игровых упражнений имитационного характера, а также разной интенсивности;

Упражнения **на полосе препятствий**, которые выполняются с постепенным увеличением нагрузки;

**Оздоровительный бег** обязательно проводится на воздухе (непрерывный бег в среднем темпе с постепенным увеличением расстояния и времени).

**Комплекс музыкально – ритмических упражнений**, состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение;

# Индивидуально-дифференцированный подход к детям:

- по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья),
- уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой),
- уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий).

## НЕОБХОДИМО!!!

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средству повышения двигательной активности дошкольников.
- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- Рационально сочетать физкультурные занятия (НОД) с закаливающими процедурами
- Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.
- Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

