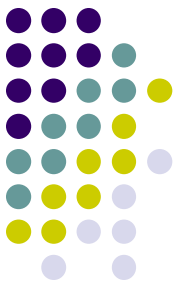
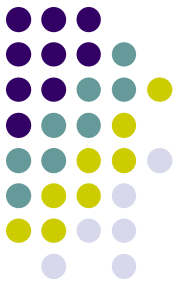
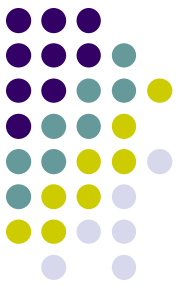


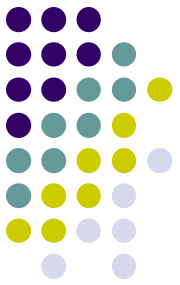
- Теория и методика физического воспитания как наука
- Возрастные особенности развития ребенка
- Закономерности формирования двигательных навыков
- Методика обучения основным движениям
- Гимнастика для детей дошкольного возраста
- Методика обучения подвижным играм
- Диагностика физического развития ребенка









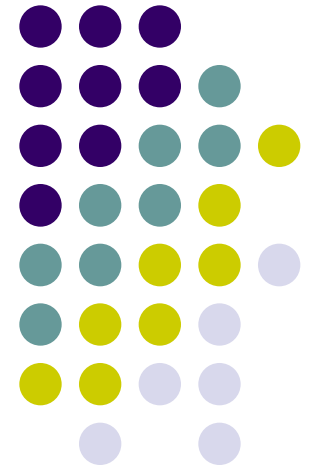




Теория и методика физического воспитания как наука



1. Основные понятия
2. Связь ТиМФВ с другими науками
3. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
4. Становление теории физического воспитания.





«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

/В. А. Сухомлинский



1. Основные понятия



**Физическое
воспитание**

**Физическое
развитие**

педагогический процесс,
направленный на
формирование
двигательных навыков,
психофизических качеств

степень развития
физиологических
систем организма





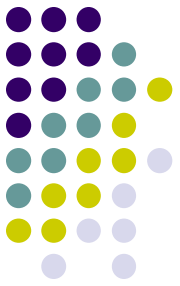
овладение специальными
знаниями, двигательными
умениями и навыками,
развитие телесной
рефлексии у ребенка.

это основа
индивидуального
развития и
жизнеобеспечения
организма ребенка

**Физическое
образование**

**Двигательная
активность**

2. Связь ТиМФВ с другими науками

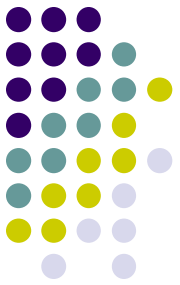




Решите практическую ситуацию

Ребенок разочарован своими спортивными успехами, и говорит педагогу: «А я смогу стать настоящим спортсменом?» — Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».



Медико-
биологическая
основа

- Медицина
- Биология

Естественно-
научная основа

- Физиология
- Анатомия

Психолого-
педагогическая
основа

- Детская психология
- Педагогика

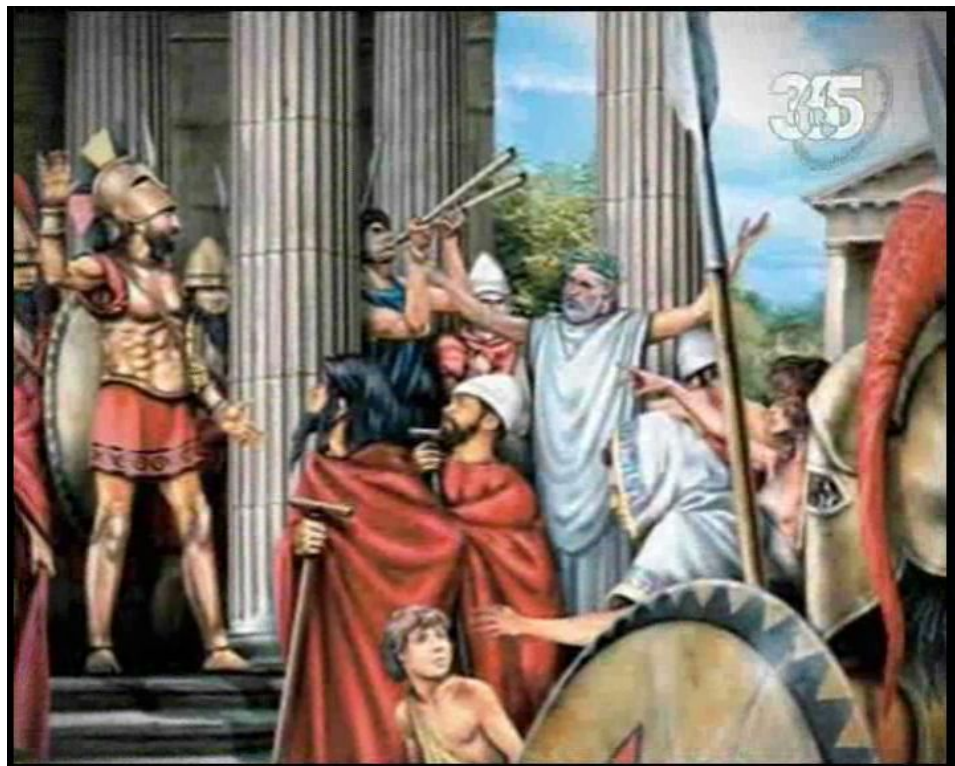
Крошка Альберт (1920 год)



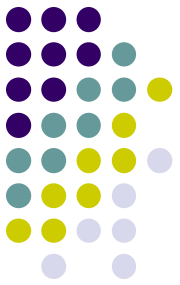
3. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.



- Древняя Греция: Спарта



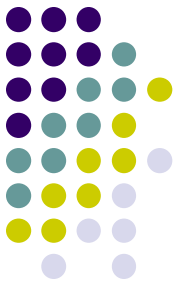
- Физическое воспитание с первых дней жизни
- Суровое воспитание
- состязания в беге, прыжках, метании копья, борьбе.



- Древняя Греция: Афины



- Обучение чтению, письму, игре на музыкальных Инструментах
- Обучение в гимназии



- Древний Рим

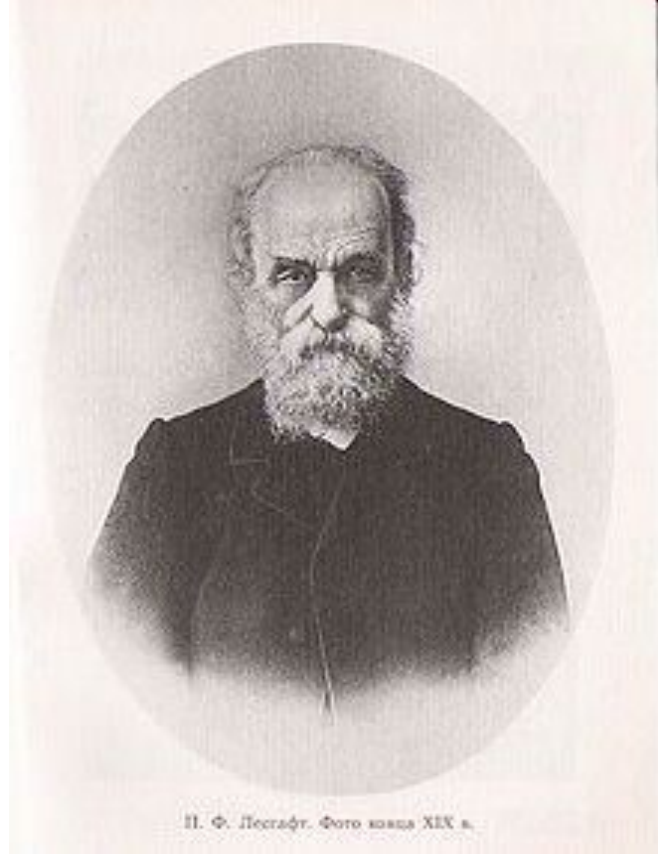


- Трудовой характер физического воспитания
- Обучение борьбе, Фехтованию, играм с мячом

4. Становление теории физического воспитания.

Лёсгафт Пётр Францевич
(1837—1909)

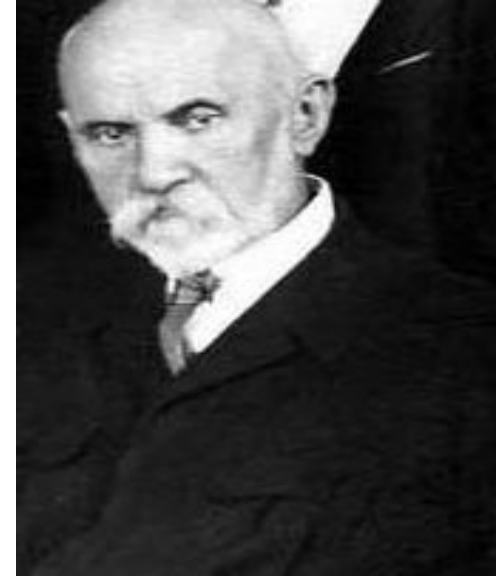
основоположник научной системы
физического образования
в России, педагог, анатом, врач.



1. Выделил основные средства ФВ
2. Большое значение уделял подвижной игре
3. Отмечал роль преподавателя

Гориневский
Валентин Владиславович
(1857-1937)

Деятель спортивной медицины



- Рассматривал подвижную игру как средство формирования личности ребенка.
- Метод соревнования.
- Написал книгу о врачебном контроле за занятиями

Аркин
Евгений Абрамович
(1873—1948)
профессор, врач-гигиенист



- Вел исследовательскую работу по изучению анатомо-физиологических особенностей детей
- считал подвижную игру незаменимым средством развития ребенка
- гендерные различия

*“Кто не знает
физиологии, не будет
знать и психологии, и
обратно”*

Кенеман
Александра Владимировна
(1896—1987)

педагог



- разрабатывает научную основу и углубляет методические подходы к физическому воспитанию
- раскрывает важность формирования двигательной культуры с раннего детства
- обосновывает этапы обучения двигательным действиям

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»