

# **Звуковая культура речи детей**

**Что такое звуковая культура речи?**

**Какие условия благоприятствуют формированию звуковой культуры речи детей?**

**Каковы основные направления формирования звуковой культуры речи?**

**Как организовать обследование состояния звуковой стороны речи у детей?**

# Звуковая культура речи

- является составной частью общей речевой культуры
- охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.

# Условия формирования звуковой культуры речи

- нормальное функционирование речедвигательного и слухового аппаратов
- наличие полноценной окружающей речевой среды

# Основные направления формирования звуковой культуры речи

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

# Обследование состояния звуковой стороны речи у детей

1. Изучите особенности произношения звуков родной речи у детей и взрослых:
  - умение отчётливо и правильно произносить звуки (с – с', з – з', ц, ш, ж, ч, щ, р - р', л - л');
  - умение дифференцировать смешиваемые группы звуков: свистящие – шипящие (с – ш, з – ж, ц – ч), звонкие – глухие (в – ф, з – с, ж – ш, б – п, д – т, г – к), сонорные (р - л)
  - 2. Выявите особенности темпа речи, речевого дыхания:
    - умение регулировать произвольное дыхание (вдох – пауза - выдох)

# Проверка практического осознания звуковой стороны речи

В ходе обследования установите владение такими умениями, как:

- умение услышать в словах и назвать интонируемый звук с- с (самолёт, снегоход...)
- умение определить наличие звука в предложенном тексте
- умение определить позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- умение подобрать слова с заданным звуком
- умение повторить определённые звукосочетания (за – жа – за, жа – за – жа, зу – жу – зу...)

# Характеристика использования средств выразительности детской речи

В ходе обследования установите владение такими умениями, как:

- умение регулировать силу голоса (тихо - громко)
- умение регулировать темп речи (медленно - торопливо)
- умение выделять логические ударения и паузы
- умение использовать средства интонационной выразительности (повышение – понижение голоса)
- умение пользоваться жестами, мимикой

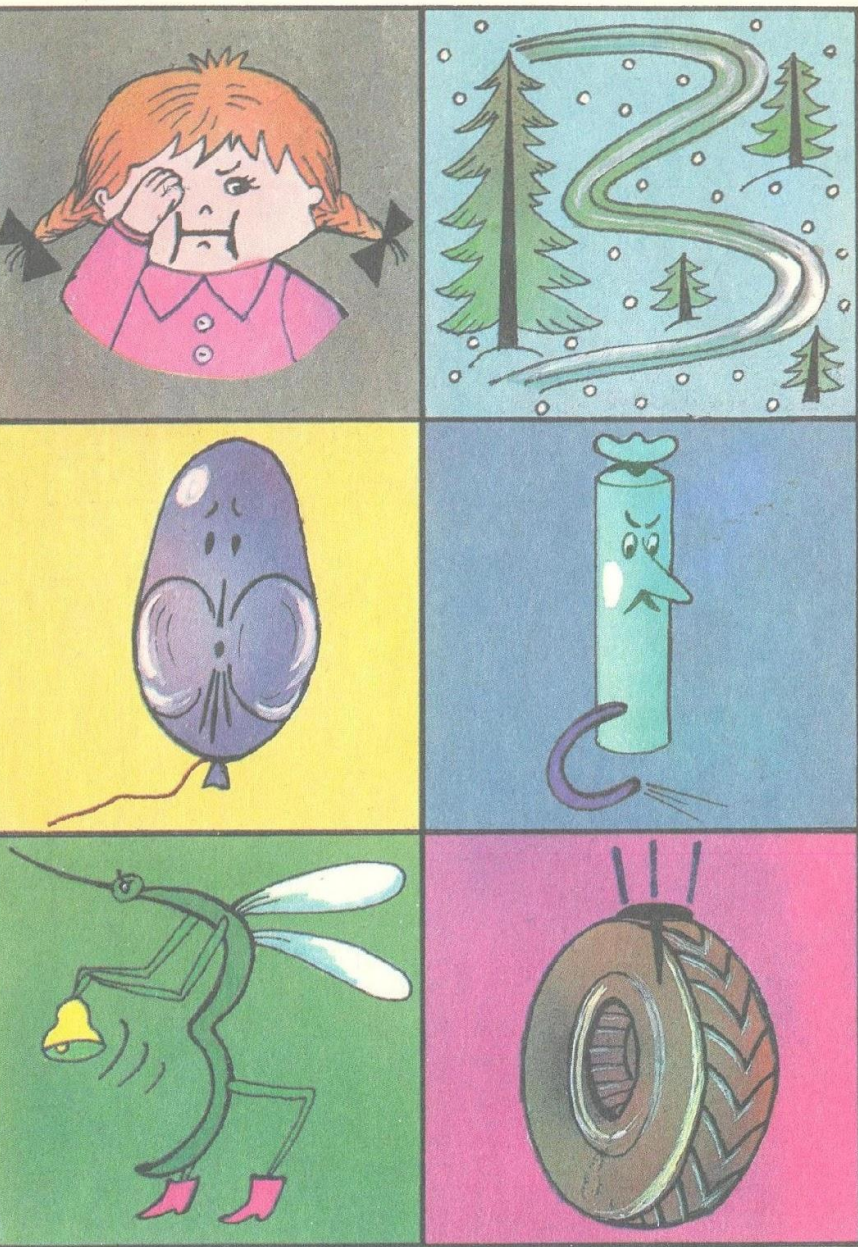


Табл. II. Нонна ноет: «ннн»; вьюга воеет: «ввв»; воздух выходит из воздушного шара: «ффф»; воздух выходит из насоса и свистит: «sss»; большой ковар сердито звенит: «ззз»; воздух выходит из проколотой шины и шипит: «шшш»



Табл. III. Жук жужжит: «жжж»; возьму щетку и почищу вещи: «щщщ»; самолет летит и гудит: «ллл»; тигр рычит: «ррр»; кузнечик стрекочет: «ч-ч-ч»; девочка просит не шуметь: «ц-ц-ц»



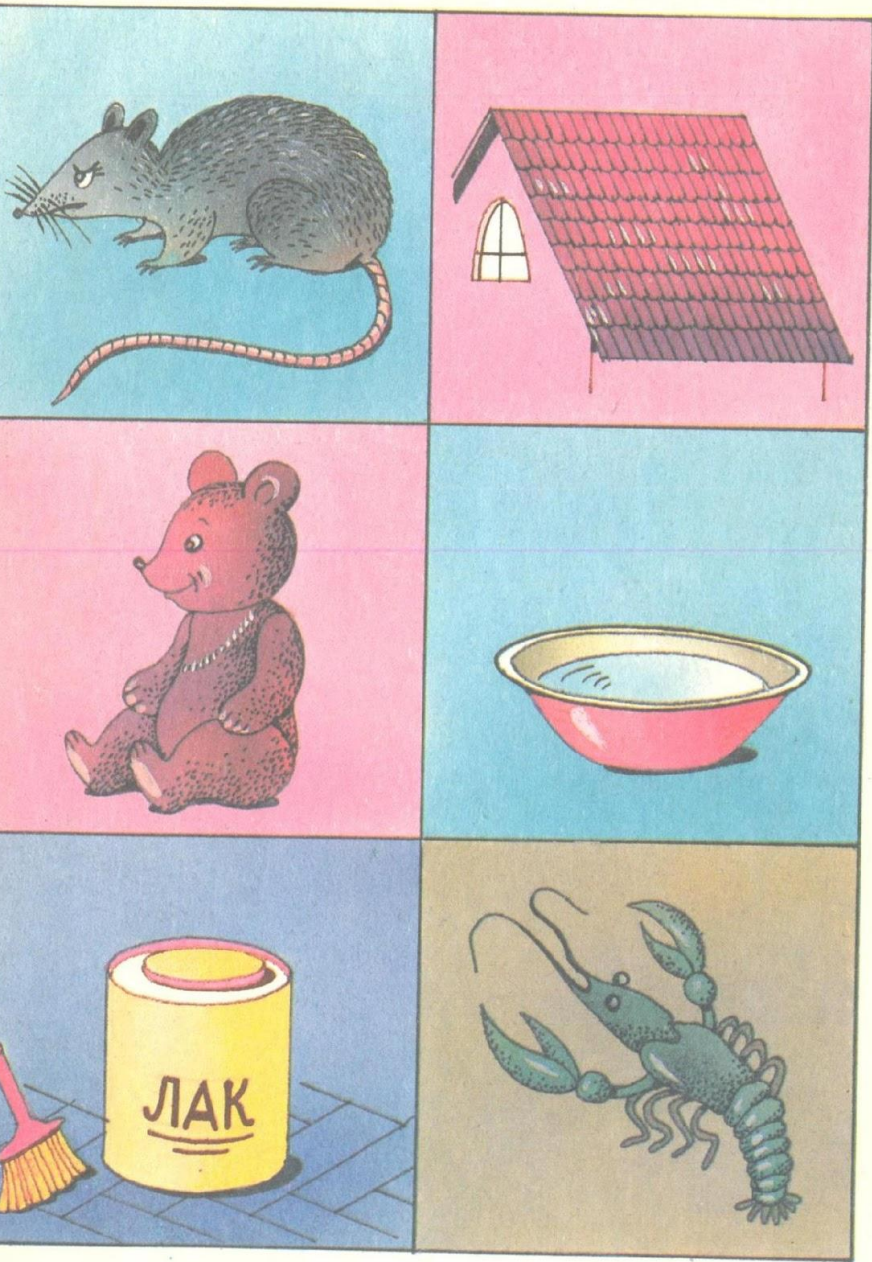


Табл. X. Крыса — крыша; Мишка — миска; лак — рак



Табл. XI. Лук — люк; коса — коза; бочки — почки

