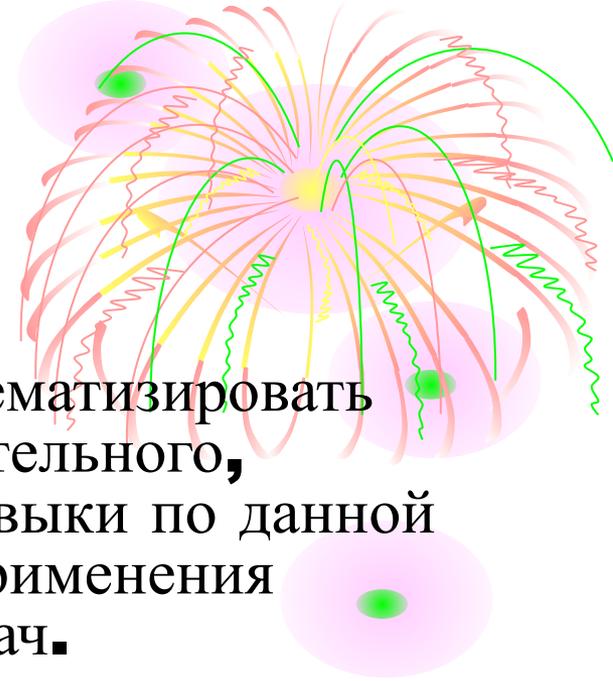




**Имя  
прилагательное.**

**Повторение пройденного  
в 6 классе**

# Цели урока



- **Образовательная:** - обобщить и систематизировать знания по морфологии имени прилагательного, систематизировать знания, умения, навыки по данной теме; развивать умение творческого применения знаний для решения практических задач.
- **Развивающая:** - развивать умственные действия как интеллектуальные явления (обобщение, анализ), эмоционально-чувственную сферу, психические процессы (воображение, внимание), речь учащихся.
- **Воспитательная:** - воспитание бережного отношения к языку и окружающей природе.

**Кластер**

**Имя  
прилагательное**

**В  
предложении**

**Часть речи**

**имеет**

**Какой?  
Чей?**

**Призна  
к  
предмет  
а**

**согласуются**

**определе  
ния**

**скажем  
ые**

**3 разряда**

**с именем  
существитель  
ным**

**качествен  
ные**

**притяжатель  
ные**

**изменяются**

**относитель  
ные**

**имеют**

**Полную  
и  
краткую  
форму**

**Степени  
сравнения**

**род**

**число**

**Сравнитель  
ная  
степень**

**Превосходна  
я  
степень**

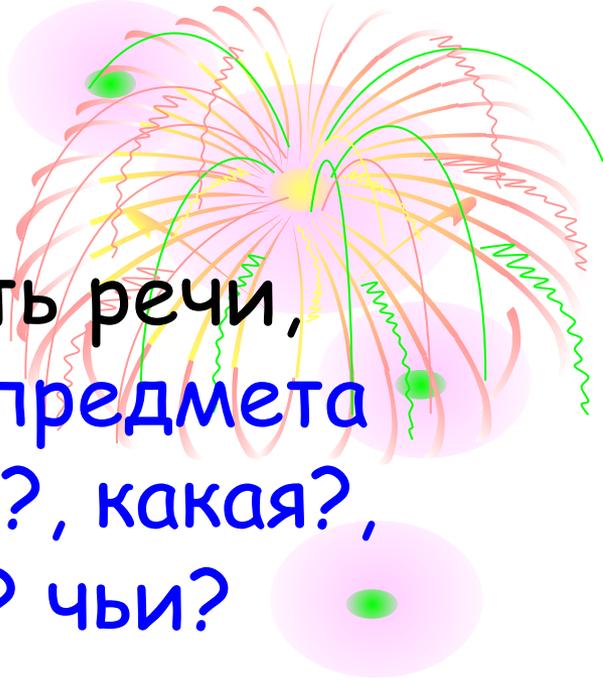
**падеж**

# Повторяем правило!

**Имя прилагательное** - это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие? чей? чья? чьё? чьи?**

**Имя прилагательное** изменяется по **родам, числам и падежам.**

**Имя прилагательное** всегда связано с **именем существительным**, т.е. **стоит в том же роде, числе и падеже**, что и **имя существительное.**



Синтаксическая  
пятиминутка



*Под окном у меня растет  
старая береза.*

*Осенью она красива и  
величественна.*

# Морфологический разбор



- старая (берёза) -
- красива -
- величественна -



# Распределите по разрядам



*Зеленый цвет,  
степной цветок,  
зимний спорт,  
городской  
транспорт,*

*папин галстук,  
лисий след,  
волчья нора,  
веселый смех,  
тонкие провода.*



# СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ



- **1-й вариант.**

Дождевой (вода, капля, облака, осень, погода, сезон).

Дождливый (вода, капля, облака, осень, погода, сезон).

- **2 вариант.**

Короткий (ответ, день, платье, прилагательное, разговор, рассказ).

Краткий (ответ, день, платье, прилагательное, разговор, рассказ).

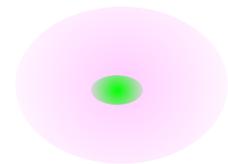


- **Паронимы** – слова, которые близки по звучанию и значению, но различны в оттенках смысла и в употреблении.

## *Задание ЕГЭ.*

*А 2. В каком предложении вместо слова РОСПИСЬ нужно употребить ПОДПИСЬ?*

- 1) Банковский служащий заметил, что РОСПИСИ на бумагах отличаются.*
- 2) РОСПИСЬ храма XVI века поражала посетителей разнообразием, яркостью и тонкостью исполнения.*
- 3) Светильники слабо озаряли настенные РОСПИСИ, оставленные прежними хозяевами.*
- 4) Современные подъездные РОСПИСИ говорят о низком уровне культуры общества.*





# Поиграем?

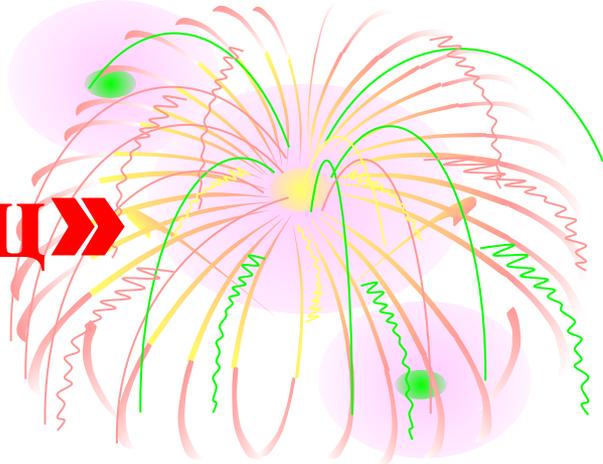


- Образуйте из полных прилагательных краткую форму:
- Мужской род: близкий, узкий, колючий;
- женский род: красивый, могучий, величавый;
- средний род: белый, свежий, холодноватый;
- множественное число: горячий, богатый, умный.

- Утром встал гусак на лапки,
- Приготовился к зарядке.
- Повернулся влево, вправо,
- Приседанье сделал справно,
- Клювиком почистил пух,
- И скорей за парту – плюх!



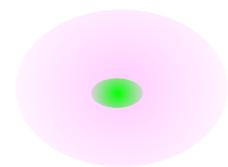
# Диалог «Лиса и Заяц»



- – Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ножки?
- – А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки тихие да уж очень зубки острые!

# Диалог «Сорока и Заяц».

- – Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!
- – Э-э, Сорока, всё равно плохо...
- – Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
- – Э-э, Сорока, невелико счастье...
- – Вот бы тебе, косою, да рысьи когти!
- – Э-э, Сорока, что мне клыки да когти?  
Душа-то у меня всё равно заячья...



- О (\_\_\_\_\_) природе, о (\_\_\_\_\_) природе
- С зарей в (\_\_\_\_\_) глазах,
- О (\_\_\_\_\_) снеге, о (\_\_\_\_\_) погоде,
- О яблони в (\_\_\_\_\_) садах,
- О (\_\_\_\_\_) пшенице, о (\_\_\_\_\_) просторах,
- О солнце (\_\_\_\_\_) берез,
- О (\_\_\_\_\_) реках, о (\_\_\_\_\_) взорах,
- О песнях, (\_\_\_\_\_) до слёз.

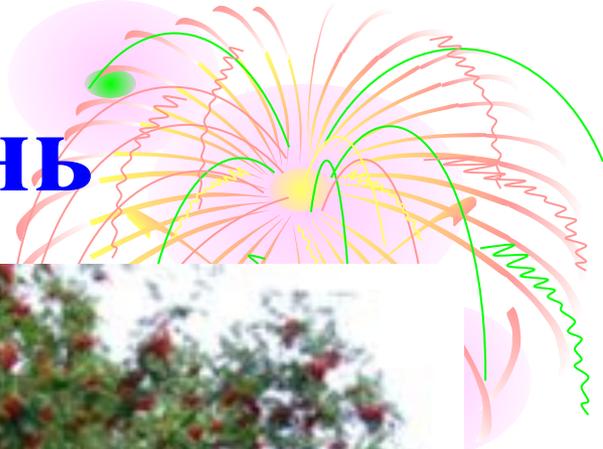


- О *русской* природе, о *милой* природе
- С зарей в *материнских* глазах,
- О тающем снеге, о *ясной* погоде,
- О яблони в наших садах,
- О *шумной* пшенице, о *вольных* просторах,
- О солнце *сквозистых* берез,
- О *ласковых* реках, о *девичьих* взорах,
- О песнях, щемящих до слёз.



# Наступила осень

- **Погода**
- **Дни**
- **Ветер**
- **Деревья**
- **Настроение**



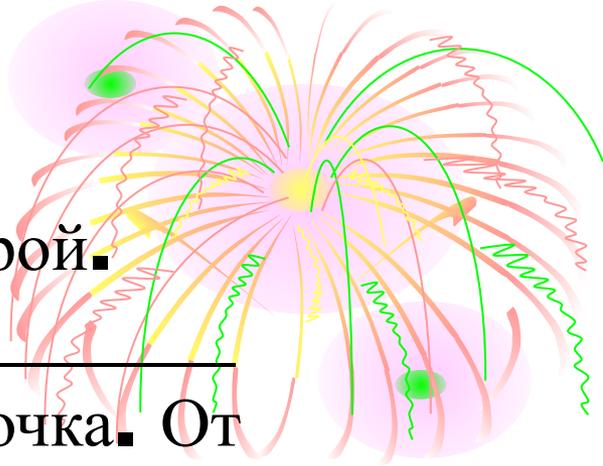


*Картина*  
*Васнецова*  
*«Алёнушка»*



# Восстановите текст

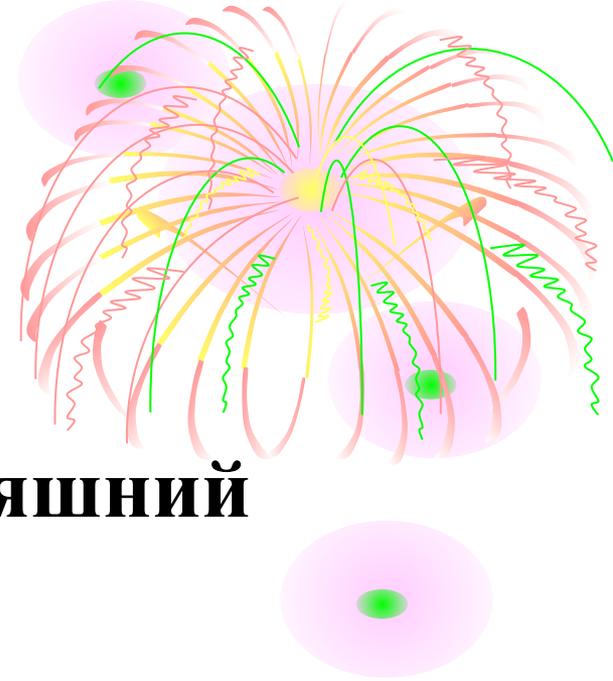
## Алёнушка



• Алёнушка была \_\_\_\_\_ сестрой.  
Девочка очень печалилась, когда её \_\_\_\_\_  
братец превратился в \_\_\_\_\_ козлёночка. От  
\_\_\_\_\_ тоски она пришла к \_\_\_\_\_ озеру.  
Кругом \_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_ вода в  
\_\_\_\_\_ озере. \_\_\_\_\_ небо над \_\_\_\_\_  
головой.

• Села \_\_\_\_\_ Алёнушка на \_\_\_\_\_  
камень. Такая она \_\_\_\_\_. Не грусти,  
\_\_\_\_\_ Алёнушка! Скоро опять будешь играть с  
\_\_\_\_\_ братцем.

# Рефлексия.



- – Понравился ли вам сегодняшний урок?
- – Что нового вы узнали на уроке?
- – Чем был полезен для вас урок?

МОЛОДЦЫ!!!

