

**СЕГОДНЯ НА УРОКЕ**

**Русского языка**



Подготовила: Кучкина Ольга Ивановна  
учитель начальных классов  
МАОУ лицей г. Бор

**Тема урока:** «Правописание безударных  
окончаний глаголов.  
Глаголы-исключения».

**Цель урока:** а) обобщить способы определения  
правильного написания безударного  
окончания глаголов;

б) изучить глаголы-исключения;

б) формировать умение производить  
морфологический разбор  
глаголов;

в) развивать орфографическую  
зоркость



*Чистописание: н о п р с т*

Что заметили?

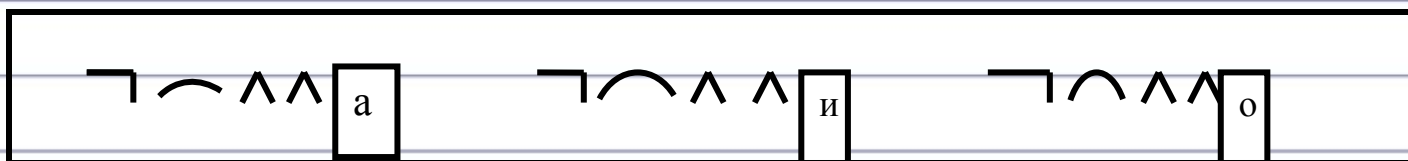
Какая буква здесь лишняя?

*он оп ор ос от*



# Постановка проблемы.

*Придумай слова, которые будут соответствовать данным схемам:*



*К какой части речи относятся эти слова? Что ещё заметили?*

*Почему у них разные окончания?  
От чего это зависит?*

*Запиши слова, выдели окончания,  
укажи род.*



*Кажд.е утр. знаком.й д.рог.й р.бята  
ш.гают в школу.*



*Охарактеризуй это предложение.*

*Какую работу можно выполнить?*

*Какое влияние оказывает глагол на  
имя существительное?*

*Как называется такая связь?*

*Что можно определить у глагола?*

*Морфология – наука, которая изучает части речи.*

*Сделать морфологический разбор глагола – значит  
указать все признаки этой части речи.*



# Сделайте морфологический разбор глагола *шагают* по схеме:

1. Часть речи.
2. Начальная форма (неопределённая форма).
3. Неизменяемые признаки:
  - а) *спряжение.*
4. Изменяемые признаки:
  - а) *время;*
  - б) *число;*
  - в) *лицо (если глагол настоящего или будущего времени);*
  - г) *род (если глагол прошедшего времени).*
5. Член предложения.



# Наблюдения, выводы.



**выгоня.шь**

**обид.шь**

**выгон.шь**

**обижа.шь**

**Что объединяет все эти глаголы?**

**Чем они различаются?**

**Как определить спряжение?**

**Что ещё необходимо помнить?**

**Раздели все глаголы на 2 группы. По какому признаку ты это сделаешь?**



7



**Помни:**  
в окончаниях  
-ишь, -ешь  
**Ь** не съешь!





**Вывод.** Чтобы правильно написать безударные окончания глаголов, надо определить спряжение. Для этого надо поставить глагол в н.ф.

К 2 спряжению относятся все глаголы на -ить (кроме брить, стелить) + 11 глаголов – исключений:

*Слышать, видеть и обидеть,*

*Гнать, держать и ненавидеть,*

*И дышать, смотреть, вертеть*

*И зависеть, и терпеть.*

**И запомните, друзья, их на -е спрягать нельзя!**

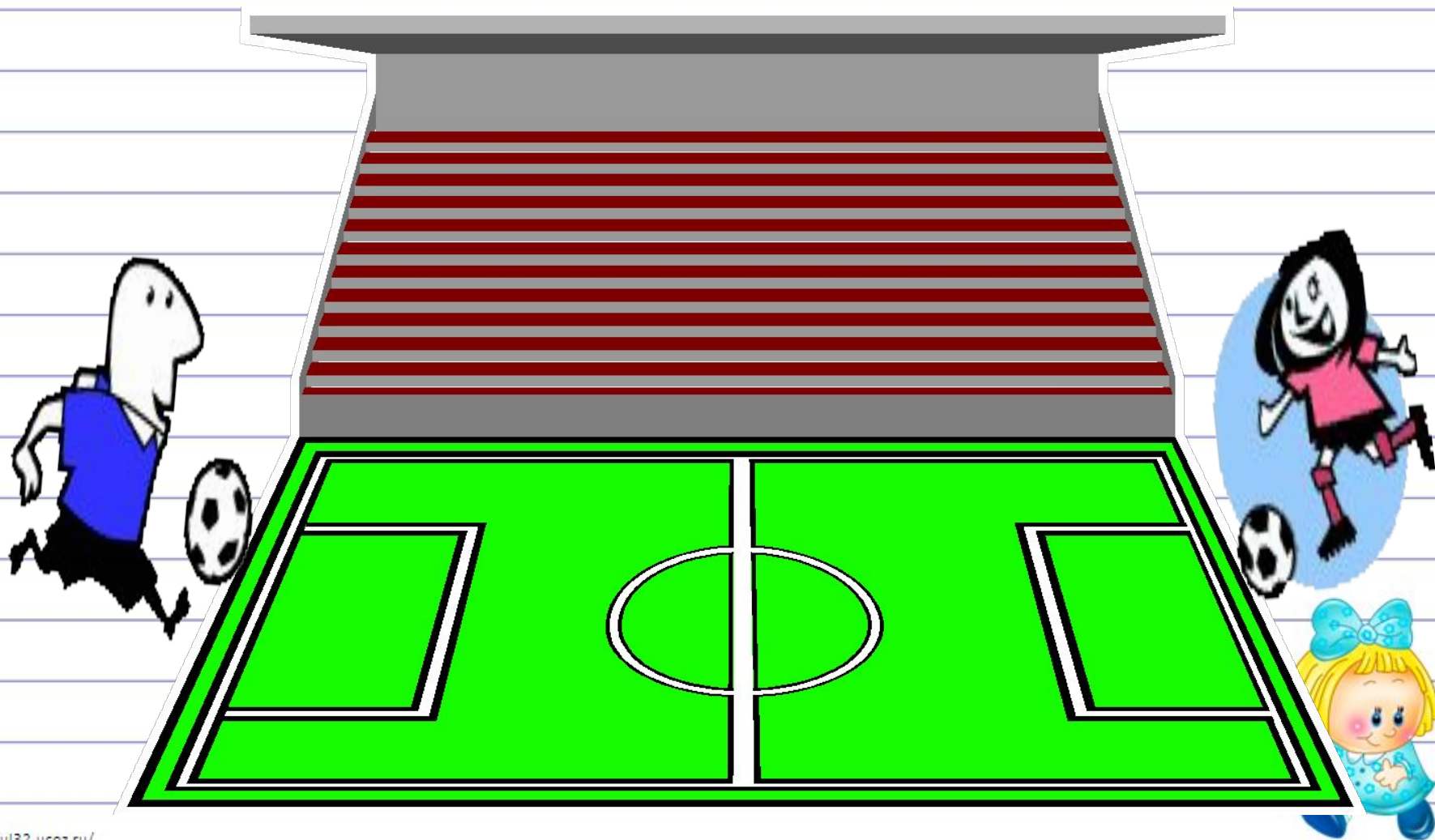
К 1 спряжению относятся остальные глаголы + 2 глагола на -ить (брить, стелить)



# Товарищеская встреча по футболу между командой девочек и командой мальчиков.



Условия игры: записать все глаголы, которые вы услышите в репортаже.



Мы ведём репортаж из 4 класса. Сегодня встречаются 2 команды: команда девочек и команда мальчиков. Судья бросает мяч на игровую площадку и игра начинается. Максим ведёт мяч к воротам девочек. Мяч кружится у самых ворот, но девочки храбро защищают свои ворота. Инга сильным ударом посылает мяч на середину поля. Вика подаёт Кате, но Дима перехватывает мяч. Следует сильный удар! Ещё минута и мяч влетит в ворота противника. Даша не зекает! Она головой отбивает мяч и попадает в Никиту. Никита гонит мяч к воротам девочек, но тут доносится судейский свисток. Игра заканчивается.

**Не заметили глагол – значит пропустили гол!**

**Найди 1 лишний глагол. Объясни свой выбор.**



# Проверь себя!

ведём

встречаются

бросает

начинается

ведёт

кружится

защищает

посылает

подаёт

перехватывает

следует

влетит

не зевает

отбивает

попадает

гонит

доносится

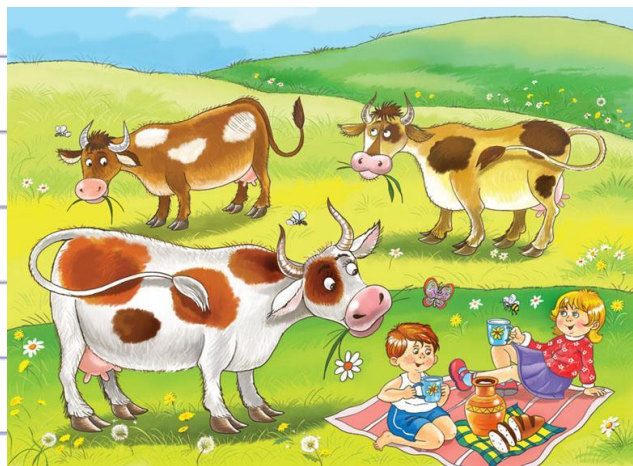
заканчивается



Лишний глагол: влетит (буд. время)



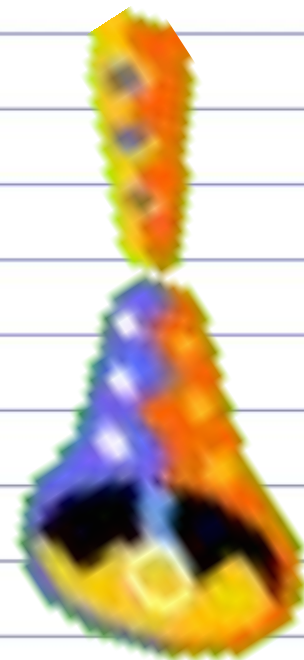
**Запишите предложения, употребляя глаголы в настоящем времени, в 3 лице, в единственном числе. Укажите спряжение и выделите окончания глаголов.**



**Итог урока.**

**Что нового узнали на уроке?**

**Что изучает морфология?**



**Спасибо за сотрудничество! Встретимся ещё!**



# ***Домашнее задание:***

- учебник стр. 42 упр. 419 (письменно, правило учить);
- тетрадь-задачник упр. 421 (в тетради-задачнике).

