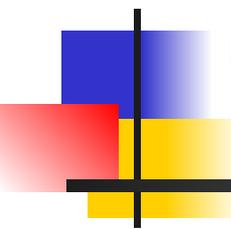


Культура речевого общения
(правильность речи – лексические
и фразеологические нормы,
чистота речи и точность)



Михайлова И.М.



Содержание

культура речевого общения

теоретическая часть

Что должен знать учитель?

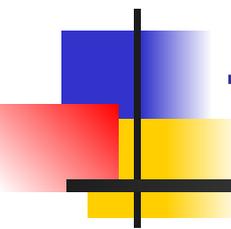
практическая часть

Что должен уметь учитель?

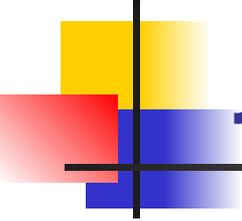
методическая часть

Как научить ребенка?

Что должен знать учитель о лексических нормах?



Теоретическая часть



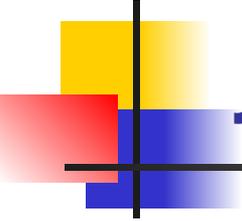
Правильность речи. Лексические нормы.

- **Употребление слова в несвойственном ему значении.**

Например: Костер все больше и больше распался, пылал.

Ошибка заключена в неправильном выборе слова:

- ✓ распалаться - 1) нагреться до очень высокой температуры; 2) перейти в сильное возбуждение, стать охваченным каким - либо чувством;
- ✓ разгораться - начать сильно и ровно гореть.

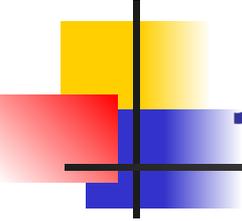


Правильность речи. Лексические нормы.

Выбор слов-понятий с различным основанием деления (конкретная и отвлеченная лексика).

Например: Дворянство числом в двести человек вышло ему навстречу.

Дворянство - это привилегированный класс. В данном случае должно было быть употреблено слово "дворяне" (дворянин - лицо, принадлежащее к дворянству), т. к. не сам класс, а только его представители имеются в виду в данном предложении.



Правильность речи. Лексические нормы.

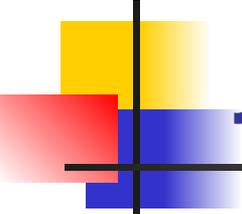
Употребление паронимов.

Паронимы - это слова, близкие по звучанию, но имеющие разное лексическое значение при общем корне. Члены паронимических пар обычно сочетаются с разными словами.

Пример ошибки: Человек ведет праздничную жизнь;
У меня сегодня праздное настроение.

Праздничный - прилагательное, образованное от слова "праздник".

Праздный - не заполненный, не занятый делом.



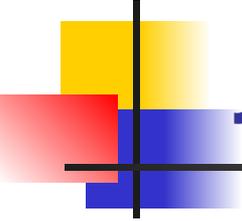
Правильность речи. Лексические нормы.

Лексическая сочетаемость.

При выборе слова следует учитывать не только значение, которое ему присуще в литературном языке, но и его лексическую сочетаемость с другими словами. Далеко не все слова могут сочетаться друг с другом. Границы лексической сочетаемости определяются семантикой слов, их стилистической принадлежностью, эмоциональной окраской, грамматическими свойствами и пр.

Например: Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.

Показать можно пример, но не образец .



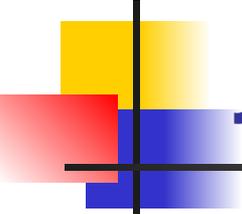
Правильность речи. Лексические нормы.

Употребление синонимов

Синонимы обогащают язык, делают образной нашу речь. У синонимов может быть разная функционально - стилистическая окраска.

Употребление одного из слов синонимического ряда без учета его стилистической окраски может привести к речевой ошибке.

Например, «Человек трудился спустя рукава» (работал, т. к. трудиться – это работать по-настоящему, в полную меру сил и возможностей).



Правильность речи. Лексические нормы.

Употребление омонимов.

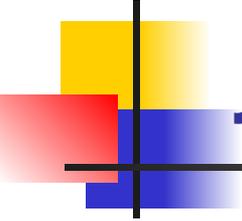
При употреблении омонимов как таковых ошибок нет.

Однако, как писал известный русист А.Н. Гвоздев: "... возникновение двусмысленности при омонимичности двух слов – ошибка, часто встречающаяся в речи".

Например: Экипаж находится в хорошем состоянии.

Повозка или команда?

Само слово употреблено правильно, но для раскрытия смысла этого слова необходимо расширить контекст.



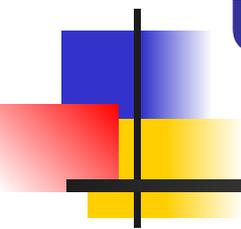
Правильность речи. Лексические нормы.

Употребление многозначных слов.

При употреблении многозначных слов, как и при употреблении омонимов, очень важен контекст. Если контекст отвечает своим требованиям, то каждое слово в нем становится понятно. Но бывает и иначе.

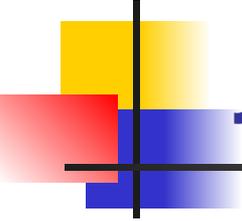
Например: Он уже распелся.

Или он начал петь, увлекся, или, пропев некоторое время, начал петь свободно и легко.



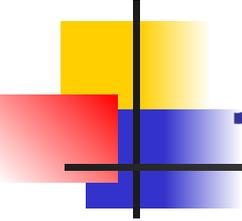
Что должен уметь учитель?

Практическая часть



Лексические нормы



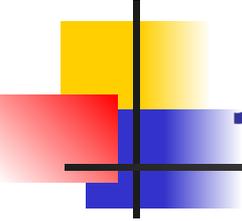


Правильность речи. Лексические нормы.

- Значение слова

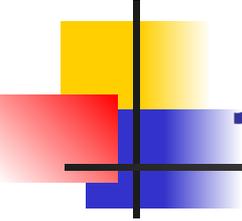
Каждое толкование замените одним словом.

- ✓ Настенный светильник из одной или нескольких ламп
- ✓ Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы
- ✓ Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.
- ✓ Грубый, невоспитанный человек
- ✓ Тоска по родине.



Правильность речи. Лексические нормы.

- Конкретная и отвлеченная лексика
Выберите слова, употребленные без учета семантики. Замените словами с соответствующим значением.
- ✓ Беднота – это толчок к внутренним противоречиям героев пьесы.
- ✓ На стенах школы висела живопись.
- ✓ Моей подруге вырезали аппендицит.
- ✓ Я читаю как художественные произведения, так и современные детективы и фантастику.



Правильность речи. Лексические нормы.

Паронимы.

Исправьте ошибки.

- Нарушение смысла: *Книга – источник познания.*
- Нарушение лексической сочетаемости: *красивая и практическая обувь.*

Составьте предложение с правильным вариантом.

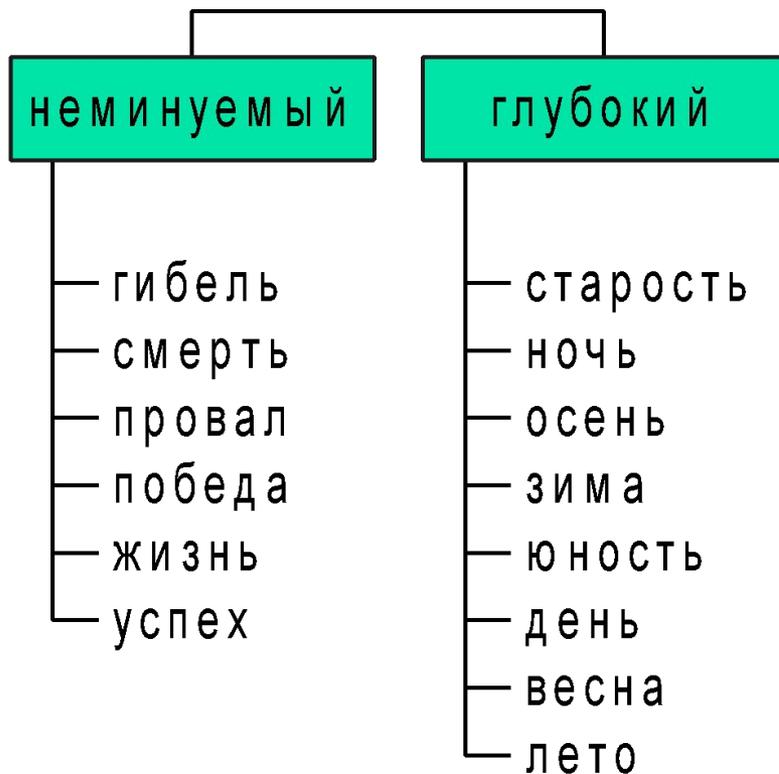
- Замена нужного слова искаженным словообразовательным вариантом (*внеочередной – неочередной, выдающийся – выдающий*)

Определите значения слов, которые создают ложные ассоциации

- *Статус – статут, апробировать – опробовать.*

Правильность речи. Лексические нормы.

- Определите лексическую сочетаемость слов

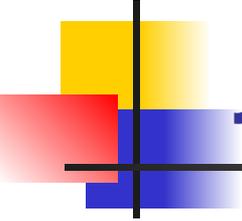


Правильность речи. Лексические нормы.

Синонимы

Впишите в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.

								л	е	с										
								г	о	р	е									
								м	о	р	о	з								
								х	о	т	е	т	ь							
								т	е	м	н	о	т	а						
								к	р	е	п	о	с	т	ь					
								с	о	о	б	щ	е	н	и	е				
								н	е	в	и	д	а	н	н	ы	й			
								р	а	в	н	о	д	у	ш	н	ы	й		



Правильность речи. Лексические нормы.

Омонимы

Отгадайте загадки, в основе которых лежит омонимия.

У каких быков нет ни хвостов, ни рогов?

Какие кошки мышей не ловят?

В бою рубят, а после боя развлекают.

Оружье, фрукты, камни-самоцветы,

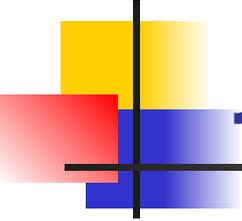
Одно название – разные предметы.

Всех с дороги прочь гоню, коль разбегусь.

А на крыше я торчу, не шелохнусь.

Лед на речке режу вдоль и поперек,

А на дне морском я просто махонький... Кто?



Правильность речи. Лексические нормы.

- Многозначные слова

Отметьте словосочетания, где прилагательное употреблено в прямом значении.

Холодный ветер, холодный взгляд, холодный чай.

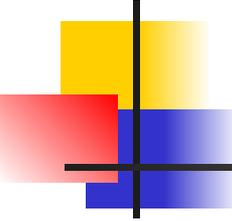
Ледяной простор, ледяной взгляд, ледяная вежливость, ледяная улыбка.

Громкий выстрел, громкий крик, громкое дело.

Как научить ребенка?



Методическая часть



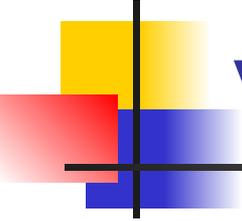
Формирование лексических умений

- Значение слова

Определите и сравните значения слова *легкий* в строках из поэмы А. Пушкина.

Долину брани объезжая,
Он видит множество мечей,
Но все *легки*, да слишком **малы**.

Ты мне велишь, о друг мой нежный,
На лире *легкой* и небрежной
Старинны были напевать.



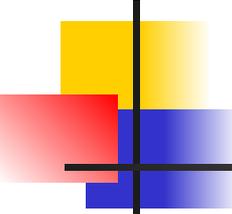
Формирование лексических умений

- Конкретная и отвлеченная лексика

Найдите в словаре толкование слов *живопись* и *картина*. Впишите нужное слово в предложение.

На стенах школы висела _____.

Формирование лексических умений



■ Паронимы

Выберите из предлагаемых слов подходящие по смыслу.

- ✓ Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения
- ✓ В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
- ✓ Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент, абонемент).

Формирование лексических умений

■ Паронимы

Вставьте в предложения глаголы одеть / надеть.

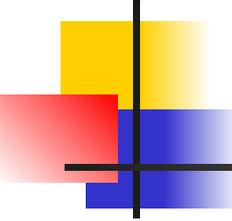
- ✓ Мама _____ чехол на чемодан.
- ✓ Девочка _____ куклу.
- ✓ Старший брат _____ сестру.
- ✓ Сегодня девочка _____ новые туфли.
- ✓ Брат _____ часы на руки.
- ✓ Девочке подарили игру «_____ медвежонка».
- ✓ Бабушка _____ внука.
- ✓ Бабушка _____ новое пальто.
- ✓ Космонавт _____ скафандр.

Формирование лексических умений

Определите лексическую сочетаемость слов

Составь словосочетания.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Стая. | a. Верблюдов. |
| 2. Табун. | b. Коров. |
| 3. Караван. | c. Любопытных. |
| 4. Отара. | d. Демонстрантов. |
| 5. Косяк. | e. Овец. |
| 6. Стадо. | f. Рыбы. |
| 7. Толпа. | g. Пчёл. |
| 8. Колонна. | h. Голубей. |
| 9. Рой. | i. Лошадей. |
| 10. Группа. | j. Туристов. |

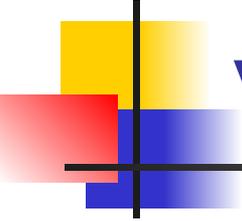


Формирование лексических умений

- **Синонимы**

Найдите лишнее слово.

*Всадник, наездник, человек, верховой, ездок,
конный.*



Формирование лексических умений

Омонимы

Найдите и подчеркните омонимы в каламбуре
Д.Минаева

В полуденный зной на Сене

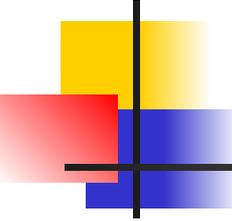
Я искал напрасно сени,

Вспомнив Волгу, где, на сене

Лежа, слушал песню Сени:

«Ах вы, сени, мои сени...»

Формирование лексических умений

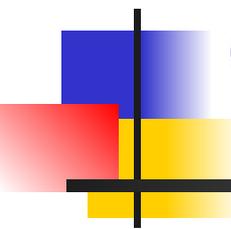


Многозначные слова

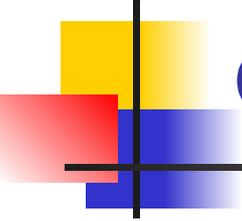
Составьте предложения со словом **брать**, в которых данное слово будет выступать в разных значениях, как-то:

- ✓ Принимать в руки;
- ✓ Уносить, увозить, уводить;
- ✓ Получать в свое пользование;
- ✓ Принимать (с какой-то целью, обязательством);
- ✓ Завладевать чем-либо, захватывать
- ✓ Преодолевать;
- ✓ Взимать, взыскивать;
- ✓ Отнимать, поглощать, требовать;
- ✓ ...

Что должен знать учитель о фразеологических нормах?



Теоретическая часть



Правильность речи.

Фразеологические нормы.

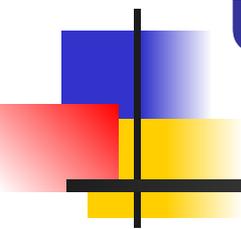
Фразеологизмы всегда имеют переносное значение. При неверном их употреблении возникают речевые ошибки.

В усвоении значения фразеологизмов опасны ошибки:

- их буквального понимания, употребления;
- связанные с изменением значения.

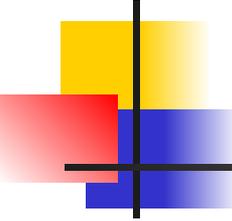
В усвоении формы опасно:

- грамматическое видоизменение: Я привык отдавать себе полные отчеты; Я не верю двоечнику, который красиво фразы сыпет бисером.
- лексическое видоизменение: Пора тебе взяться за *свой* ум (в состав фразеологизма нельзя вводить дополнительные единицы);
- изменение лексической сочетаемости фразеологизма: Куры не клюют зерна (*куры не клюют* перестает быть фразеологизмом, а если денег *куры не клюют*, то появляется переносное значение, т.е. очень много в избытке).

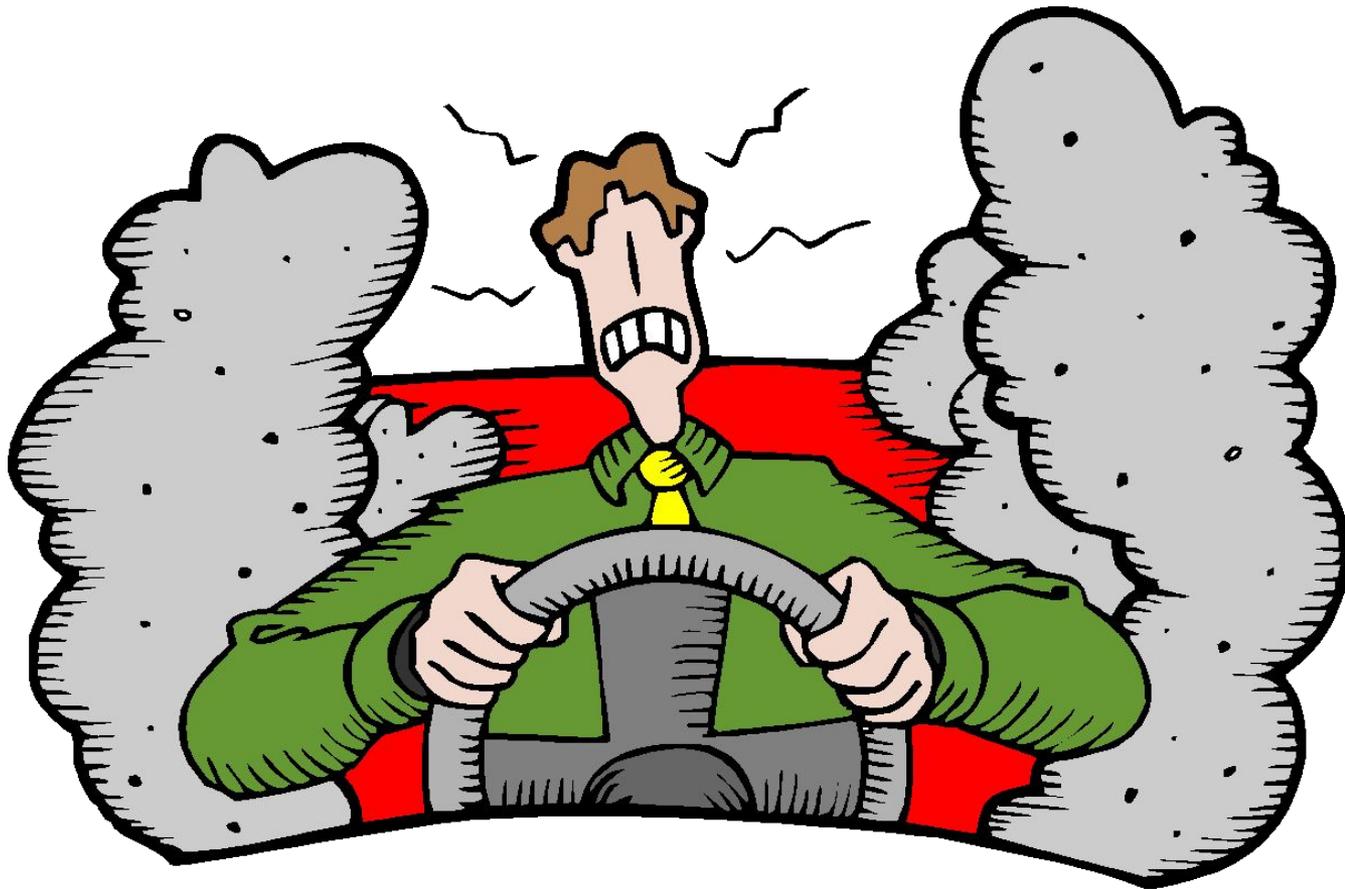


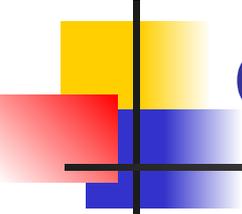
Что должен уметь учитель?

Практическая часть



Фразеологические нормы





Правильность речи. Фразеологические нормы.

Объясните значения фразеологизмов.

- Без лишних слов
- Брать свои слова обратно
- Бросать слова на ветер
- Бросаться словами
- Держать свое слово
- Играть словами
- Ловить на слове
- Крепкое словцо
- Набор слов
- Поминать добрым словом
- И еще 47 фразеологизмов со слово «слово»

Правильность речи.

Фразеологические нормы.

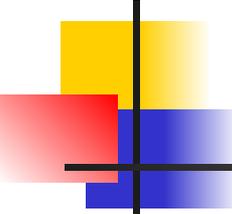
Исправьте ошибки, связанные с употреблением устойчивых словосочетаний.

- В этом движении важную скрипку играют христианские демократы.
- В Голливуде начались слухи о том, что будет сниматься биографический фильм о Лиз Тейлор.
- Нельзя всех мерять под одну гребенку.
- Для всей школы этот ученик стал басней во языцах.

Как научить ребенка?

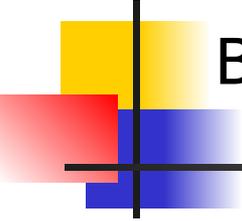


Методическая часть



Варианты упражнений

- найди в тексте устойчивые выражения
- найди устойчивые выражения среди свободных
- найдите фразеологизмы в состав которых входят предложенные вам слова (нос, рука, конец)
- определи, какое из двух сочетаний слов является фразеологизмом и почему?
- объясни значения фразеологизмов.
- вспомни фразеологические обороты, начало которых дано в тексте упражнения
- составь синонимические ряды
- составь антонимические пары
- соотнеси значение фразеологизма с самим устойчивым сочетание
- соотнеси устойчивые выражения с предложениями
- отметь словосочетания, которые являются фразеологизмами
- выбери из слов, данных в скобках, те, которые используются в составе фразеологизма
- подбери фразеологизмы, которые раскрывают суть рисунков (Х. Бидstrup)
- расположи фразеологизмы по степени нарастания признака



Вариант работы с фразеологизмом

ВОДА

ВЫВОДИТЬ НА ЧИСТУЮ ВОДУ

Растолковать это выражение (фразеологизм) Тебе поможет доктор Ватсон, который постоянно ведёт записки о Шерлоке Холмсе.

«Ночью в городе был ограблен банк. К сожалению, камеры слежения сфотографировали преступника только сзади:



Вариант работы с фразеологизмом

Задержано четверо подозреваемых:



1.



2.



3.



4.

Через минуту состоится дознание, которое проведёт Шерлок Холмс. Корреспонденты не дают детективу прохода, задавая вопрос за вопросом:

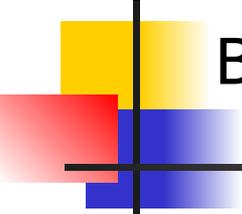
– Мистер Холмс, как Вы собираетесь разоблачить, то есть обнаружить вора и уличить, доказывая его виновность в краже?

– Вот увидите, я легко *выведу* его *на чистую воду*. Я уже сейчас знаю, кто вор. Его место под номером ...»

Закончи мысль Шерлока Холмса.

Однако Шерлок Холмс не только обнаружил и разоблачил вора.

Найди в тексте, какое толкование устойчивому выражению *ВЫВОДИТЬ НА ЧИСТУЮ ВОДУ* дал Шерлок Холмс?



Вариант работы с фразеологизмом

👉 А теперь проверь себя. Если у Тебя получилось также, обведи рамочку цветным карандашом .

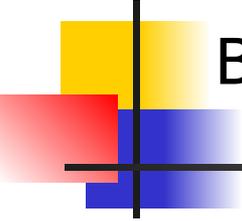
Разоблачать кого-либо, обнаружить чьи-либо тайные замыслы; уличать в плохих поступках, доказать виновность кого-либо.

Употребляется часто как предупреждение или угроза тому, кто совершая плохие поступки, надеется, что не будет наказан.

- Петька, ты не знаешь, кто спрятал мой дневник?
- Это Пашка. Сейчас мы выведем его на чистую воду.

Какие из данных высказываний, на Твой взгляд, близки по смыслу к выражению **ВЫВОДИТЬ НА ЧИСТУЮ ВОДУ**? Выбери:

- ◎ профильтровать воду;
- ◎ сорвать маску.



Вариант работы с фразеологизмом

- Историю происхождения фразеологизма *ВЫВОДИТЬ НА ЧИСТУЮ ВОДУ* можно узнать через *объявления*:

Продаю отличные рыболовные снасти: удочку и крючки. С их помощью рыбу будет легко вывести на чистую, открытую воду, чтобы она не сорвалась с крючка, запутавшись в траве или корягах.

Потомственный рыбак.

Предсказываю судьбу, узнаю неизвестное с помощью старинного гадания на воде. Увижу в чистой воде образ будущего суженного, узнаю по ней виновного в чём-либо. Так все гадали в нашей деревне: моя бабушка, прабабушка и прапрабабушка. Недорого.

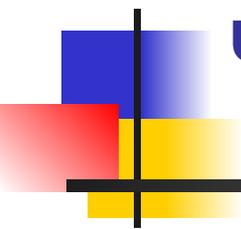
Старая гадалка.

Вариант работы с фразеологизмом

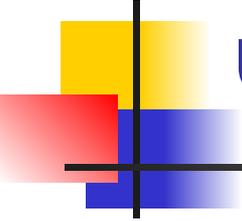


□ □ Объясни, как маме удалось *вывести* детей на чистую воду?

Что должен знать учитель о
чистоте речи?



Теоретическая часть



Чистота речи

- Наличие неоправданного повторения «лишних слов»
- Выражения, которые можно квалифицировать как профессиональное просторечие или профессиональные жаргонизмы.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Многословие:

Плеоназм - употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов.

Например: Он крепко держит в руках штурвал руля.

Штурвал - это и есть руль, которое поэтому является лишним в приведенной фразе.

Использование лишних слов.

Например: Тогда о том, чтобы вы могли улыбнуться 1 апреля, об этом позаботится книжный магазин.

Тавтология – повторение однокоренных слов, одинаковых морфем или лексем.

Например: Активисты активно участвуют в работе.

Расщепление сказуемого – это замена глагольного сказуемого синонимичным глагольно-именным сочетанием: бороться - вести борьбу и пр.

Слова-паразиты. Такие слова засоряют речь, особенно устную. Часто это – частицы, которыми говорящий заполняет вынужденные паузы: вот, ну, типа и пр.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Лексическая неполнота высказывания заключается в пропуске необходимого в предложении слова.

Например: Автор пытается вникнуть, осознать древнюю среду Руси.

Употребление слов всегда должно быть мотивировано условиями контекста.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Новые слова.

Примеры легко найти в книге К. Чуковского "От двух до пяти", где представлены словесные изобретения детей.

Появился даже новый термин - детское словотворчество.

Неудачно образованные неологизмы являются речевыми ошибками.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Устаревшие слова.

Архаизмы – это слова, называющие существующие реалии, но вышедшие по каким-либо причинам из активного словаря синонимическими лексическими единицами.

Историзмы – это слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими реалий.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Слова иноязычного происхождения.

Е.Н. Ширяев, известный ученый, спрашивает:

“Зачем говорить “спонтанный” вместо

“случайный”? “Релятивный” вместо

“относительный”? “Релаксация” вместо

“ослабление”?”

Чистота речи.

Лексические нормы.

Диалектизмы - это слова, которые не входят в лексическую систему литературного языка и являются принадлежностью одного или нескольких говоров русского общенационального языка.

Диалектизмы оправданы в художественной или публицистической речи для создания речевых характеров героев.

Чистота речи.

Лексические нормы.

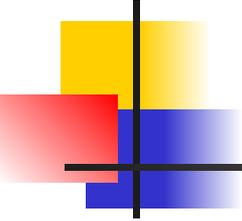
Разговорные и просторечные слова входят в состав лексической системы литературного языка, но употребляются преимущественно с устной речи.

Просторечие - слово, грамматическая форма, употребляющаяся в литературном языке обычно в целях снижения характеристики предмета речи.

Разговорная и просторечная лексика, в отличие от диалектной (областной), употребляется в речи всего народа.

Например: У меня совсем худая куртка.

Худой (разг.) – дырявый, испорченный.



Чистота речи.

Лексические нормы.

Профессионализмы и жаргонизмы.

Профессионализмы выступают как принятые в определенной профессиональной группе просторечные эквиваленты терминов.

Жаргонизмы – это обиходно-бытовая лексика и фразеология, характеризуется социально ограниченным употреблением.

Чистота речи.

Лексические нормы.

Клише и штампы.

Канцеляризм – слова и выражения, употребление которых закреплено за официально-деловым стилем, но в других стилях они неуместны.

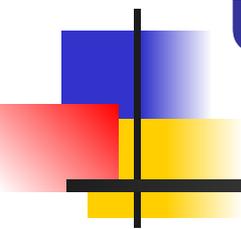
Штампы – это избитые выражения с потускневшим лексическим значением. Штампами становятся слова, словосочетания и даже предложения, которые возникают как новые, стилистически выразительные речевые средства, но в результате слишком частого употребления утрачивают первоначальную образность.

Например: При голосовании поднялся лес рук.

Также существуют универсальные слова как разновидность штампов и канцеляризмы, о которых мы уже говорили. Универсальные слова существуют в самых общих значениях и иногда сопровождаются словами-спутниками: работа – повседневная, уровень – высокий и пр.

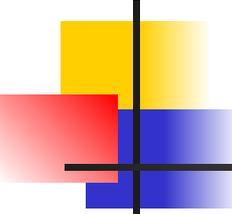
Публицистические штампы: труженики полей и т. д.

В отличие от штампов, клише – речевые стереотипы, готовые обороты. Клише используются в официально-деловом стиле, в документах и пр.



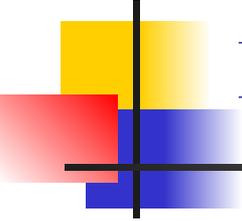
Что должен уметь учитель?

Практическая часть



Чистота речи





Чистота речи. Многословие.

Исправьте речевые ошибки. Назовите вид многословия.

- Допустим, мы пойдем всем классом, допустим, в поход, если будет, это, хорошая погода.
- В библиотеке наблюдается нехватка учебной литературы.
- Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.
- Необходимо поурочное планирование уроков.

Чистота речи.

Лексическая неполнота высказывания.

Исправьте ошибки.

- В семье взрослые не обращают на жаргон ребенка.
- Если я не согласен с учителем, то имею высказать свою точку зрения.
- Школьники привыкли вести себя в коллективе.

Чистота речи.

Новые слова (неологизмы).

Почему данные неологизмы вызывают смех и неприятие?

-  Кто отжеребился, не мешайте спортсменам, участвующим в жеребьевке.
-  Желающим особачиться: продаются щенки белой масти породы болонка.
-  Первыши робко входят в свой класс.

Чистота речи. Устаревшие слова.

Прочтите «Стихотворение в прозе» Ю. Благого. Определите значение всех устаревших слов.

 У вас полтинника нет?

 А что это такое?

 Это – пятиалтынный и двугривенный.

 А двугривенный – что?

 Два гривенника.

 А пятиалтынный?

 Полтора.

 А гривенник?

 Два пятака.

 А пятак?

 Три копейки и семишник.

 Вы на каком языке говорите?

 На русском. А вы?..

Чистота речи.

Слова иноязычного происхождения.

Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

-  Констатированы факты нарушения школьной дисциплины.
-  Нельзя нивелировать оценки ученикам.
-  Конвенция новой фирмы нас не устроила.

Чистота речи. Диалектизмы.

Найдите в предложениях диалектизмы. Укажите случаи неоправданного их употребления.

- Работу начинали с первыми кочетами.
- К вечеру ненадолго разведрилось.
- Ребята набрали целую корзину пуховок.

Чистота речи. Диалектизмы.

Подберите к общенародным словам (левая колонка) синонимы диалектных слов (правая колонка).

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Ухват. | A. Рогач, ёмки. |
| 2. Гудеть. | B. Рукотерник. |
| 3. Прятки. | C. Утирка. |
| 4. Юркнуть. | D. Слаборукий. |
| 5. Полотенце. | E. Ротан. |
| 6. Драчливый. | F. Брунжать, жундеть. |
| 7. Носовой платок. | G. Мызнуть. |
| 8. Крикливый человек. | H. Пуховка. |
| 9. Колокольчик. | I. Хоронушки, ловички. |
| 10. Гриб-дождевик. | J. Позвонок. |

Чистота речи.

Разговорные и просторечные слова.

Замените просторечные и разговорные слова литературными синонимами.

- Вместо дневников я веду рейтинговые книжки.
- Есть еще куча интересных авторов, которых не изучают в школе.
- Промеж друзей должно быть взаимопонимание.
- У мальчика голое коленко сверкает.
- Мать хотела набить ребенка.

Чистота речи.

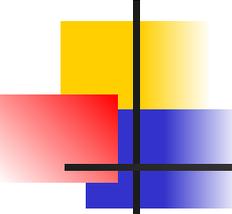
Профессионализмы и жаргонизмы.

Найдите профессионализмы и жаргонизмы.

- Скрепляют стены при помощи сбалчивания.
- Забор крови производится в пятом кабинете.
- Необходимо поставить еще один укол.

В предложенных словосочетаниях замените стилистически сниженную лексику литературной.

- Дубовато поставленный фильм
- Старые работяги
- Настырные ученики
- Здорово
- Классные ботинки



Чистота речи. Клише и штампы.

Найдите речевые штампы.

- Этот праздник оставил неизгладимый след в душах учеников.
- Отец не решился появиться на горизонте жизни дочери.

Штапованные словосочетания.

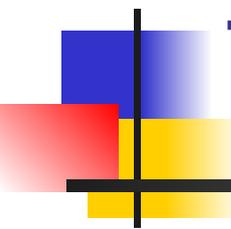
Продолжите ряд.

- Полночь – глухая
- Стужа – лютая
- Метель – жуткая
- Дождь – проливной
- Хозяин – хороший

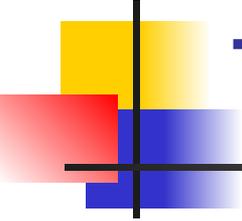
Найдите концеляризмы.

- Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр.
- Всем ученикам надлежит знать об изменениях в расписании уроков.
- Вышеупомянутые ученики не пришли в школу.
- Необходимо довести до сведения всех учеников о проведении общего собрания.

Что должен знать учитель о
точности речи?



Теоретическая часть

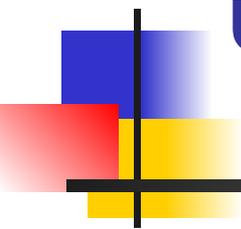


Точность речи

- Различают предметную (факты реальной действительности) и понятийную (понятия, термины) точность речи.

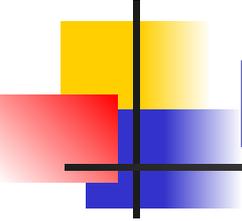
«Измени слово по смыслу...»

Правильно говорить склонять, спрягать (смысл не меняется)



Что должен уметь учитель?

Практическая часть



Терминологическая культура речи учителя.

- Подчеркни пары букв «чэ», «эн».
- Измени слово по смыслу.
- Найдите звук «бэ» в словах.

Исправьте терминологические ошибки учителя.

Спасибо!

