

Семинар-тренинг
по подготовке к написанию
эссе по русскому языку и
литературе выпускниками
школ

НИИШ ХБН г. Петропавловск, 2017 год

Глоссарий. Эссе «За и против»

| План эссе | | |
|----------------|---|---|
| Введение | Общее утверждение | Четко представьте обсуждаемый аргумент (например, перефразируя заголовок), делая общее заявление без выражения собственного мнения. |
| | <i>Дефиниции/ ранее известная информация – опциональное</i> | Возможно, вы захотите кратко дать ключевые определения, особенно если тема включает технические термины (например, нанотехнологии или биоразнообразие). Ранее известная информация по теме может быть также включена на этом этапе. |
| | Масштаб эссе | Цель эссе – обозначьте, что вы собираетесь обсуждать в этом эссе (например, аргументы за/против) |
| Основная часть | Утверждение Обоснование Доказательства (факты/примеры) Уточнения | Детальные абзацы: <u>1-2 абзаца</u> - Аргументы «за» , поддерживаемые обоснованием и доказательствами/ примерами <u>1-2 абзаца</u> – Аргументы «против» (контр-аргументы) , поддерживаемые обоснованием и доказательствами/ примерами |
| Вывод | Обобщение | Обобщите все утверждения в одном или двух предложениях, сохраняя баланс, и выскажите свое мнение |

Глоссарий. Эссе-мнение.

| План эссе | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|
| Введение | Общее утверждение | Четко представьте обсуждаемый аргумент (например, перефразируя заголовок), делая общее заявление без выражения собственного мнения. |
| | Масштаб эссе | Цель эссе – обозначьте, что вы обираетесь обсуждать в этом эссе |
| | Тезис | 1) краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада, сочинения; 2) положение, истинность которого должна быть доказана или опровергнута |
| Основная часть | Обоснование Доказательство | Приведение тех убедительных аргументов, или доводов, в силу которых следует принять к.-л. утверждение или концепцию. |
| | Обоснование Доказательство | Это логическое обоснование истинности какого-либо утверждения с помощью других утверждений, истинность которых уже установлена. |
| Вывод | Вывод | Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Здесь можно перечислить вопросы, которые связаны с проблемой (темой), но остались нераскрытыми. |
| | Переформулировка тезиса | Тезис можно переформулировать, используя перефраз. |

Глоссарий. Эссе-решение проблем

| План эссе | | |
|-----------------------|---|---|
| Введение | Общее утверждение <i>/Ранее известная информация</i> | Четко представить обсуждаемый аргумент (т.е. перефразировать заголовки), делая общие пояснения. Мнение автора может быть упомянуто, прямо или косвенно, в вводной части. |
| Основная часть | Утверждение Обоснование Доказательства Уточнение | Детальные абзацы: <u>1 абзац</u> – четко обозначает ПРОБЛЕМЫ , связанные с рассматриваемой темой, что их вызвало, каковы последствия. <u>1-2 абзаца</u> – содержат минимум 3 предлагаемых решения, а также возможные последствия. |
| Заключение | Вывод | Резюмируйте свои идеи и, прямо или косвенно, выразите собственное мнение. |

Каковы преимущества и недостатки путешествий на корабле? Обсудите обе позиции и сделайте вывод.

До прошлого столетия единственной возможностью пересечь океан было путешествие на корабле. В наши дни, однако, когда возможно долететь с одного континента до другого за считанные часы, есть ли смысл путешествовать на корабле? **В этом эссе будут рассмотрены преимущества и недостатки использования этого вида транспорта.**

Хотя путешествие по морю является довольно старомодным, у него есть определенные преимущества. **Для начала,** корабли обычно комфортабельнее, чем самолеты и машины. Вместо того, чтобы оставаться на своем месте во время всего путешествия, вы можете прогуляться по палубе, сходить в ресторан или даже сходить за покупками. Наличие свободного пространства для передвижения делает путешествие более приятным. **Более того,** корабли часто дешевле других видов транспорта. **К примеру,** билет на корабль обычно стоит меньше, чем билет на самолет. За меньшую цену вы также можете взять с собой больше багажа, и довольно часто – свою машину. **Наконец,** корабли – безопасная альтернатива машинам и самолетам. В море происходит меньше происшествий, чем в воздухе и на дорогах. Если вы просмотрите газетные статьи, вы редко встретите статью о происшествии с кораблем, в отличие от статей о ДТП и авиакатастрофах.

Несмотря на несколько преимуществ путешествий по морю, есть также и ряд недостатков. Путешествие на корабле обычно занимает намного больше времени, чем другим транспортом. Пассажир корабля проводит много времени в море из-за низкой скорости морского судна. **В результате,** такое путешествие может быть более утомительным. **В дополнение,** путешествие на корабле может быть очень неприятным в плохую погоду, когда море беспокойно, и это делает путешествие не только некомфортным, но даже пугающим. Некоторые люди испытывают морскую болезнь, которая портит большую часть их путешествия.

Принимая во внимание упомянутые факты, хотя и есть определенные недостатки путешествия по морю, **я полагаю, что оно может стать очень приятным опытом.** Journeys Путешествие может занять больше времени, но если у вас есть свободное время, вы можете получить удовольствие от множества удобств, которыми располагает корабль, и насладиться приятным путешествием.

Образец эссе-мнения.

В сегодняшнем мире использование технологий увеличивается с каждым днем. Даже в классе технологии можно увидеть на каждом шагу. Ведутся даже дебаты о том, насколько значительной должна быть роль технологий в обучении, и не заменят ли они людей полностью. Маловероятно, что технологии полностью заменят учителя в классе. Анализ неспособности учителя-робота обеспечить дисциплину учеников в классе наряду с тем, что учитель-робот будет в ряде случаев мешать процессу обучения, докажет эту мысль.

Прежде всего, учитель, управляемый искусственным разумом, едва ли сможет контролировать учащихся. К примеру, общепризнанно, что детям нужен чуткий контроль учителя, чтобы гарантировать, что они выполнили задание, а не баловались весь урок. К сожалению, это именно то, что учитель-робот просто не в состоянии обеспечить. По этой причине становится ясно, почему технологии никогда не вытеснят учителя полностью.

Во-вторых, учитель-робот может срывать процесс обучения и замедлять тем самым способность учащихся усваивать информацию на уроке. Например, детям нужна мотивация для эффективного обучения. Люди обладают навыками для ее обеспечения, а учитель, управляемый технологиями, лишен этих навыков. Из этого становится очевидно, что роботы никогда не смогут заменить настоящих учителей.

Подводя итог, учителю-роботу не хватает способности обеспечить дисциплину, необходимую для того, чтобы должным образом обучать детей, и в действительности замедляет способность детей усваивать информацию. Таким образом, становится ясно, что идея класса, которым управляет компьютер, ведет в никуда и является маловероятной. В результате анализа данного вопроса, полагаю, что негативные аспекты в дебатах о возможности обучения с помощью роботов всегда будут сильнее, чем позитивные, и по этой причине компьютеры никогда не заменят учителей.

Структура эссе формата «проблема и решения»

| План эссе | | |
|----------------|--|--|
| Введение | Общее утверждение /Ранее известная информация | Многие страны мира в настоящее время испытывают проблемы, вызванные быстрым ростом городского населения, и обязанностью правительств и отдельных граждан является поиск решений этих проблем. |
| Основная часть | Детальные абзацы: Абзац 1 (Проблемы) Абзац 2 (Решения – Правительство) Абзац 3 (Решения – отдельные граждане) | <p>Рост населения приводит к перенаселению городов и снижению качества жилья во многих крупных городах. Плохо отапливаемые и сырые жилые помещения могут вызвать значительные проблемы со здоровьем, впоследствии перетекающими в болезни, такие как бронхит или пневмония. Другое серьезное последствие перенаселения – это рост преступности, поскольку плохие условия жизни толкают людей, особенно молодых, на отчаянные меры, делая их преступниками и наркоманами.</p> <p>Говоря о решениях, я считаю, что правительство должно нести первостепенную ответственность за это. Прежде всего, очень важно, чтобы государство обеспечивало всех своих граждан достойным жильем и медицинским обслуживанием. Во-вторых, организация общественных проектов для развития духа общества и для того, чтобы удержать молодежь от улицы, может быть хорошей идеей. Например, молодежные клубы или вечерние школы для тинэйджеров могут обеспечить их занятость. В конечном счете, более эффективное полицейское патрулирование районов города также может положительно повлиять на ситуацию.</p> <p>Естественно, отдельные граждане также должны ответственно относиться к этим проблемам, и мотивация для этого, вероятно, появится, если правительством будут приняты указанные меры. Это произойдет, потому что люди станут испытывать большую гордость за свое сообщество, и это позволит улучшить ситуацию.</p> |
| Заключение | Вывод | Therefore, Таким образом, понятно, что проблемы, вызванные перенаселением городов, весьма серьезны. Однако, если правительство и граждане разделят ответственность, станет возможно предложить решения этих проблем. |

Задание для школ.

- Номера на жетонах соответствуют номерам «100 тем эссе для итоговой аттестации».
- Определите вид эссе, исходя из темы.
- Напишите работу.
- Материал необходимо предоставить на электронный адрес ЦМРИТО до 21.04.2017 года