



**23**

**Средства связи предложений  
в тексте.**

**Умение оценивать  
письменные высказывания с  
точки зрения языкового  
оформления, эффективности  
достижения поставленных  
коммуникативных задач**

**ФИПИ: «Задание 23 с кратким ответом относится к заданиям повышенного уровня трудности и ориентировано на проверку умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности. Основу связности составляет «коммуникативная преемственность» предложений, состоящая в том, что каждое следующее предложение строится на базе предыдущего или предыдущих, вбирая в себя ту или иную его часть».**

**Формальных показателей (средств) связи предложений не так много, поэтому их стоит запомнить: указательные местоимение, лексический повтор, синонимы или контекстные синонимы, антонимы или контекстные антонимы, союзы (подчинительные или сочинительные), местоименное наречие места, личные местоимения, частицы + лексический повтор, однокоренные слова, синтаксический параллелизм, вводные слова.**

**Стоит заметить, что эти формальные показатели связи предложений могут сочетаться друг с другом.**

# Связь предложений в тексте осуществляют следующие средства

- **слова-заместители: местоимения** (*девушка - она*), **наречия** (*в лесу - там*), **синонимы** (*быстро, стремительно*), **антонимы**;
- **имя собственное - имя нарицательное** (*офицер - Соболевский*);
- **лексические повторы**: *...рядом стоял дед. Дед был очень старый.*
- **повтор грамматической формы, связывающей два предложения**: *Пашка попил из бачка. Еще раз перечитал расписание* (В. Белов) Сказуемые *попил* и *перечитал* выражены одинаковыми формами глагола (прошедшее вр., сов. вид, ед.ч.) и поэтому могли бы быть однородными сказуемыми одного предложения.
- **синтаксический параллелизм**: *...что знаешь в детстве -знаешь на всю жизнь... чего не знаешь в детстве — не знаешь на всю жизнь.* (М. Цветаева);
- **противопоставление**: *Хотел было двинуться дальше. Но не мог;*
- **вопросительные предложения** (*Да разве найдутся на свете такие силы?*);
- **союзы; союзные слова, частицы, вводные слова**;
- **порядок слов в предложениях** (прямой, обратный);
- **слова-организаторы логических связей**: *вот почему, из этого следует*;
- **вводные слова, организующие порядок высказывания**: *итак, наконец, в заключение разговора.*

Напоминаем, что предложение в тексте может быть связано не только с предшествующим предложением или последующим, но и с несколькими, стоящими в некотором отдалении.

# Средства связи



## **Лексические средства**

1. Ключевые слова
2. Синонимический оборот
3. Местоимения
4. Антонимы

## **Грамматические средства**

1. Видовременные формы глагола
2. Предлоги, союзы, частицы (вот, почему, однако, так как, поэтому)
3. Наречия (вскоре, спустя, когда, неподалеку)

# Обилие формулировок сохраняется и в этом задании:

**Среди предложений 19-24 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.**

*19) Бабушкин пролистал книгу, и странная восторженная улыбка появилась на его лице. (20) Он посмотрел на нас и вдруг сказал:*

*(21) – Спасибо за подарок!*

*(22) – Положи книгу на место и не трогай чужого! – выйдя из оцепенения, прорычал я.*

*(23) Бабушкин испуганно вздрогнул и выронил книгу. (24) Все засмеялись.*

**Среди предложений 6-15 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.**

**Среди предложений 1-10 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**

**Среди предложений 6-11 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью союза, указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.**

**Среди предложений 20-26 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.**

**Среди предложений 7-15 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения, лексического повтора и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.**

**Учитывая практику определения правильного ответа, можно предложить такой порядок поиска:**

- обязательное чтение всех предложений, в которых необходимо вести поиск (+ предыдущее предложение заявленному в задании участку поиска) – выявление формальных показателей связи предложений – определение наличия связи между двумя предложениями – запись ответа цифрами только одного предложения, в котором находятся эти показатели (в клеточке должен находиться один символ).**

# ПОДУМАЕМ НАД РЕШЕНИЕМ ТЕСТОВ!!!





## **В7-1. Какое из предложений (7–12) связано с предыдущим с помощью частицы и лексического повтора?**

**(7)Я убежден, что русская литература, русская культура поддержали нас в войну: «Жди меня» Симонова, «В землянке» Суркова, тот же «Теркин»... (8)А Седьмая симфония Шостаковича – она же помогла выстоять Ленинграду!**

**(9)Русская литература – это, помимо прочего, противоядие пошлости и нравственному уродству. (10)Нельзя, чтобы преподавание литературы превращалось в «информацию», чтобы «Евгений Онегин» рассматривался только как «энциклопедия русской жизни». (11)Ведь смысл преподавания не в том, чтобы научить так же гениально писать, как Пушкин, или в свободное от серьезных дел время получать удовольствие от стилистических красот. (12)Уроки литературы прежде всего должны приобщать к высокой культуре, к системе нравственных ценностей.**

**(В. Непомнящий)**

- Номер правильного ответа: 11.**

**В7-2. Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстного антонима. Напишите номер этого предложения.**

**(1)Археология, дешифровка писем, антропология и другие науки, с помощью которых мы узнаем о событиях прошлого, играют и будут всегда играть большую роль в нашей жизни. (2)Сто лет назад непревзойденными считались памятники искусства Древней Греции и Древнего Рима. (3)Ныне искусствоведы гораздо выше ставят шедевры более ранних эпох. (4)Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.**

**(По А. Кондратову)**

**Номер правильного ответа: 3.**

**В7-3. Среди предложений найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и союза. Напишите номер этого предложения.**

**(1)На холме стояла девушка. (2)Над холмом улетали журавли. (3)Девушка, сняв с головы платок, с журавлями прощалась платком. (4)Она растянула его над головой, и ветер хотел превратить его в птицу. (5)Платок поверил ветру и рвался в небо. (6)Я испугался, что девушка поверит платку, отпустит его, и тот упадет, обескрылив.**

**(7)Но она долго еще держала платок над головой, прощаясь с журавлями, растворившимися в серой облачности неба.**

**(По Ю. Куранову)**

**Номер правильного ответа: 7**

**В7- 4. Какое из предложений связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и синонима?  
Напишите номер этого предложения.**

**(1)Еще в полдень с кленов стали сыпаться листья. (2)Стоило ветру шевельнуть плечом, как они целыми стаями летели в долину, катились по крыше и по бревенчатым стенам избы. (3)Листья садились в травы и на дорогу. (4)Этот поток усыпал всю тропинку до колодца. (5)Скоро невозможно стало ходить. (6)Я с ожиданием смотрел в окно, когда же ветер унесет его. (7)А клены все сыплют и сыплют листья, и вокруг шумит уже настоящее половодье.**

**Ю. Куранов**

**Номер правильного ответа: 4.**

**В7- 5. Какое из предложений связано с предыдущим с помощью местоимения и лексического повтора?**

**(1)Звезды еще только начали выцветать. (2)Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. (3)Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина солнечных лучей уже заплеталась в узоры тепла. (4)За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь.**

**(По В. Набокову)**

**Номер правильного ответа: 4.**

# Литература

Андрей Тихов. «**РУССКИЙ ЯЗЫК НА  
ОТЛИЧНО**» [www.ctege.org](http://www.ctege.org)

УДАЧИ НА ЕГЭ !!!