

Новые педагогические технологии
обучения географии.

Технология проектной деятельности
школьников.

Под технологией обучения понимают *способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат.*

Технологии проектной деятельности школьников включает

- лично-ориентированное обучение
- предполагает развитие личности
- способность самостоятельно добывать информацию
- принимать нестандартные решения
- находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации

Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира.

Требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы по географии:

- учащиеся должны уметь прогнозировать, например, тенденции изменения природных и социально-экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

- Решать задачи на выделение:
- Положительных и отрицательных изменений природных объектов под воздействием человека на примере рек, озер, болот, подземных вод,
- Влияние: роста населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развития системы городских поселении, развития хозяйства отдельных районов страны, своего региона и своей местности



- **Проектом** называют какой-либо замысел, план, разработку. Проектная технология может обеспечить проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся, выражающуюся в процессе создания проекта — прообраза предполагаемого или возможного природного или социально-экономического объекта, состояния природных комплексов.



- Для применения проектной технологии в процессе обучения географии используют:
- учебники
- атласы
- рабочие тетради
- другие средства обучения, содержащие вопросы и задания, рассчитанные на применение в учебном процессе активных методов обучения – *проблемного изложения, исследовательского метода.*



В настоящее время существует различная классификация проектов, используемых в географии.

КРИТЕРИИ	ТИПЫ ПРОЕКТОВ
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие и др.
Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале географии) Межпредметные (учитывают содержание нескольких предметов) Надпредметные (Выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения проекта	Мини-проект (несколько недель) Средней продолжительности (несколько месяцев) Долгосрочные (в течении года)
Количество участников	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ деятельности	Познавательная, творческая, игровая, исследовательская
Включенность в тематический план	Текущая, игровая

Учебный проект

- Учебный проект с точки зрения *учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя. Попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.
- Учебный проект с точки зрения *учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Учебный проект-это

- задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы
- целенаправленная деятельность учащихся
- форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой
- результат деятельности как найденный способ решения проблемы проекта.

Основа проекта

В основе каждого проекта лежит проблема.

Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение.

Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы

Задача проекта формируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Два плана предъявления учебного проекта.

- ***Видимый:***

- тема проекта;
- название проекта;
- проблема проекта;
- задача проекта;
- планирование – осуществление;
- презентация.

Учебный процесс-

- Невидимый:
 - тема учебного курса, урока;
 - цели и задачи обучения, развития, воспитания;
 - необходимый уровень ЗУН;
 - необходимые специфические умения и навыки;
 - новое содержание;
 - обобщение;
 - обеспечение проекта;
 - организационные формы осуществления проекта.

Методический паспорт учебного проекта.

- Адресация.
 1. Тема учебного проекта.
 2. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие.
 3. Задачи учебно-педагогические (класса, группы, каждого учащегося; приобщение к полезной деятельности, развитие творческих способностей, формирование навыков по исследовательской деятельности).
 4. Возраст учащихся (класс).
 5. Время работы над проектом.
 6. Режим работы.

паспорт учебного проекта

- Обеспечение.
 7. материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.
 8. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты).
 9. ЗУН и общеучебные навыки. Необходимые учащимся для самостоятельной работы.
 10. Специфические умения и навыки, необходимые учащимся для работы в проекте.
 11. мотивация к работе.

Паспорт учебного проекта

- Предполагаемые приращения.
 12. Новое содержание и новый взгляд на тему.
 13. Новые практические приемы.
 14. Обобщение понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.
 15. Развитие навыков:
 - самостоятельной работы с: источниками информации, инструментами, технологиями
 - самостоятельного принятия решений
 - коммуникативности:
 - в информационном обмене в ролевом взаимодействии
 - мыслительной деятельности при проектировании,
 - планировании, анализе, синтезе, структурировании информации, самоанализа и рефлексии
 16. Воспитание толерантности.
 17. Расширение кругозора.

Технология проектной деятельности требует от учителя особой подготовки школьников, разъяснения им заданий, способов их выполнения, требований к оформлению результатов. Как правило, на выполнение задания, т. е. на составление проекта дается большой отрезок времени (месяц, неделя, в зависимости от объема работы), составляется план работы, подбираются источники информации. Работа по созданию учебных проектов не обязательно индивидуальна. Целесообразно давать задания и для создания проектов малыми группами, в которых объединены усилия нескольких учащихся.

Организационная деятельность учащихся при работе над проектом.


При работе над проектом учитель выполняет следующие функции:

- помогает ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;
- является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помочь ученикам продвигаться в работе над проектом;
- поощряет учеников.

Проектное обучение ставит ребенка в позицию учащегося, а не обучаемого. Работа по методу проектов строится в несколько этапов.

Учащиеся свою работу над проектами строят согласно разработанному плану:

1. Ознакомление с темой.
2. Распределение обязанностей и составление плана.
3. Работа над проектом.
4. Оформление.
5. Предзащита.
6. Защита.



План, включающий этапы
деятельности учителя и
учащихся.

Этапы	Деятельность учителя и учащихся
Предварительная подготовка	Мотивация учащихся для работы над проектами
	Выявление мотивированных детей
	Познавательнo-просветительская работа с учащимися
Собственно подготовка	Выбор и обсуждение темы, целей и задач проекта
	Получение дополнительной информации
	Формирование рабочих групп
Планирование	Выработка индивидуальных и групповых планов работы
	Формулирование задач
	Определение частных задач, источников и способов сбора информации, ее анализ и синтез
	Планирование работы
	Выбор формы и установление сроков отчета
	Распределение задач и обязанностей между членами групп
Исследование	Выполнение исследований под руководством учителя
	Применение на практике методов исследования (теоретического анализа, наблюдения, интервью, опросов и анкетирования)
	Анализ информации и формулировка задач и выводов
Отчет (презентация)	Обсуждение и утверждение формы отчета и защиты (устная, письменная, аудиовизуальная, графическая)
Оценка	Представление и оценивание результатов (качество работы, источников информации, степень реализации замыслов и т.д.)
	Коллективный анализ деятельности

1-й этап.

- *Выявление учеников, способных творчески работать с текстом книги, подбирать и обобщать информацию, делать выводы, анализировать.*

2-й этап.

- *Выбор темы и определение целей работы.*
Главное — научить учащихся не только ставить перед собой цели, но делать это логически обоснованно, с высокой степенью результативности, потому что это определяет последовательность выполнения работы, помогает выявить и установить причинно-следственные связи между всеми ее частями.

3-й этап.

- установление последовательности выполнения работы. / необходимость контроля со стороны учителя в определении плана действий, постановке задач./

4-й этап.

- Определение источников информации, с которыми предстоит работать.
- Источники информации: научно-популярная литература, справочники, словари, периодическая печать, Интернет, документы.

5-й этап.

- Выбор формы отчета на будущей презентации и представлении.
- Для этого необходимо :
- рассчитать сроки составления развернутого плана, подведения предварительных итогов, предоставления черновика работы и наглядного материала и т.д.
- Выделение критериев оценки проекта, включающих в себя соответствие содержания заявленным целям, задачам и темам, структуру работы и ее оформление, качество и эмоциональность подачи материала и т.д.

6-этап.

- Изучение информации, ее анализ и выявление противоречий или недостающих сведений.
- Организация работы в группах.
- Дискуссия /предполагается при работе в группах/

7-й этап.

- После обсуждения различных вопросов и вариантов ответов на них, придя к определенному заключению, ученики приступают к завершающей фазе работы, письменному изложению проекта.

8-й этап.

- Заключительный этап — защита проекта на конференции. Ученики представляют свою научную работу, участвуют в ее обсуждении и в обсуждении других докладов.

9-й этап.

- Оценка результатов и процесса.

При оценивании и обсуждении проекта можно предложить рассмотреть такие вопросы:

- Насколько удачным оказался проект?
- Изменился ли я (он, она) в процессе работы?
- Интересно ли мне (ему, ей) было работать над этой проблемой?
- Интересно ли мне (ему, ей) было работать с этими людьми?
- Хотелось бы продолжить работу в том же составе группы над другим проектом?
- Хотелось бы изменить процесс работы над проектом? Почему?

Одно из достоинств проектной деятельности — это создание в особой образовательной атмосфере, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои универсальные умения.

Она позволяет:

- повысить мотивацию изучения предметов школьной программы;
- реализовать комплексное восприятие учебных предметов;
- принимать самостоятельные решения;
- поверить в свои силы.

Но наряду с положительными сторонами проектной деятельности нельзя не назвать и некоторые ее недостатки.

Например:

- увеличение умственной нагрузки;
- требование более сложной системы оценивания;
- увеличение объема работы учителя;
- существование риска неудачного выполнения работы;
- повышение эмоциональной нагрузки;
- нарастание напряжения к сроку сдачи работ.

Современная школа призвана формировать и развивать умения находить, выявлять, по возможности четче формулировать и отыскивать приемлемые решения многим проблемам. И один из путей решения этого — **проектная деятельность.**

Литература.

- 1. И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. АСТ. Москва.2004.
- 2. А.А. Гин. Приемы педагогической техники. Москва. Вита-Пресс,2003.
- 3. Н.И. Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. « Вербум-М» М., 2001.
- 4. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. МИПКРО.-М.,2001.
- 5. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. Народное образование. – М.,1998.
- 6. В.В.Николина. Метод проектов в географическом образовании. Журнал «География в школе» №6 2002г.
- 7. Н.В. Лысова. Проектная деятельность в обучении географии. Журнал «География в школе» №2 2005г.
- 8. Т.А. Новикова. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Школьные технологии.-2000.- №2.