

ЕГЭ 2017
ЗАДАНИЕ 23

Средства связи предложений в тексте

Образец задания 23

Прочитайте текст и выполните задание.

Примеры формулировок заданий:

Среди предложений 1-3 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения** и лексического повтора.

Среди предложений 1-3 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **личного местоимения**.

Среди предложений 1-3 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **притяжательного местоимения**.

Среди предложений 5-10 найдите такое, которое связано с предыдущими при помощи **однокоренных слов**.

При выполнении этого задания необходимо знать средства связи частей текста, которые связаны друг с другом по смыслу. Эта смысловая связь обычно проявляется на разных языковых уровнях текста.

Перечислим основные языковые средства связи частей текста:

- ***Повторы лексического характера*** (повтор ключевых слов, наличие однокоренных слов, наличие слов, по-разному обозначающих одно понятие, наличие слов одной смысловой группы);
- ***Повторы грамматического характера*** (прежде всего повторы форм наклонения и времени глагола);
- ***Связь посредством местоимений*** (местоимение замещает имя, использованное в предыдущей части);
- ***Связь посредством союзов*** (союз в начале следующей части текста связывает её с предыдущей);
- ***Связь посредством вводных слов***, которые указывают на порядок развёртывания мысли в тексте.

Вам необходимо помнить и некоторые «хитрости» данного задания:

- в качестве ответа **не может выступать первое предложение** нового абзаца;
- местоимения «**ее, его, их и другие**» могут выступать в роли **личных и притяжательных**. Например, *увидел ее (личное); взял ее книгу (притяжательное)*.

Часто предложения связаны сразу несколькими средствами связи:

Лексический повтор:

Важно, что типичный чеховский герой – неудачный защитник общечеловеческой правды, возложивший на себя бремя, которого не мог ни вынести, ни сбросить. Все чеховские рассказы – это непрерывное спотыкание, но спотыкается в них человек, заглядевшийся на звезды.

(В. Набоков)

Местоимения

Подлинная интеллигентность необходима. Без неё трудно представить себе человеческое существование (личное местоимение).

Мы подошли к колодцу. Тому самому, который искали целый день (указательное).

Разряды местоимений по значению

Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Возвратное: себя.

Притяжательные: мой, твой, его, её, наш, ваш, их и свой.

Указательные: этот, тот, такой, таков, столько,
а также устар.: эдакий (этакий), сей, оный.

Определительные: весь, всякий, каждый, любой, другой, иной,
самый, сам, а также устар.: всяческий, всяк.

Вопросительные: кто, что, какой, каков, который, чей, сколько.

Относительные: кто, что, какой, каков, который, чей, сколько.

Неопределённые: местоимения, образованные от
вопросительно-относительных с помощью
приставок не, кое- и суффиксов -то, -либо,
нибудь: некто, нечто, несколько, кое-кто, кое-
что, ктолибо, что-нибудь, какой-то, сколько-нибудь и
др. под.

Отрицательные: никто, некого, ничто, нечего, никакой, ничей.

Местоименные наречия (там, тогда)

Я долго искал улицу, где прошло моё детство. Именно там я впервые ощутил себя личностью.

(1 и 2 предложения связаны при помощи частицы именно и местоименного наречия там)

Среди предложений 25-34 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи **противительного союза и личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

(25) Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо. (26) Я зажмурилась и сквозь ресницы увидела своего отца. (27) Он взял меня на руки и прижал к себе. (28) Шёпотом он рассказал маме, что дошёл до райцентра, поднял всех на ноги и вернулся с вездеходом.

(29) Я дремала на его руках и сквозь сон слышала, как он кашляет. (30) Тогда никто не придавал этому значения. (31) А он долго потом болел двусторонним воспалением лёгких.

(32)...Мои дети недоумевают, почему, наряжая ёлку, я всегда плачу. (33) Из тьмы минувшего ко мне приходит отец, он садится под ёлку и кладёт голову на баян, как будто украдкой хочет увидеть среди наряженной толпы детей свою дочку и весело улыбнуться ей. (34) Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать.

Задание включает в себя два условия: во-первых, предложение должно начинаться с противительного союза, а во-вторых, оно должно содержать личное местоимение. Начнем с первого условия. Из списка предложений только одно начинается с союза – предложение №31. В нем же есть и личное местоимение **он**.

Таким образом, правильный ответ – предложение **№31**.

Синонимы.

Ассоль вздрогнула, замерла; потом резко вскочила с головокружительно падающим сердцем, вспыхнув неудержимыми слезами вдохновенного потрясения. Не помня, как оставила дом, девушка бежала уже к морю.

Союзы (чаще всего сочинительные)

Мы долго будем находиться вдали от
дома. **Но с этим**

(указ. местоимение) согласились все
члены экспедиции.

Вводные слова.

Одно из американских обществ защиты потребителя провело конкурс на самое дурацкое предупреждение на этикетках и в инструкциях к продающимся товарам.

Впрочем, адвокаты указывают, что в последнее время сильно возросло количество вздорных судебных исков к производителям товаров.

Практика

1) Всю ночь трепало штормом корабль. 2) А днём сигнальщики увидели следующую картину. 3) И под шлюпками, и на снастях, и на железных поручнях, и на чехлах, и во всех углах корабля – везде укрылись серые промокшие птички. 4) Птицы топорщили рыжевато – сизые крылышки. 5) Взглянув на них, моряки сразу поняли, что перед ними самые обыкновенные перепёлки. 6) Насыпали им моряки хлебных крошек и семечек на палубу, чтобы птички полакомились. 7) А те подпрыгивают да крошки и семечки подбирают. 8) Только одна перепёлочка, сидит, не шевелясь, дрожит. 9) Отчего же? 10) Почему не ведёт себя так, как её подружки? (По Л.Кассилю)

Среди предложений 1 – 4 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **союза и антонимов**.

(2)

Среди предложений 1 – 5 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **личного местоимения и контекстуальных синонимов**.

(5)

Среди предложений 1 – 7 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения и лексических повторов**.

(7)

(1)**Василий Конаков**, или просто **Вася**, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок **его** обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5) Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6) Всё это очень осложняло работу участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

Среди предложений 1—8 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **притяжательного местоимения**.
Напишите номер этого предложения.

Ответ: 2

(1) Я говорил в одном месте, что музей похож на ту ледяную глыбу, большая часть которой скрыта под водой и только подразумевается. (2) Насколько это верно, я убедился, очутившись в разнообразных запасниках музея.

(3) Помещения, где хранится, так сказать, излишек икон, то есть икон либо реставрированных, но не выставленных в основной экспозиции музея, либо ждущих своей реставрации,— помещения эти кажутся чрезвычайно тесными.

(4) Во-первых, они на самом деле тесны, во-вторых, в них помещено слишком много икон. (5) Иконы хранятся на стеллажах, поставленные ребром, как книги в библиотеке. (6) Есть полки с небольшими, "домовыми" иконами. (7) Есть ряды "солидных" икон. (8) Есть иконы двухметровой высоты. (9) Впрочем, солидность иконы не всегда зависит от её размеров.

Среди предложений 1—8 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **указательного местоимения и лексического повтора**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 2

(1)Напомню один случай, который произошёл на твоих глазах в детстве.

(2)Ты зашёл к своему сверстнику в гости. **(3)На** кухне сидела его старенькая бабушка. **(4)Она** была больна.

Среди предложений 1—4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 2

- (1) Часто мы называем красивым то, что соответствует идеалам и нормам нашего времени. (2) Нормы и моды у каждой эпохи свои, но вместе с тем есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. (3) Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли. (4) Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет». (5) Как раз обратное — удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту. (6) И что примечательно: те, кто не входит в это большинство, обычно не единодушны в своих мнениях. (7) **В этом** доказательство объективности понятия прекрасного.
- (8) Можно ли ограничиться внешним восприятием красоты? (9) Можно ли оценить красоту, измеряя линейкой соотношения размеров?

Среди предложений 6—9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **указательного местоимения с предлогом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 7

(38) Говорят, например, Влад, и тогда не ясно, кто есть этот Влад: Владислав, Владимир или ещё кто?

(39) Не имя, конечно, создаёт личность. (40) Хотя и имя – не последнее дело, обычно оно вскрывает некоторую сущность человека. (41) Я убеждён в этом.

Среди предложений 38–41 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения**.

Ответ: **41**

Проверьте себя!

(1)Жителю России ежедневно формируют мировоззрение катастрофического периода. (2)Он, житель России, уже свыкся с выживанием среди наводнений, ограблений, обрушений и взрывов. (3)Поселки смывает, здания горят, самолёты падают, автомобили сталкиваются, поезда сходят с рельс, а вот интервью с вором, а это трупы боевиков. (4)Теперь про погоду.

Среди предложений 1—4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **личного местоимения и лексического повтора**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: **2**

(40)Когда в командировке окажусь или на отдыхе, обязательно ищу, на что с утра полюбоваться. (41)Красота повсюду вокруг нас разлита. (42)Захочешь - увидишь. (43)Захотеть главное.

(44)С тех пор мне часто доводилось прибегать к этому совету. (45)И каждый раз получалось. (46)Начинался праздник и в душе, и в сердце. (47)И жизнь светлей и радостней казалась, несмотря на слякоть и серость в природе.

Среди предложений 40-46 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи **лексического повтора. Напишите его номер.**

Ответ: 43

(39)Робка также и муза. (40)Как легко спугнуть её шумом!.. (41)Нежна её сущность, голос её нежен. (42)А шум - дерзкий парень. (43)Ничего не знает этот грубиян о таинственной изначальной мелодии, которая поднимается из колодца души, иногда вопрошая, иногда взывая, иногда вздыхая. (44)Он вытесняет эту мелодию из земной жизни и земной музыки...

Среди предложений 39—44 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения и **контекстного синонима**. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: 43

(2) - Ну ладно, тогда голодуха, тяжёлое время, сироты понятно откуда брались, а теперь-то, теперь?

(3)И я как бы выплывала из Лепестиньиной жизни в свою, и ко мне будто бы подбегали шепелявая Зина Пермякова - поёт «Очи черные, очи страстные», жалельщица моя Анечка Невзорова, тёзка полководца Саша Суворов, Коля Урванцев, уснувший после приступа боли у меня на коленях, брат и сестра Миша и Зоя Тузиковы, которых ни за что нельзя разлучать, и Женечка Андропова, и Костя Морозов, и Лёня Савич, и все-все-все.

(4)Простой Лепестиньин вопрос, который она повторяла то и дело, вызывал во мне смутную, необъяснимую тоску. (5)Ведь я знала ответ на этот вопрос, про каждого из ребят могла сказать, по какой причине остался он один. (6)А вот про всех сразу не могла, нет, не могла твёрдо и уверенно ответить, что дело обстоит так-то и так-то. (7)Что суть проблемы кроется в том-то и том-то.

Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 3

(1) Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. (2) Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным.(3) И беспокойнее. (4) Но их совесть чиста. (5) У них, как правило, вырастают хорошие дети. (6) Их, как правило, уважают окружающие.

Среди предложений 1 – 6 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи **союза и притяжательного местоимения**.
Напишите номер этого предложения.

Ответ: **4**

Спасибо за внимание!

Успешной сдачи ЕГЭ - 2017