



Характеристика нарушений
фонематического слуха у детей старшего
дошкольного возраста с кохлеарным
ИМПЛАНТОМ

Выполнил студент:

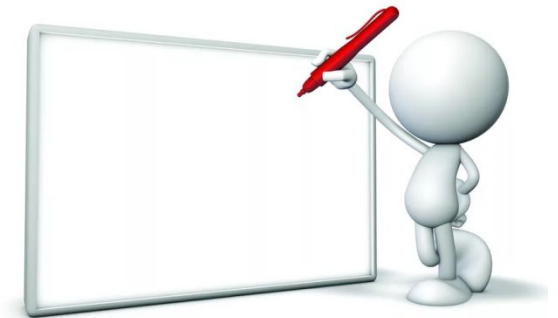
Лузянина Полина Александровна
группа ОПБ-44.03.03-22

Научный руководитель:
Гинжул Ирина Юрьевна

г. Ижевск, 2019 г.

Цель исследования:

- изучение и характеристика состояния фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.



Строение кохлеарного импланта.

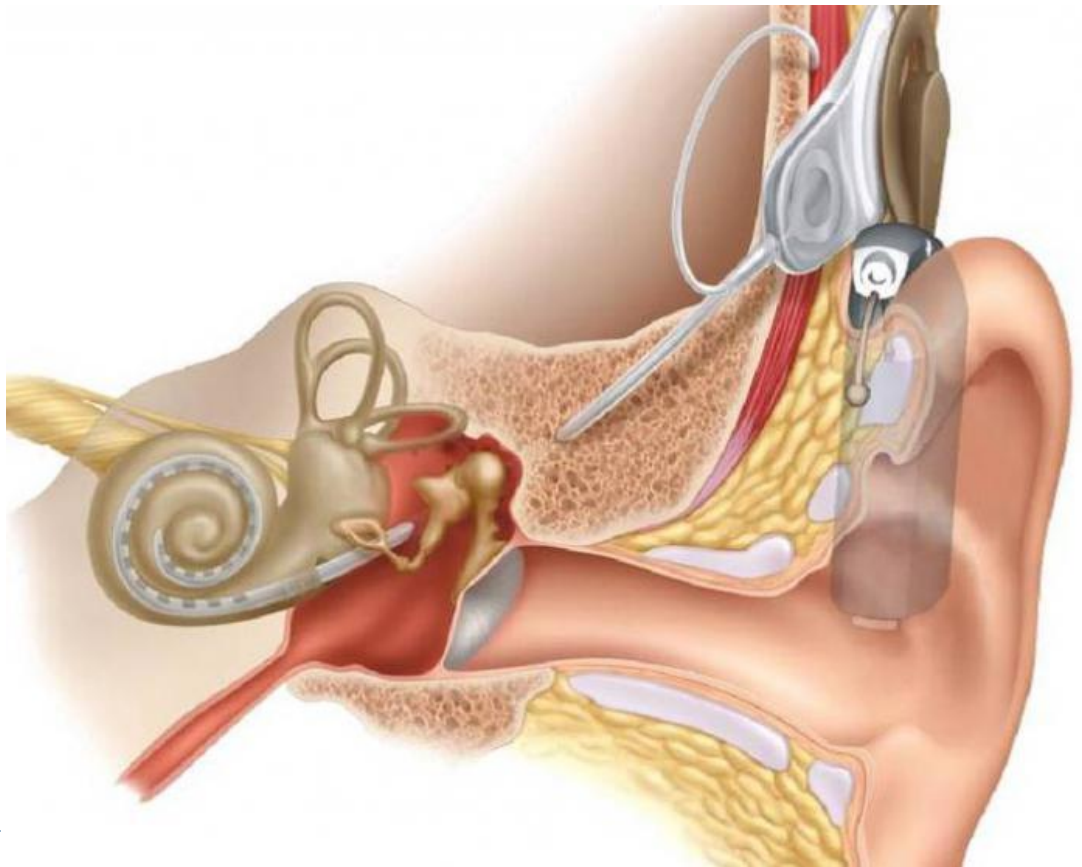
Наружная часть

Наружная часть КИ включает микрофон и речевой процессор, размещаемые в корпусе заушного слухового аппарата, а также радиопередатчик. Радиопередатчик носится за ухом под волосами. Он притягивается к имплантированной части через кожу с помощью магнита. Речевой процессор является главной и самой сложной наружной частью КИ. Он представляет собой малогабаритный специализированный компьютер. На наружных частях КИ есть регуляторы, которые позволяют регулировать громкость звуков, выбрать программу их обработки и др. Там также имеются специальные индикаторы, контролирующие его работу, в том числе индикатор разрядки батарей.



Внутренняя часть

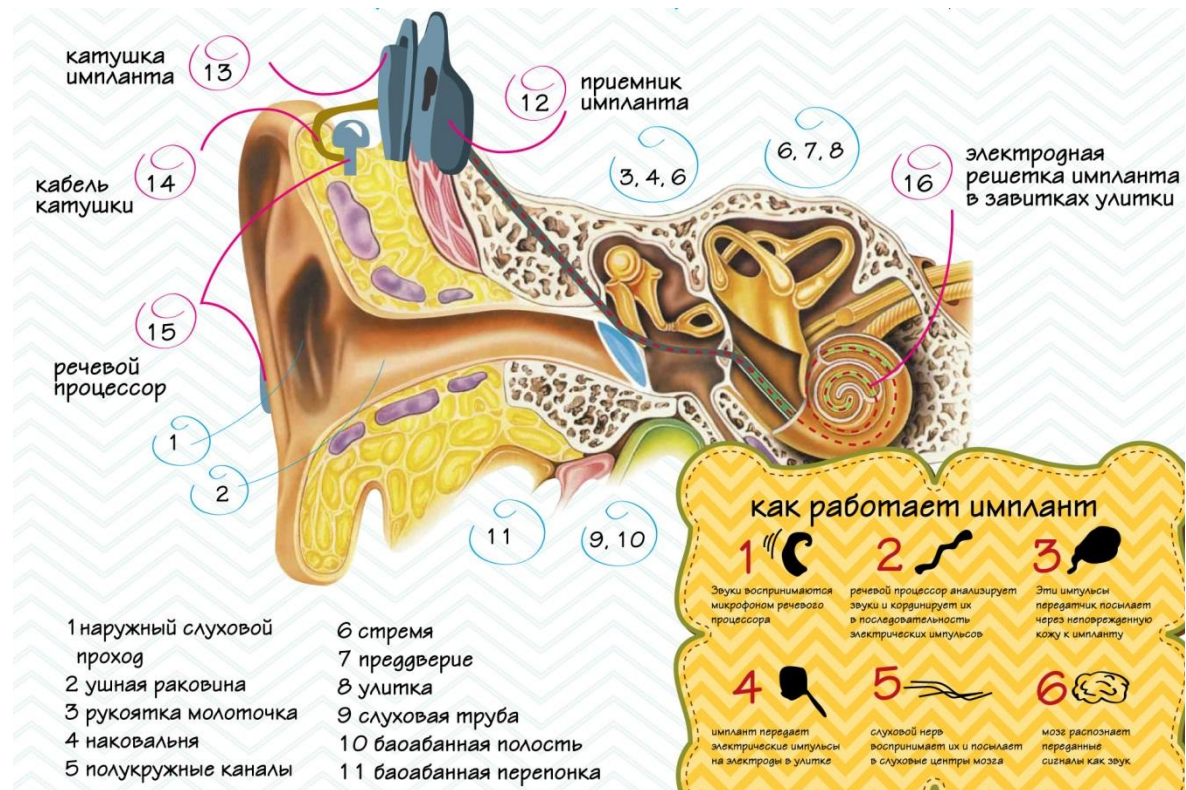
Внутренняя часть содержит приемник, цепочку активных электродов и референтный электрод.



Принцип работы кохлеарного импланта

Микрофон улавливает звуки окружающего мира и после преобразования их в электрические сигналы передает их в речевой процессор. В речевом процессоре осуществляется частотный анализ сигнала и его кодирование в соответствии с выбранной стратегией. Закодированная звуковая информация передается с речевого процессора на передающую катушку.

От нее сигналы в виде радиоволн передаются через кожу на приемник/стимулятор, где они трансформируются в электрические импульсы. Затем электрические импульсы по электродной решетке поступают во внутреннее ухо, где осуществляется стимуляция волокон слухового нерва. Далее, по слуховому нерву звуковая информация передается в головной мозг, где воспринимается как звук.



Обследование состояния фонематического слуха детей

Для обследования состояния фонематического слуха были использованы задания, разработанные М.Ф.Фомичёвой и Т.А.Ткаченко.

Задание 1. Дифференциация оппозиционных звуков на слух.

Цель – выявить сформированность умения дифференцировать оппозиционные звуки на материале слов-паронимов.

Задание 2. Дифференциация оппозиционных слогов на слух

Цель – выявить сформированность умения дифференцировать оппозиционных звуков на материале слоговых цепочек.

Задание 3. Различение слов, близких по звуковому составу.

Цель – выявить сформированность умения различать слова, близких по звуковому составу.

Задание 4. Дифференциация слов, близких по звуковому составу

Цель – выявить сформированность умения различать слова, близко звучащие и отличающиеся по звучанию.

Ошибкой будет считаться, если ребенок определяет слова, которые отличаются по звучанию.

Задание 5. Различение слов, близких по звуковому составу.

Цель – выявить сформированность умения различать схожие по звучанию, но разные по значению слова.

Задание 6. «Хлопни в ладоши»

Цель – выявить способность выделять заданный звук среди других звуков.

Задание 7. «Выбери картинку»

Цель – выявить умение находить и различать слова с заданным звуком на материале картинок.

Результаты обследования детей:

Первый испытуемый выполнил 4 задания самостоятельно и 1 с помощью взрослого (была оказана разъясняющая помощь), выполнены все задания правильно, количество допускаемых ошибок не превышало более трёх, характер ошибок – замена звуков и не различение слов, близких по составу. Виды помощи, которые оказывались ребенку – организующая и разъясняющая помощь.

Второй испытуемый выполнил все задания самостоятельно. Выполнены все задания правильно, количество допускаемых ошибок не превышало более двух, характер ошибок – замена звуков и не различение слов, близких по звуковому составу. Виды помощи, которые оказывались ребенку – замена звуков и не различение слов, близких по звуковому составу.





Выводы:

1. Состояние фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом зависит от возраста, в котором он был установлен. Чем раньше он установлен, тем больше шансов на развитие речи в целом. Испытуемым детям имплант был установлен в период с 1,5 - 2 лет.
 2. Состояние фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом зависит от начала слухоречевой реабилитации ребенка. Чем раньше начата слухоречевая реабилитация, тем больше шансов на нормальное развитие речи в целом. Наши испытуемые занимаются в центрах с логопедом на протяжении 2–3 лет.
 3. У детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом имеются особенности фонематического слуха, которые проявляются в следующем:
 - дети могут дифференцировать оппозиционные звуки на слух, но допускают ошибки в виде замены, с помощью этого умения дети способны улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого.
 - дети могут различать слова, близкие по звуковому составу, а также отличающиеся по звучанию, но допускают ошибки в виде того, что ребенок определяет слова, которые отличаются по звучанию как правильные.
 - дети могут различать близко звучащие, но разные по значению слова, но делают это только с помощью помощи взрослого.
 - дети могут различать заданный звук среди других звуков, но допускают ошибки в виде того, что ребенок хлопает на другой звук.
 - дети могут находить и различать слова с заданным звуком на материале картинок, но допускают ошибки в виде того, что ребенок указывает на картинку с другим звуком.
-

