

Нейропсихологическая коррекция.

План

- Функциональные блоки мозга
- (Лурия А.Р.)
- Факторы , оказывающие негативное влияние на разных этапах развития
- Принципы нейрокоррекционной работы. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)
- Основные группы упражнений

Методы нейропсихологии

нацелены на изучение структурных компонентов, входящих в состав психических функций, как сложных функциональных систем.

Методологической основой

нейропсихологического подхода к исследованию дисграфии у детей являются фундаментальные теоретические положения

Л.С. Выготского и А.Р. Лурия

о системном строении высших психических функций.

Л.С. Выготский



А.Р. Лурия



Нейропсихологические различия

Правое полушарие

- целостное
- синтетическое
- конкретное
- эвристическое
- параллельное
- дедуктивное

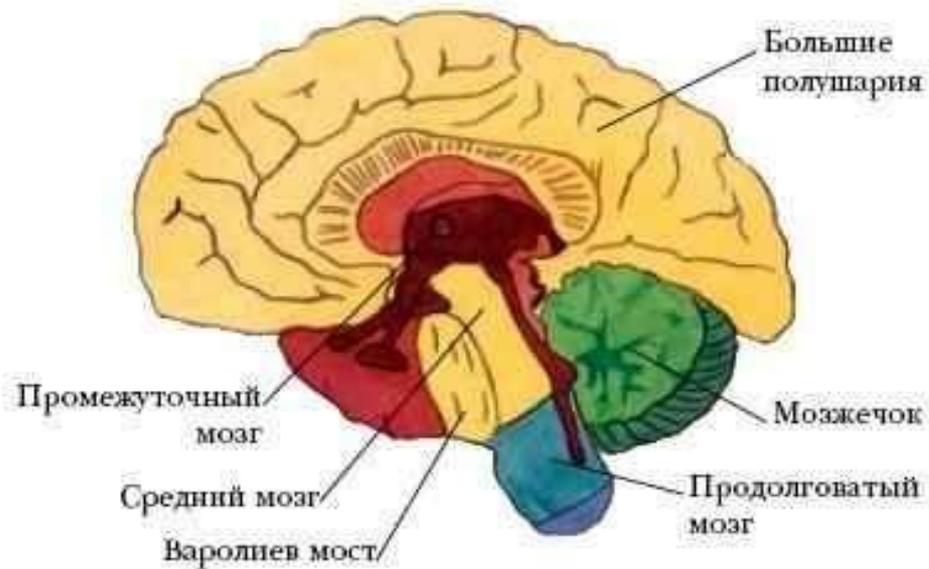


Левое полушарие

- аналитическое
- классификационное
- абстрактное
- алгоритмическое
- последовательное
- индуктивное

Блок I Энергетический

Основные отделы головного мозга (продольный срез)



Глубинные структуры мозга регулируют уровень бодрствования (arousal) и активности (alertness)

Никакая деятельность невозможна без поддержания оптимального уровня активности

Блок II

Приема и переработки информации

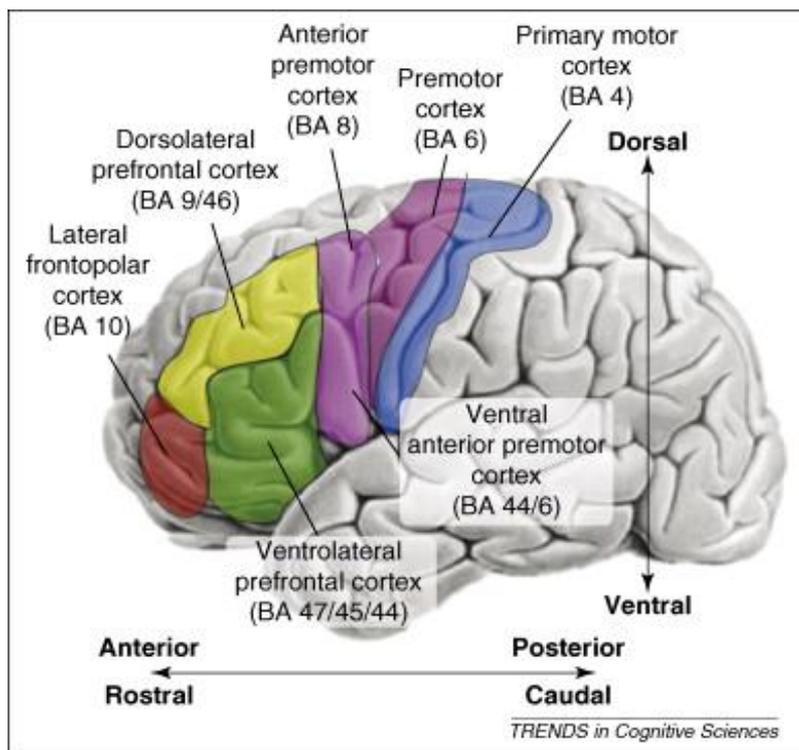
Блок II

Теменные, височные и затылочные области коры головного мозга

Получают, обрабатывают и хранят информацию об изменениях происходящих вокруг человека и внутри его тела



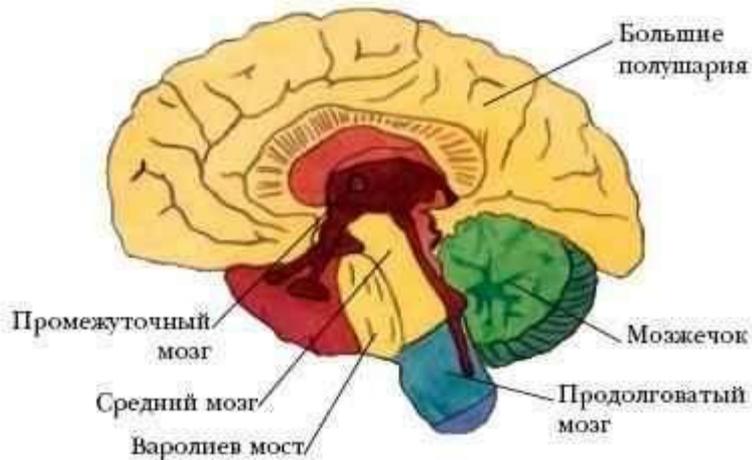
Блок III
Программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной деятельности



Лобные области коры
головного мозга вместе
с другими структурами в
глубине мозга
обеспечивают
**избирательную
регуляцию,
программирование и
контроль
целенаправленного
поведения**

Блок I

Основные отделы головного мозга (продольный срез)

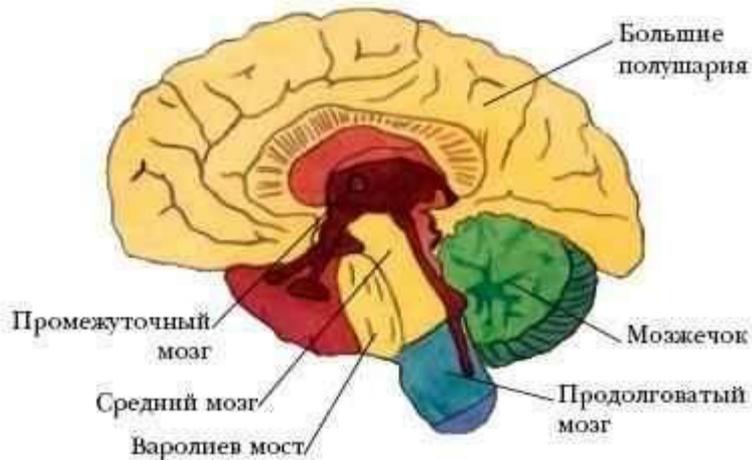


Признаки слабости

- Утомляемость, истощаемость
- Повышенный или пониженный тонус
- Синкинезии
- Соматические заболевания, аллергии
- Нарушения эмоциональной сферы: тревожность, плаксивость
- Нарушения сна, аппетита, терморегуляции
- потливость

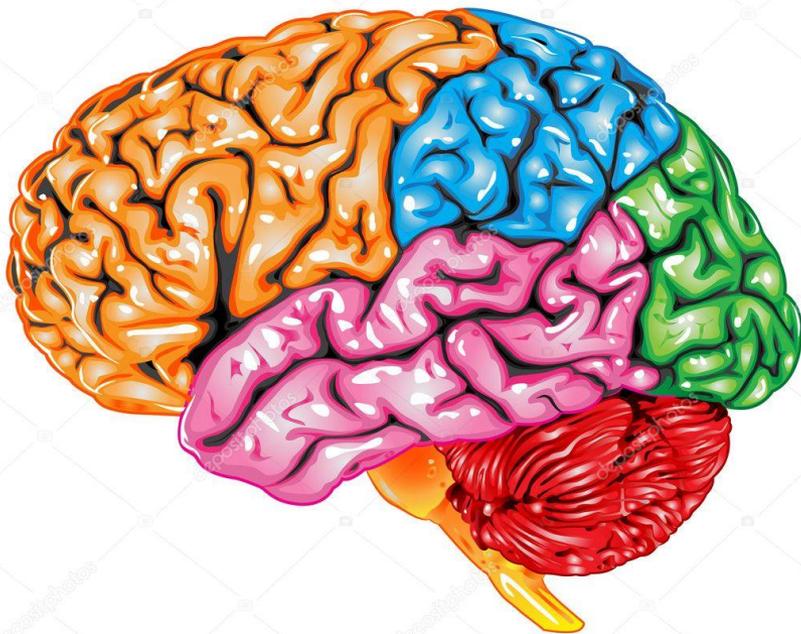
Блок I

Основные отделы головного мозга (продольный срез)



- **Общеукрепляющие мероприятия:**
 - Закаливание
 - Прогулки
 - Физкультура
 - Санаторно-курортное лечение
 - Режим дня
- **Избегание переутомления**
- **Дыхательные упражнения**
- **Сверхусилие**

Блок II



Признаки слабости:

- Сложности зрительного восприятия
- Снижение зрительной и зрительно-пространственной памяти
- Нарушения фонематического слуха
- Снижение слухо-речевой памяти
- Слабость образов-наименований
- Нарушения кинестетического восприятия, схемы тела
- Нарушения восприятия пространства и пространственных отношений
- Несформированность межполушарных взаимодействий

Блок II



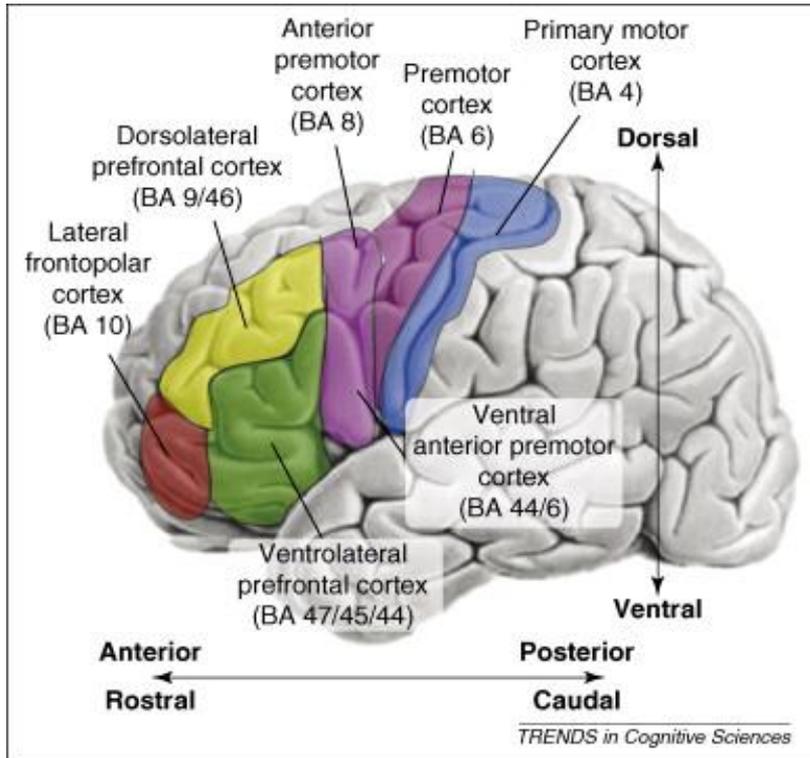
Занятия

- спортом
- творчеством
- музыкой

Занятия со специалистами

- логопед
- нейропсихолог
- дефектолог
- психолог

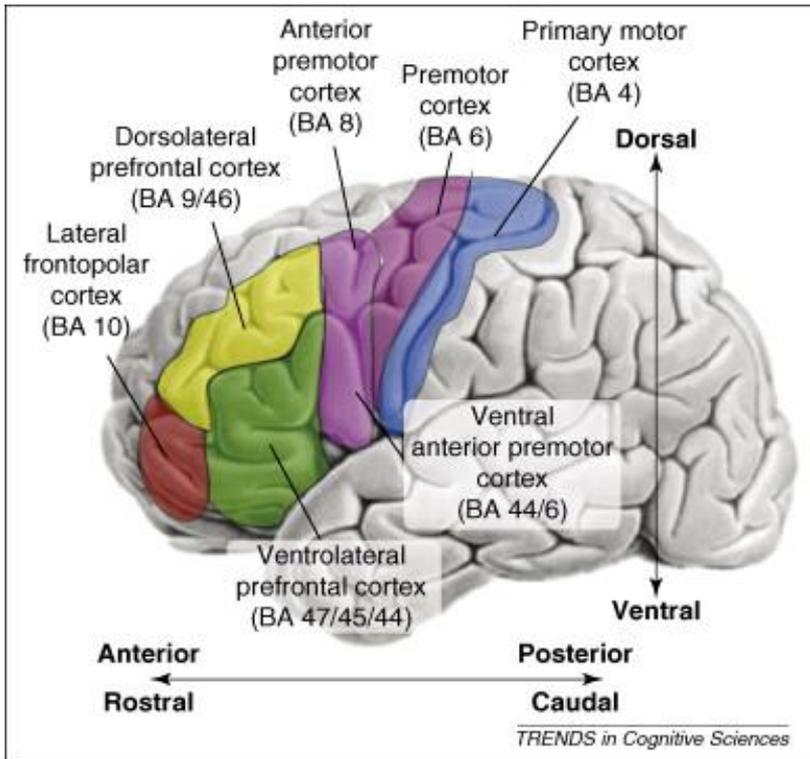
Блок III



Признаки слабости:

- Ничего не хочет делать
- Не доводит начатое до конца
- Поверхностные интересы
- Сложно сосредоточиться
- Быстрое переключение с одной деятельности на другую
- Залипание на одной деятельности
- Импульсивность
- Инфантильность
- Избегание ответственности
- В учебе: допускает массу ошибок в простых словах или вычислениях, при этом с более сложными заданиями может справиться

Блок III

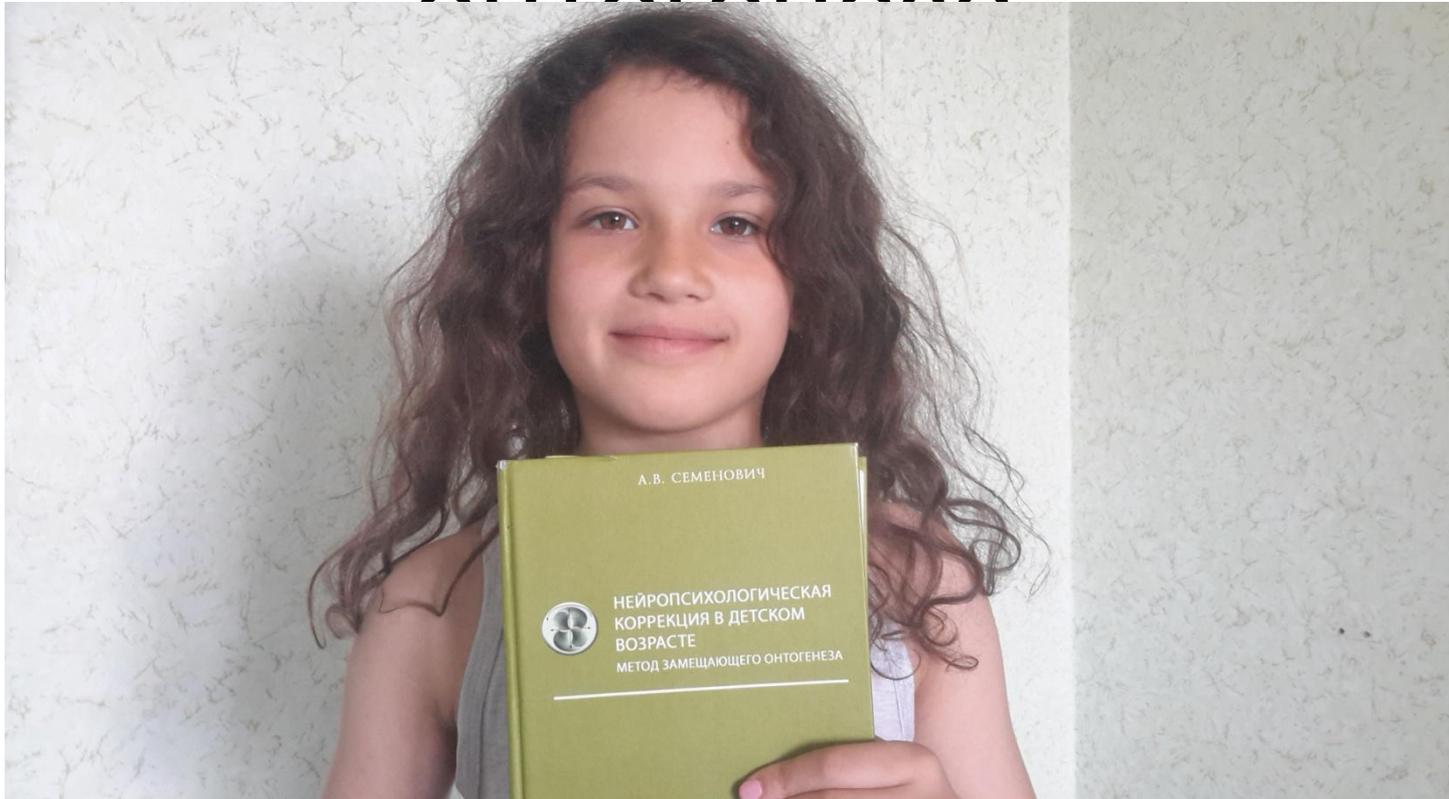


- Мотивация
- Создание зоны ответственности
- Завершение начатого
- Избегать упрощения программы
- Выстраивание границ личности

Последовательность образования нейропсихологических дефектов (пример)

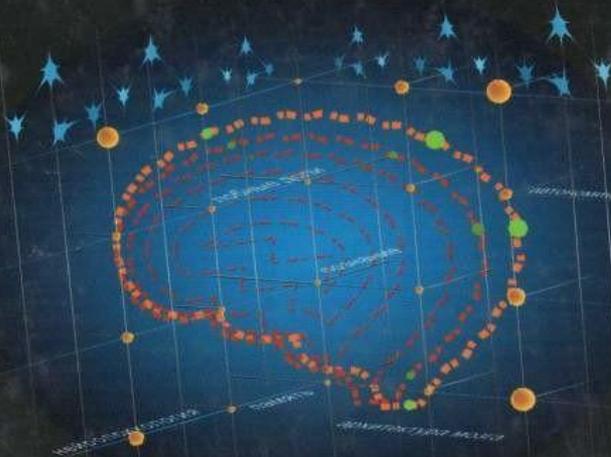
- Первичный дефект
 - Слабость первого блока (частые простудные заболевания в возрасте от 1 до 2 лет)
- Вторичный дефект
 - Несформированность фонематического слуха
- Третичный дефект
 - Нарушения речи, чтения, письма

Метод замещающего



- Цитата из книги А.В.Семенович: «Программа рассчитана на детей от 4 лет с любым типом онтогенеза: от «супернормы» до крайней «патологии». Вместе с тем метод частично можно применять и раньше в пассивном, адекватном возрасту варианте.»

**ЭЛХОНОН
ГОЛДБЕРГ**



**УПРАВЛЯЮЩИЙ
МОЗГ**

**ЛОБНЫЕ ДОЛИ
ЛИДЕРСТВО
И ЦИВИЛИЗАЦИЯ**



Основные принципы выполнения упражнений:

- От простого к сложному
- Зона ближайшего развития
- Доведение начатого до конца
- Выполнение на 100%
- Качество важнее количества
- Стоп! Внимание!
- Регулярность
- Продолжительность
- Сверхусилие
- Завершение работы менее сложным заданием, в котором ребенок успешен!



Особенности учебы детей со слабостью энергетического блока

- Утомляемость
 - Отключается на уроках;
 - Витает в облаках;
 - Может собраться и сделать все отлично, но это редко;
 - Колебания работоспособности.
 - Деятельность быстро надоедает;
 - Проблемы запоминания, повышенная интерференция следов

- 
- Повышенный или пониженный тонус
 - Синкинезии (совместные движения)
 - Сильный нажим при письме
 - Корявый почерк
 - Быстро устает рука
 - Нарушения позы при письме
 - Нарушения осанки, зрения
 - Во время письма двигает языком
 - Плохо ориентируется в пространстве листа
 - С трудом удерживает

- 
- Соматические заболевания, аллергии
 - Нарушения эмоциональной сферы
 - Заболевает при даже небольшом повышении учебной нагрузки;
 - Часто пропускает школу по болезни
 - Глубоко переживает неуспешность
 - Повышенная тревожность приводит к соматическим заболеваниям
 - Капризы, плаксивость, истерики, агрессия
 - Конфликты с

Вегетативные расстройства:

- Нарушения сна
- Аппетита
- Сердцебиения
- Терморегуляции
- Потливость
- Гиперактивность
- Страх отвечать у доски;
- Нежелание идти в школу, появление психосоматических симптомов (например, болит живот, горло, кашель)
- Не может сидеть на уроке, постоянно в движении



Пути помощи

Общеукрепляющие мероприятия:

Закаливание, контрастный душ, баня;

Прогулки;

Санаторно-курортное лечение;

Массаж, ЛФК, физкультура;

Режим дня;

Здоровое питание, витамины.

Не допускать переутомления

Сверхусилие

**Поощрение успехов, не акцентировать
внимание на неудачах**

Дыхательные упражнения

Минимальная школьная нагрузка: обычная школьная программа;

Учеба в первую смену;

Отсутствие внеурочной занятости, по крайней мере в начальной школе;

Спортивные секции только как физкультура и оздоровление: выбирать занятия на открытом воздухе или бассейн;

Ограничение времени выполнения домашнего задания (т. к. эффективная работа возможна только в течение 15-20 мин): для этого настраиваемся на быстрое выполнение домашней работы;

Регулярные перерывы, физкультминутки;

Особенности запоминания материала: обязательное повторение не сразу, а через некоторое время;

Заканчиваем выполнение задания сверхусилием и



Упражнения, направленные на активизацию 1 блока мозга

- Шарик!!!
- Вокализация аоиу
- Качалка
- Наклоны головой, плечики
- Росток
- Снеговик
- Робот
- Бревнышко руки вверх/вниз
- Колобок

Дыхание: шарик, вокализация аоиу

Растяжки: звездочка ПП ЛЛ ПЛ ЛП, звездочка на спине, перекрестные шаги, чебурашка, наклоны головой, плечики, качалка, вертолет, руки вертолет, ноги ласты, ноги вертолет, руки ласты, язык -ладонь в противоположные стороны, ноги-роботы, руки ладонь-кулак, лодочка, велосипед, росток, паровозик, бревнышко руки вверх, руки вниз, колобок, приседания в стороны

Ползание: гусеница, раненый боец, гусеница без рук на животе, спине, гусеница без рук и ног на животе, спине, вперед, назад

Движения под счет: шестереньки, кошка, крабик, паук одноименно, разноименно, вперед, назад, боком, глаза, язык, с рукой, с ногой, руки крестиком, рука-нога поочередно, скалолаз

Межполушарные взаимодействия: голова-живот, капитан, ухо-нос, лезгинка, 2+2, птенцы, язык, глаза, коза-принцесса, язык, глаза, пират 1, пират 2, пират 3, цилиндры

Моторика: колечки, крестики, пианино, слоны, резинка, карандаш

Глазодвигательные: крест, диагонали, бесконечность + язык, глаза

Спасибо за внимание!