

# Семинар-практикум

**«Использование технологий  
ненасильственной коммуникации в  
воспитании и развитии ребенка»**

# Главные принципы конструктивного общения



- Уважение ребенка как конструктивной личности
- Искренность
- Понимание чувств ребенка и мотивов его поведения
- Конкретность общения

# Направленность родительских коммуникаций

- Самоуважение
- Ответственность
- Активность
- Самостоятельность
- Инициативность
- Адаптивность

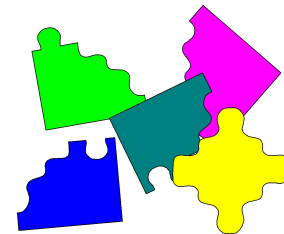


# Типичные автоматизированные реакции родителей (педагогов) на разнообразные проблемы ребенка

- Предписывающие замечания (команды, указания, угрозы, нотации, поучения, советы)
- Подавляющие замечания (осуждение, критика, обзывание, насмешка, интерпретация, допрашивание, расследование)

# Методы и приемы эффективной педагогической коммуникации

- Установление терапевтических ограничений
- Логические следствия
- Облегчающее высказывание
- Я-высказывание
- Трехчастное замечание
- Рефлексивное слушание (парафраз, редакция, вербализация)
- Эмпатическое слушание
- Активная пауза

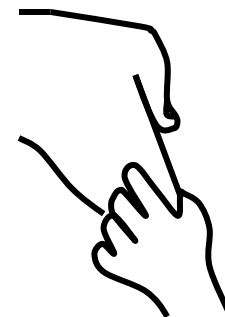
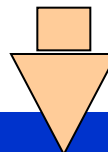
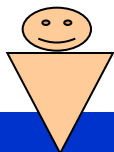


## Ситуации для обсуждения



- Ученик громко стучит линейкой о парту.
- Один ученик бьет другого (со злостью) учебником по голове.
- Ребенок перебивает взрослого во время его разговора по телефону
- Ребенок раскачивается на стуле так, что он сильно скрипит.
- Ребенок во время выполнения домашнего задания пишет ручкой на столе.
- Ученик щелкает семечки и плюет под парту.
- Ученики на перемене, разговаривая между собой, ругаются матом.
- Ученик во время урока встал и пошел по классу.
- Ученик отбирает у соседа по парте тетрадь.

# Зачем нужны ограничения



- Возможность научиться самоконтролю
- Позволяют пережить совершение выбора
- Возвращают ответственность за поведение и поступки
- Корректируют поведение, делая его более конструктивным
- Устанавливают позитивное сотрудничество со взрослым
- Развивают соц. навыки
- Гарантируют физ. и эмоц. безопасность
- Защищают от чувства вины и стыда
- Защищают от чувства вины и стыда
- Гарантируют физ. и эмоц. безопасность
- Облегчают принятие ребенка
- Обеспечивают предсказуемость ситуации
- Помогают сохранить добрые отношения
- Устанавливают позитивное сотрудничество с ребенком

# Чем ограничения отличаются от запрета и наказания

- Они возвращают ответственность ребенку
- Они не запрещают
- Они дают альтернативу неприемлемому поведению
- Они обезличены (не затрагивают личности)
- Они подразумевают выбор
- Они обеспечивают развитие и поддержку
- Они способствуют выражению экспрессии соц. приемлемым способом



**Ограничения используются когда  
проблема принадлежит** ↓



- **Порча имущества**
- **Ребенок трогает личные вещи учителя**
- **Желание ребенка покинуть (остаться) класс**
- **Шум в классе (громче учителя)**
- **Драка**
- **Нецензурная брань**
- **Ребенок хочет унести предмет из класса и т.д.**

# Шаги в установлении терапевтических ограничений

**1 шаг:** Признайте желания и чувства ребенка

**2 шаг:** Сообщите об ограничениях

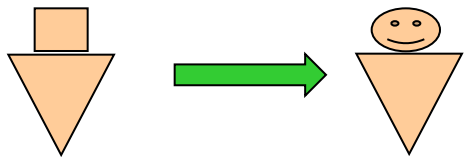
**3 шаг:** Укажите приемлемую альтернативу

*Когда ограничения нарушаются:*

**4 шаг:** Ультиматум

# Психологический смысл запрета и ограничения

«Не рисуй на парте»  
(я тебе запрещаю)



«На парте не рисуют»

