



Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Шароной Елены Анатольевны

Фамилия, имя, отчество

МОАУ гимназия №8 г. Сочи

Образовательное учреждение, район

НА ТЕМУ:

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА С ЭЛЕМЕНТАМИ
ИССЛЕДОВАНИЯ»**



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи**

2009, 2012 – Победитель ПНП «Образование»

2013 – ТОП 500 школ РФ

2014 – ТОП 100 школ Кубани

2015 – ТОП 100 школ Кубани

2015 – ТОП 500 школ РФ





КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи**

Уровни образования:

- дошкольный – 3-7 лет
- начальный
- основной общий
- средний общий





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

в 5 классе

ТЕМА:

**«ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ О-Ё
ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В
ОКОНЧАНИЯХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**



ОБНАРУЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Урок начинается с определения части речи, о котором говорится в стихотворении, содержащем её характеристики.
- ✓ Групповая работа.
Распределение слов учащимися по группам:
 - 1) «Буквы О-Ё после шипящих в корне слова»;
 - 2) «Буквы О-Е после шипящих в суффиксах существительных»;
 - 3) «Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».
- ✓ По окончании распределения слов по группам, дети сталкиваются с проблемой: какую букву – О-Е надо поставить в окончаниях имён прилагательных после



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Учащиеся формулируют тему урока **«Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных»** и цель урока - **выяснить, когда пишется, а когда не пишется О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.**

Для выполнения исследовательского задания учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ

Группы приступают к выполнению исследовательского задания.

*Разбить слова на группы по наборам окончаний:
больш...го, колюч...го, пищ...вой, свинц...вый,
еж...вый, алыч...вый.*

Найти общий признак слов каждой группы. Сделать вывод о правописании О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных.

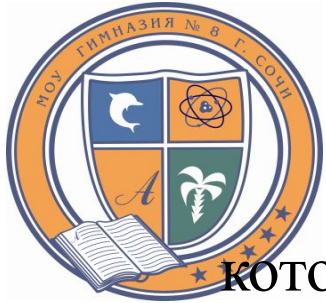


ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате совместной работы учащиеся разбивают слова на две группы – с *О* и *Е*. Определяют отличительную особенность слов каждой группы – наличие ударения в окончании прилагательного. Дети предполагают, что это и определяет правописание *О-Е*.

Формулируется вывод: в прилагательных с ударным окончанием после шипящих и *Ц* пишется *О*, с безударным окончанием - *Е*

Вывод, сделанный детьми, сверяется с эталоном в учебнике.



ФИКСАЦИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Составляется схема,
которая поможет запомнить правописание *О-Е* после
шипящих в окончаниях прилагательных и после *Ц*.

Буквы **О** и **Е** после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных

1. Выдели часть слова

2. Поставь ударение



3. если гласная после шипящей или *Ц*

ударная



пиши **О**

еж**о**вый (*ударная*)

безударная



пиши **Е**

лиц**е**вой (*безударная*)



ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ

С целью проверки усвоения нового материала учащиеся самостоятельно (или в парах) выполняют задание с помощью составленной ими схемы.

Из слов, записанных на карточках, выписать только те, которые соответствуют новой теме, разбив их на 2 группы: с буквой О и Е. Докажите правильность своего выбора.

Еж...вый, лиц...вой, кулач...к, пищ...вой, свеж...го, ключ...вой, перед товарищ...м, пуниц...вый, хорош...го, под плащ...м, чуж...й, пальц...в, со свеч...й, борц...в, за врач...м, под крыш...й, с мяч...м, над крыльц...м, ножич...к, пятач...к, ж...лудь, еж...к, медвеж...нок, руч...нка, кореш...к.

После выполнения задания проводится взаимопроверка работ. В случае ошибок учащиеся объясняют, почему нужно или не нужно было писать ь.



ЗАДАНИЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМЕНИЯ

Учащиеся выполняют задание в группах: *с помощью словосочетаний составить мини-текст на одну из предложенных тем:*

1) Обстановка.

*Оранже...вая люстра, кумач...вая скатерть, ситц...вая занавеска,
кварц...вые часы, образц...вый порядок*

2) Природа. Весна.

*Ключ...вая вода, гляnc...вая зыбь, камыш...вые джунгли, грач...вая роца,
ландыш..вый запах.*

3) Природа. Лето.

*Устойч...вая погода, груш...вые деревья, саженц...вые посадки,
оранж...вые лилии, пунц...вые розы*

4) Дом. Обед.

*Груш..вый лимонад, у хорош..й подруги, пиц..вая бумага, алыч..вый
компот, плюш..вый медвеж..нок*



РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся знакомятся со статьей в учебнике.

Урок завершается обсуждением вопросов:

Что знали о правописании О-Е после шипящих и Ц раньше?

- Что нового об этом узнали сегодня?

- К какому «открытию» пришли в результате выполнения исследовательского задания?

- Где можно применить полученные знания?

В качестве домашней работы дети получают задание составить для одноклассников словарный диктант с изученной орфограммой.