

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Еремич Светлана Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» Нижнеингашский район,  
Красноярский край

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Методическая разработка проекта «Говорим  
правильно»**

Данная методическая разработка знакомит с особенностями организации группового проекта по русскому языку в 5 классе. Разработка будет полезна не только учителям русского языка и литературы, т.к. предполагает универсальные формы работы.

**Цель проекта:** получение данных для оценки сформированности предметных и метапредметных действий.

# Время проекта

- Занятие рассчитано на 2 занятия , между 1-м и 2-м занятием учащиеся собирают материал

<b>Этапы работы</b>	<b>Время проведения</b>
• Организационный этап	10–15 минут (1 зан.)
• Выполнение задания группами	30–35 минут (1 зан.)
• Сбор материала	<b>вне урока</b>
• Презентация работ групп (зан.)	20 - 25 минут (2 зан.)
• Взаимооценка, самооценка (занятие)	10 минут (2 зан.)
• Подведение итогов (занятие)	10 минут (2 зан.)

# Организация рабочего пространства класса (1 занятие)

В классе одновременно работает четыре группы.

На столе каждой группы должны быть разложены:

- листы с заданием (по числу участников группы),
- листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
- листы самооценки (по числу участников группы)

# Организация деятельности учащихся

- Объявление темы проекта и деление детей на группы по 4–5 человек в каждой группе.
- Чтение детьми задания, обсуждение ключевых вопросов в группе, составление плана работы.
- Выполнение задания и контроль за выполнением по листку продвижения.
- Представление результатов.
- Взаимооценка и самооценка.

# Задание группам

- Составьте задания для учащихся 6-9 классов с целью проверить знание орфоэпических норм. Вы должны знать ответы на свои вопросы.
- Распределить обязанности в группе. Договоритесь с другими группами, какие классы вы будете опрашивать.
- Проведите опрос. Выявите основные ошибки в произношении слов. Составьте список слов, в которых чаще всего допускаются ошибки (можно составить диаграмму).
- Подумайте, как можно помочь учащимся исправить свои ошибки ( например, найти интересные запоминалки и составить буклет, либо это будет красочный плакат , либо страничка на сайте)

- Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, по проведению и оформлению результатов.
- Заполните ***лист планирования и продвижения по заданию.***

- Первую часть задания ( составляют вопросы, задания для учащихся школы) дети выполняют на 1 занятии. Роль учителя на данном этапе скоординировать действия учащихся, добиться понимания задания всеми учащимися.
- Опрос учащимися проводится во внеурочное время. Учитель помогает организовать опрос. Дети самостоятельно анализируют полученную информацию, выявляют частотные ошибки, обсуждают возможные варианты помощи в исправлении этих ошибок. Распределяют работу. Учитель может немного направить работу, подсказать направление продвижения по проекту.

- На 2-м занятии учащиеся приходят уже с готовым результатом и представляют свою работу классу.
- После выступления всех групп класс голосует за лучшую работу.
- Каждая группа анализирует свою работу (что получилось, что не получилось), заполняют листы самооценки.

# Лист планирования и продвижения по заданию

- Составление заданий к опросу.
- План работы.
- Распределение работы

Что делаем?	Кто делает?	Отметка о выполнении

- Основные выводы.
- Самооценка.

- Работа над данным проектом формирует у учащихся не только предметные умения, но и многие метапредметные умения (регулятивные, коммуникативные, познавательные)
- Наблюдая за работой учащихся в группе, учитель может отслеживать успехи каждого.