

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

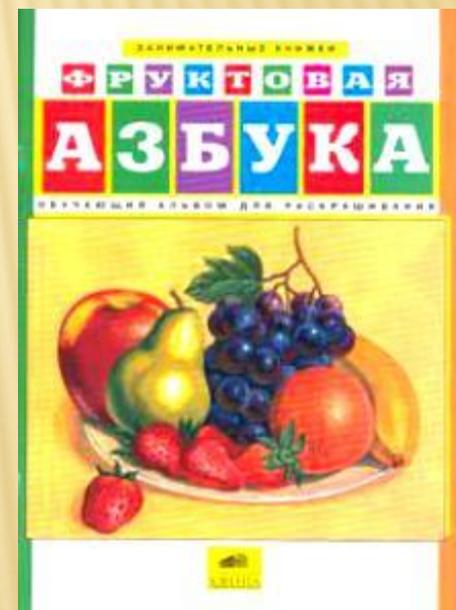
Лисиной Ольги Петровны
МБОУ лицея №15 г. Ставрополя

*Исследовательский проект на тему: Фруктово-
ягодная азбука*

ТИП ПРОЕКТА – ТВОРЧЕСКИЙ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – УЧАЩИЕСЯ 1 КЛАССА

АКТУАЛЬНОСТЬ: Данный проект активизирует собственные ресурсы детей младшего школьного возраста в процессе обучения и развития, помогает облегчить процесс обучения алфавиту и запомнить буквы навсегда

Проект рассчитан на учащихся первого класса в рамках темы "Алфавит". Учителем было предложено в ходе проекта создать продукцию. Из возможных вариантов ученики выбрали презентацию «Фруктово-ягодная азбука»



Характеристика образовательного учреждения



МБОУ лицей №15 Г. Ставрополя

На базе лицея располагается единственный в городе Эколого – Биологический комплекс, включающий оранжерею с живым уголком, и являющийся учебной базой для научно-исследовательской деятельности.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя является инновационным общеобразовательным учреждением, приоритетной технологией обучения которого является проектная технология и её разновидности.

ЦЕЛЬ :

В ходе проекта будут созданы условия для формирования умения и навыков XXI века.

Целью данной работы является изучение азбуки, использование методов наблюдения и обобщения. В работе изучена специализированная литература, которую можно читать не только руками, но и слушать. Составление мультимедийной азбуки.

ЗАДАЧИ:

знать основные приемы оптимального поиска информации;
развивать познавательные и исследовательские способности учащихся с использованием возможностей глобальной сети и др. источников.

Основополагающий вопрос:

Можно ли придумать азбуку из фруктов и ягод?

Проблемные вопросы:

1. Какие азбуки существуют?
2. Какие фрукты и ягоды знаете?
3. Можно ли подобрать картинку с изображением фруктов и ягод, название которой начинается на заданный звук?
4. Как оживить букву?
5. Как связаны названия фруктов, ягод и букв?
6. Как фруктово-ягодная азбука может помочь выучить алфавит?
7. Где можно найти информацию о фруктах и ягодах?

Учебные вопросы:

1. Как бывает речь?
2. Как возникла речь?
3. Какую речь сохраняют книги? А магнитофон?
4. Понятие звук и буква.
5. Понятие алфавит и азбука.
6. Происхождение слова "алфавит"

Подготовительный этап

изучение истории возникновения букв и азбуки на
уроке обучения грамоте

Начало проекта

Посещение библиотеки

Развитие проекта

Изучение азбуки и фруктов

Сообщение о Всемирном дне здоровья

Заключительный этап проекта

Создание мультипликационной азбуки, азбука своими
руками.



ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ

Перед началом проекта

- Формирующее оценивание «стартовых знаний» в форме фронтальной беседы в ходе вводной презентации учителя
- Список тем исследований
- Критерии оценивания исследований учеников

В ходе работы над проектом

- Оценивание работы учеников по предложенным дидактическим материалам
- Обсуждение предварительных результатов в каждой группе
- Консультации учителя

После завершения проекта

- Самооценка работы группы
- Выступление на уроке-конференции
- Рефлексия



Описание методов оценивания

Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителя выясняются знания учащихся по данной теме, учащиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, определяются темы исследований. Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Перед началом работы учащиеся знакомятся с данными критериями. Проводится урок-конференция, на котором заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы.

Здесь оценивается глубина проведенного исследования, краткость и емкость формулировок, умение логично представлять ход и результаты исследования, убедительно аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, активность. В ходе выступлений учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и публикации. В завершении конференции коллективно обсуждаются выводы, служащие ответом на основополагающий вопрос проекта. По итогам проекта осуществляется индивидуальная рефлексия.



ВЫВОД:

**Реализация проектного обучения
позволяет активизировать учебно-
познавательную деятельность и
способствует: освоению предметных
знаний и умений; умению применять эти
знания на практике**

