

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Анисимовой Евгении Владимировны

МАОУ «Средняя школа № 6»

г. Когалым

ХМАО - Югра

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности по русскому языку
«Путь к грамотности»**

Образовательная программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности»

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Курс предназначен для работы с учащимися 2-4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, путём исследования понятий и явлений русского языка.

За основу взят авторский курс «Путь к грамотности», авторами которого являются Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М.

Программа включает следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Основные требования к результатам учащихся
- Место курса в учебном плане
- Содержание курса;
- Учебно – тематический план;
- Используемый учебно-методический комплекс

Пояснительная записка

Особенности курса:

1. Определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение УУД и предметных результатов
2. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем, психологом, администрацией
3. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, О.А. Холодовой.
4. Прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи курса

Цель:

- сформировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их

Основные задачи:

- обучить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности;

Основные задачи:

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и

Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30—35 минут.



Личностные, метапредметные результаты освоения курса

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- **Метапредметным результатом** является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные

Учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

2. Познавательные

Учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

3. Коммуникативные

Учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное с

тельность в речи.



Содержание курса

Курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе — лексика, фонетика, графика;
- в 3 классе - морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе — синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные **формы** работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, аукцион, мозговой штурм, лингвистические посиделки.

В числе прочих предусмотрены следующие **формы** работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо – поисковых задач, разных по содержанию и сложности.

Учитывая возраст детей, предпочтение отдаётся игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы,

как «Волшебная незабудка»
(каждый лепесток которой — это компонент проекта).

Используются различные языковые задачи:

- во 2 классе — фонетические (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси- лебеди», «Маша и Медведь», и др.;
- в 3 классе — морфологические («Приключения Буратино»;
- в 4 классе — морфологические («Аленький цветочек», «Веселая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц Хваста»), синтаксические («Русская

Творческие продукты проектов

- материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений», карта частей речи,);
- интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихо- творение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
- информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены пред компьютерная презентация «Знаки справочник ошибок по теме «Слова



Учебно – тематический план курса (4 класс)

(элемент)

Раздел, тема занятия	Содержание занятия	Кол – во часов
Раздел «Синтаксис» (10 ч)		
Как прекрасен наш язык!	Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна	1ч
Королевство предложений	Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта — плаката «Королевство предложений».	1ч
Виды предложений	Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в	1ч

Используемый учебно-методический комплекс

- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
- Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2—4 классы. М.: ВАКО, 2014.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: ВАКО, 2014.
- Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
- Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. — М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: АСТ: Астрель, 2008.



В нашей школе уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности. Являюсь руководителем девяти индивидуальных и трёх групповых проектов, которые стали победителями и призёрами в муниципальном конкурсе проектов младших школьников «Гости из будущего»

