

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кондратюк Ирина Петровна
Фамилия, имя, отчество

БОУ г. Омска «Гимназия № 146»
Образовательное учреждение, район

На тему:
**Методическая разработка по выполнению
проекта
«Роль фразеологизмов в нашей речи»**

Аннотация

- Проект «Изучение фразеологизмов» направлен на воспитание внимания к языку, способности задумываться над значением слов и выражений, развитие чувства языка.
- Проект поможет научить детей выделять и распознавать фразеологизмы в тексте, правильно их трактовать и употреблять в собственной речи.
- В ходе проекта ученики увидят, что русский язык богат фразеологизмами. Школьники заметят, что фразеологические обороты очень украшают речь, делают ее выразительной, образной..

Этапы и сроки проведения проекта

1 занятие	Создание групп, обсуждение и выбор тем проекта, формулирование основополагающего и проблемного вопросов.
2-3 занятия	Составление плана, подбор материала для создания презентации. Знакомство с фразеологическими словарями, посещение библиотеки. Создание иллюстраций, кроссворда.

Этапы и сроки проведения проекта

4 -5 занятия	Оформление презентации.
6 занятие	Защита проектов.

Примечание.

- Учащиеся выполняют проект во внеурочное время. Ребята самостоятельно, индивидуально или в группах работают со словарями, справочниками, энциклопедиями. Результаты исследований оформляются в виде компьютерной презентации. Учитель выступает в роли помощника (консультанта).

Цель:

Показать эффективность использования фразеологизмов в собственной речи учеников в начальной школе.

Задачи:

- *Изучить теоретическую литературу по теме проекта, развивать исследовательские навыки.
- *Формировать способность внимательного отношения к значению слов и их употреблению в речи.
- *Обогащать словарный запас.
- *Воспитывать интерес к русскому языку, культуре речи.

Основополагающий вопрос:

В чем богатство нашей речи?

Проблемные вопросы:

1. Каковы источники появления фразеологизмов?
2. В чем отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов?
3. Почему речь становится богаче и выразительнее, если в ней используются фразеологизмы?

Формулируем творческие названия проектов.

- Красна речь фразеологизмами.
- Как сделать из мухи слона
- Фразеологический зоопарк.

Результаты проектной деятельности.

- Презентация проекта.
- Кроссворд, викторина.
- Игры.
- Рисунки.
- Тестовая работа.

Список рекомендованной литературы:

- В.П. Жукова, А.В. Жукова. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: "Просвещение". 1983.
- Волина В.В. Весёлая грамматика. Москва. 1995.
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
- Ушаков О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004 год.
- Дубровин М.И. Русские фразеологизмы в картинках. Художник В.И.Тильман

Заключение.

- С 1 класса мы обогащаем свой словарный запас. Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь устная и письменная, чтение, окружающий мир. Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее и ярче выражает он свои мысли. Скучный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. Огромную роль может сыграть работа с фразеологизмами. Но в начальной школе на изучение фразеологизмов уделяется мало внимания. И чем раньше мы начнем постигать секреты родного языка, тем быстрее и глубже сможем им овладеть и постигнуть национальную культуру.