

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Максимовой Юлии Юрьевны

ГБОУ школы №2090 им.Л.Х.Паперника, г.Москвы,

На тему:

- **Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);**

- Методическая разработка курса исследовательской деятельности для учащихся 5-6 классов по русскому языку (языкознанию) по теме:

- **«Непозиционное чередование звуков в корне слова – история и практика»**

- ГБОУ школа 2090 им.Л.Х.Паперника – общеобразовательная школа-комплекс с профильными и предпрофильными классами.

Цель и задачи работы:

Цель: создание условий для формирования научного представления о процессах языка.

Задачи:

- 1. Выделить языковое явление как «чередование звуков».**
- 2. Изучить историю изменения состава звуков в языке.**
- 3. Собрать примеры корней с чередованием согласных звуков в практический справочник.**

Формы исследовательской деятельности:

- Урок (при встрече с материалом темы)
- Кружок (час ДО)
- Библиотечный час (работа с оцифрованными источниками древнерусской литературы)

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Вопрос возник еще в начальной школе: «Почему в одном и том же корне меняется согласный звук?» Простой ответ о том, что это сложилось в ходе исторических изменений рождает вопросы у любознательных:
- - Как это сложилось? Какие процессы произошли в истории языка?
- - Возможно ли сейчас такое явление?
- **Зная ответы на ряд этих вопросов, проработав источники, учащиеся легко вычленяют слова с непозиционным чередованием, а это помогает им справляться с группой заданий по морфемному разбору.**

Структура программы-1

- 1. Пояснительная записка отражает:
- Продолжительность: Курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов),
- Категория учащихся: 5-7 класс
- Предмет изучения: языковые фонетические явления (непозиционное чередование) и процессы (палатализации как изменение звучания в языке)
- Цели и задачи курса.

Структура программы-2

- 2. Содержательный раздел.
- Способы действия (работа с информацией, схематизация, работа с научным текстом и худ.источниками, формы и методы изучения (сопоставительный анализ, синтез).
- Формируемые УУД
 - Когнитивные
 - -регулятивные
 - -личностные и коммуникативные

Структура программы-3

- 2. Распределение по часам:
- **Организационный этап**
- 1. Постановка цели – 2 ч
- 2. Работа с гипотезами, формулировка первичной версии – 2 ч

Структура программы-3

- 3. Изучение теоретического материала -50 ч
- 1 часть – 22 часа
- А) понятие о старославянском языке – 2 ч
- Б) знакомство со старославянским алфавитом – 8 ч
- В)) система гласных в старославянском языке – 4 ч
- Г) система согласных в старославянском языке разных периодов – 8 ч

Структура программы-3

- 3. 4. Аналитический этап
- Д) сопоставительный анализ – 6 ч
- Е) Формулировка самостоятельных выводов.- 2 ч,
- Ж) корректировка первичных версий гипотезы. 1 ч

Структура программы-3

- 3. Изучение теоретического материала -40 ч
- 2 часть – 18 часов
- А) понятие о палатализации – 2 ч
- Б) 1-я палатализация – 4 ч
- В) 2-я палатализация – 4 ч
- Г) 3-я палатализация – 4 ч
- Д) J – йотовая палатализация – 2 ч

Структура программы-3

- 3. Практическая работа
- А) работа с литературными памятниками - поиск примеров с чередованиями – 8 ч
- Б) параллельно составление памятки - гнезд с чередованиями – 8 ч

Аль	Буки	Вѣки	Глаголь	Добро	Есть	Жити	Зло	Земля	Иже	І
Ѧ	Ѣ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Како	Люба	Милость	Наша	Оль	Покой	Рам	Слово	Тверло		
Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ		
Уль	Феръ	Харъ	Ци	Черъ	Ша	Ща	Еръ	Ери	Ера	
Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	
Лъ	Ю	Я	Мъ	юсъ	Отъ	Отъ	Ижеи	Хеи	Пси	
Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	

Бѣгъ. Дѣти. Жити. Милъ. Рѣки. Инокъ. Отрокъ. Юноша.
Вѣкъ. Добро. Книги. Лѣто. Милость. Свѣтъ. Тѣло. Миръ.
Бѣлкъ. Фамиль. Хищницы. Нѣтъ. Жити. Сѣвъ. Грѣхъ. Хлѣвъ.
Чинъ. Громъ. Коркъ. Рѣкъ. Цвѣтъ. Мѣсто.

Славянские буквы, непохожие на русские

Ѡ-ѡ	Ѣ-ѣ	Ѥ-ѥ	Ѧ-ѧ	Ѩ-ѩ
Ѫ-ѫ	Ѭ-ѭ	Ѯ-ѯ	Ѱ-ѱ	Ѳ-ѳ

Ѫ после а и е произносится как в, в прочих случаях – как и:

лаѪра, еѡангелѣе, мѡро, сѡмволѣ, мѡѡсѣй.

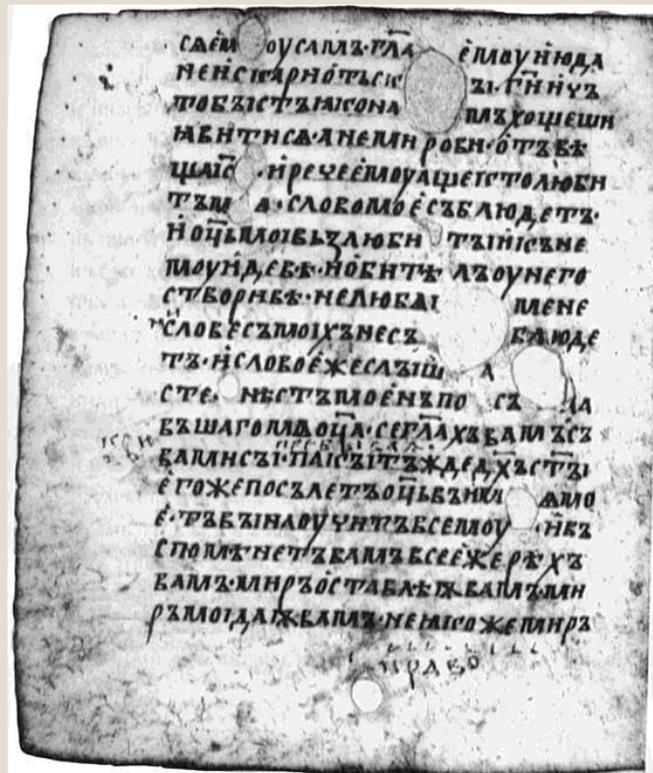
Любаѡ братъ своего, во свѣтѣ пребывает, и собаѡзна въ немѣ нѣсть; а ненаѡдаѡ братъ своего, во тмѣ естъ, и во тмѣ ходитѣ.

Титло – надпись или знак над сокращенными словами

ПРОСТОЕ ТИТЛО.	ГЛАГОЛЬ-ТИТЛО.	ОНЪ-ТИТЛО.
СЛОВО-ТИТЛО.	ДОБРО-ТИТЛО.	РЦИ-ТИТЛО.

Славянские слова под титлами

Богъ. Лука. Господь. Исуса. Нашъ. Крестъ. Смерть. Нимѣ. Отецъ. Сынъ. Довъ.
Бѣгъ. Аѣкъ. Гдѣ. Писъ. Нѣтъ. Крѣтъ. Смертъ. Нѣтъ. Оѣкъ. Сѣтъ. Дѣкъ.
Мать. Молитва. Евангеліе. Пророкъ. Царствие. Престолъ. Глаголю. Учитель.
Мѣтъ. Мѣтъ. Оѡне. Пророкъ. Црѣтъ. Прѣтъ. Глаголю. Оучѣтъ.
Человѣкъ. Учитель. Христосъ. Благъ. Слово. Бѣжель. Давидъ. Ангелъ.
Члвкъ. Оучѣтъ. Хрѣтъ. Бѣгъ. Слво. Бѣжѣ. Дѣлъ. Аѣтъ.
Воскресеніе. Израиль. Рождество. Марія. Небесный. Иерусалимъ. Престолъ. Малолетъ.
Воскрѣсѣ. Иаѡ. Рѣтъ. Мѣтъ. Нѣтъ. Иерлѣмъ. Прѣтъ. Мѣтъ.



Материал для работы

<http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-35-40.htm>

Для чтения:

<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1/articles/2/5/2>

Структура программы-3

- 3. Подготовка презентации работы – 8 ч
- А) оформление материалов (таблицы сопоставления, схемы изменений в ходе палатализации, практический справочник – брошюра, презентация)
- Б) подготовка к выступлению
- В) презентация, участие в конференции исследовательских работ по плану школы
- 4. Анализ работы и рефлексия – 1 ч

Диагностика

- Для оценки результативности проектной или исследовательской деятельности используется методика формальной оценки достижений учащихся на основе портфолио
- В целях диагностика профессиональной позиции педагогов - реализаторов учебно-исследовательского подхода, целесообразно использовать анкету «Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся» (А.С. Обухов, А.В. Леонтович)
- Для оценки качества выполнения проектной или исследовательской работы используется методика (ФОПИР)-CPS. (D. Treffingter