

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Максимовой Юлии Юрьевны

---

*ГБОУ школы №2090 им.Л.Х.Паперника, г.Москвы,*

**На тему:**

- **Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);**

- Методическая разработка курса исследовательской деятельности для учащихся 5-6 классов по русскому языку (языкознанию) по теме:

- **«Непозиционное чередование звуков в корне слова – история и практика»**

- ГБОУ школа 2090 им.Л.Х.Паперника – общеобразовательная школа-комплекс с профильными и предпрофильными классами.

# Цель и задачи работы:

**Цель: создание условий для формирования научного представления о процессах языка.**

## **Задачи:**

- 1. Выделить языковое явление как «чередование звуков».**
- 2. Изучить историю изменения состава звуков в языке.**
- 3. Собрать примеры корней с чередованием согласных звуков в практический справочник.**

# Формы исследовательской деятельности:

- Урок (при встрече с материалом темы)
- Кружок (час ДО)
- Библиотечный час (работа с оцифрованными источниками древнерусской литературы)

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Вопрос возник еще в начальной школе: «Почему в одном и том же корне меняется согласный звук?» Простой ответ о том, что это сложилось в ходе исторических изменений рождает вопросы у любознательных:
- - Как это сложилось? Какие процессы произошли в истории языка?
- - Возможно ли сейчас такое явление?
- **Зная ответы на ряд этих вопросов, проработав источники, учащиеся легко вычленяют слова с непозиционным чередованием, а это помогает им справляться с группой заданий по морфемному разбору.**

# Структура программы-1

- 1. Пояснительная записка отражает:
- Продолжительность: Курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов),
- Категория учащихся: 5-7 класс
- Предмет изучения: языковые фонетические явления (непозиционное чередование) и процессы (палатализации как изменение звучания в языке)
- Цели и задачи курса.

# Структура программы-2

- 2. Содержательный раздел.
- Способы действия (работа с информацией, схематизация, работа с научным текстом и худ.источниками, формы и методы изучения (сопоставительный анализ, синтез).
- Формируемые УУД
  - Когнитивные
  - -регулятивные
  - -личностные и коммуникативные

# Структура программы-3

- 2. Распределение по часам:
- **Организационный этап**
- 1. Постановка цели – 2 ч
- 2. Работа с гипотезами, формулировка первичной версии – 2 ч



# Структура программы-3

- 3. Изучение теоретического материала -50 ч
- 1 часть – 22 часа
- А) понятие о старославянском языке – 2 ч
- Б) знакомство со старославянским алфавитом – 8 ч
- В)) система гласных в старославянском языке – 4 ч
- Г) система согласных в старославянском языке разных периодов – 8 ч

# Структура программы-3

- 3. 4. Аналитический этап
- Д) сопоставительный анализ – 6 ч
- Е) Формулировка самостоятельных выводов.- 2 ч,
- Ж) корректировка первичных версий гипотезы. 1 ч

# Структура программы-3

- 3. Изучение теоретического материала -40 ч
- 2 часть – 18 часов
- А) понятие о палатализации – 2 ч
- Б) 1-я палатализация – 4 ч
- В) 2-я палатализация – 4 ч
- Г) 3-я палатализация – 4 ч
- Д) J – йотовая палатализация – 2 ч

# Структура программы-3

- 3. Практическая работа
- А) работа с литературными памятниками - поиск примеров с чередованиями – 8 ч
- Б) параллельно составление памятки - гнезд с чередованиями – 8 ч

Аль	Буки	Вѣки	Глаголь	Добро	Есть	Жити	Зло	Земля	Иже	І
Ѧ	Ѣ	Ѧ	Г	Д	Е	Ж	З	З	И	І
Кало	Люка	Мыслѣ	Нашѣ	Оль	Покой	Рам	Слово	Тверло		
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т		
Уль	Феръ	Харъ	Ци	Червъ	Ша	Ща	Еръ	Ери	Ерѣ	
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	
Лъ	Ю	Я	Мъ	юсъ	Отъ	Отѣ	Ижеи	Хѣ	Лѣ	Лѣ
Ѧ	Ю	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ

Бѣгъ. Дѣти. Жити. Мѣти. Рѣки. Инокъ. Отрокъ. Юноша.  
Вѣки. Добро. Книги. Лѣто. Милость. Свѣтъ. Тѣло. Миръ.  
Бѣмъ. Финаппъ. Хищницы. Нѣзи. Жито. Сѣвъ. Грѣхъ. Хлѣвъ.  
Чинъ. Громъ. Корнъ. Рѣзъ. Цвѣтъ. Мѣсто.

Славянские буквы, непохожие на русские

ѡ-у	ѡ-о	ѡ-з	ѡ-к	ѡ-и
ѣ-у	ѡ-а-я	ѡ-от	ѡ-ц	ѡ-в

ѡ после а и е произносится как в, в прочих случаях – как и:

лаѡра, ѡвангелѣе, мѡро, сѡмволѣ, Мѡѡсѣй.

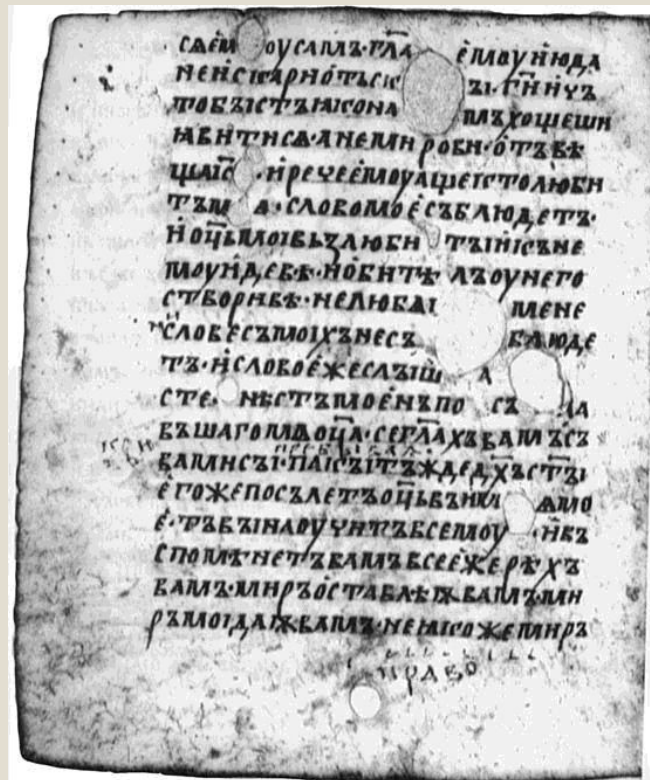
Любѣи брата своего, во свѣтѣ пребывает, и совладна въ  
немъ нѣсть; а ненавѣидѣи брата своего, во тмѣ ѣсть, и во  
тмѣ ходитъ.

Титло – надпись или знак над сокращенными словами

ПРОСТОЕ ТИТЛО.	ГЛАГОЛЬ-ТИТЛО.	ОНЪ-ТИТЛО.
СЛОВО-ТИТЛО.	ДОБРО-ТИТЛО.	РЦЫ-ТИТЛО.

Славянские слова под титлами

Богъ. Духъ. Господь. Иисусъ. Нашъ. Крестъ. Смерть. Нимъ. Отецъ. Сынъ. Довъ.  
Бѣгъ. Жити. Гдѣ. Иисъ. Нѣзи. Крѣтъ. Смертъ. Нѣтъ. Оцѣ. Сѣтъ. Дѣи.  
Мать. Молитва. Евангелѣе. Пророкъ. Царствие. Престола. Глаголю. Учитель.  
Мѣти. Мѣтъ. Оули. Пророкъ. Црѣтъ. Прѣтъ. Глаголю. Оучѣтъ.  
Человѣкъ. Учитель. Христосъ. Благъ. Слово. Бѣжѣи. Давѣ. Ангелъ.  
Члвкъ. Оучѣтъ. Хрѣтъ. Бѣгъ. Слво. Бѣжѣи. Дѣтъ. Агѣлъ.  
Воскресѣи. Израиль. Рождество. Марѣ. Небесный. Иерусалимъ. Престола. Маловѣкъ.  
Воскрѣсѣи. Иаъ. Рѣтъ. Мѣти. Нѣны. Иерлѣмъ. Прѣтъ. Мѣтъ.



# Материал для работы

<http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-35-40.htm>

Для чтения:

<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1/articles/2/5/2>

# Структура программы-3

- 3. Подготовка презентации работы – 8 ч
- А) оформление материалов (таблицы сопоставления, схемы изменений в ходе палатализации, практический справочник – брошюра, презентация)
- Б) подготовка к выступлению
- В) презентация, участие в конференции исследовательских работ по плану школы
- 4. Анализ работы и рефлексия – 1 ч

# Диагностика

- Для оценки результативности проектной или исследовательской деятельности используется методика формальной оценки достижений учащихся на основе портфолио
- В целях диагностика профессиональной позиции педагогов - реализаторов учебно-исследовательского подхода, целесообразно использовать анкету «Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся» (А.С. Обухов, А.В. Леонтович)
- Для оценки качества выполнения проектной или исследовательской работы используется методика (ФОПИР)-CPS. (D. Treffingter