

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бойдакова Валентина Ивановна

МБОУ СОШ №3 пос.Редкино, Конаковский район

На тему:
Образовательная программа элективного курса
«Культура речи» 2 класс

Краткая характеристика жанра работы

Развитие речи – это один из сложнейших разделов программы начальных классов.

Программа по русскому языку имеет твёрдый курс на развитие речи учащихся, на повышение их речевой культуры. Вот почему осознанные знания о предложении и его составных частях, словах, словосочетаниях, помогают детям в правильном образовании предложений, в грамматически точном их использовании.

Современные дети приходят в школу с довольно развитой устной речью, но речью преимущественно диалогической. Диалог, представляющий общение двух или нескольких лиц, всегда определяется ситуацией, в ней важную роль играют выразительные средства, такие как, интонация, жесты, мимика, вот почему при диалоге возможны неполные высказывания, сокращения. В школе ребёнок начинает обучаться языку в несколько других условиях, в связи с учебной деятельностью, при

которой важное значение приобретает изучение грамматики.

Кроме того, обучение в школе приучает детей отделять правильное от неправильного, нормативное от ненормативного, формирует умения целесообразно использовать языковые средства в конкретных условиях общения.

Предполагаемый элективный курс предназначен для занятий во 2-ом классе четырёхлетней начальной школы, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 пос. Редкино Конаковского района Тверской области.

Цель и задачи работы

Цель:

обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся, обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств.

Задачи:

воспитание любви к великому русскому языку;
развитие интереса к языку как учебному предмету;
расширение и углубление программного материала;
пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Формы обучения

Программа рассчитана на 34 часа обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 45 минут.

Большое место отводится разнообразным видам самостоятельной работы:

работа с текстом (ознакомительный анализ, составление конспектов, развернутого плана и т.п.). Организуются наблюдения над речью, определяются элементы текстов разной стилистической направленности, особенности стилистической разновидности окраски слов, выявляются основные виды языковой и речевой норм. Наряду с углубленным освоением теоретического материала ученики анализируют стилевые компоненты текстов разных жанров, содержащиеся в них художественные приемы, риторические фигуры, работают с текстами как редакторы (определяют языковые и речевые недочеты, ошибки, анализируют текстовый материал с точки зрения логики, точности словоупотребления, благозвучия, уместности речевых оборотов и др.).

Используемые формы обучения:

- наблюдение;
- анализ;
- проектная деятельность;
- оппонирование и защита (первичный опыт);
- совершенствование (редактирование по образцу и самостоятельно);
- творческие работы (сочинение, эссе и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 2 класс

- 1. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ.
- Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
- Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст предварительной коллективной подготовки.
- 2. СЛОВО.
- Повторение изученного в 1 классе.
- Слово. Слово имеет значение. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: сравнения, олицетворение. Вежливые слова.

- Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
- Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.
- 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ.
- Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.
- Умение разбирать предложение по членам, устанавливать связи словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение заменять неудачно употреблённые слова. Умение составлять сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО.

- Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
- 4. ТЕКСТ.
- Текст. Типы текстов: рассуждение – объяснение, рассуждение – доказательство, сравнительное описание. Стилистическая дифференциация текстов (деловой и художественный текст). Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст.
- Тема и основная мысль текста. Умение определять широкую и узкую тему, микро тему, основную мысль текста.
- План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
- Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
- Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

- Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок, потешек, загадок.
- Диалог. Реплика диалога. Умение выделить диалог в художественном тексте. Умение выразительно исполнять диалог. Умение составлять диалог по аналогии с данным.
- 5. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.
- Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в гостях, в автобусе, в магазине. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Методы диагностики образовательного результата

- - мини-сочинения;
- - выступления детей;
- - заполнения и ведение творческих тетрадей;
- - конкурсы стихов, рефератов и другое.
- Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

Перспективы развития

- Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.
- В отборе материала для занятий учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальными и средними классами. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками начиная с первого года обучения. Для этого могут быть использованы на занятиях различные ролевые игры.
- Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.
- С целью развития языкового чутья, которое служит основой для совершенствования речи, особое внимание при отборе следует обращать на сопоставления внешне сходных, но различных по форме, но близких или тождественных по значению (синонимов).

- Многие знания предполагают проведение игр, выполнение упражнений, связанных с использованием словарей. Следует научить детей пользоваться не только «Орфографическим словарём», но и толковыми словарями.
- На занятиях нужно использовать высказывания писателей.
- Эти высказывания и материал, отобранный самими учениками, могут быть включены в оформление «Уголка русского языка».
- В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности.
- Цель: расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по проектно-исследовательской деятельности.
- Задачи:
 1. Распространить педагогический опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

- 2. Расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии.
- 3. Активизировать творческий потенциал педагогов через взаимообмен и взаимообогащение опытом. Обобщить и распространить педагогический опыт через Интернет-ресурсы.
- 4. Инициировать формирование сообщества учителей для обучения проектно-исследовательской деятельности в рамках постоянно-действующего семинара.
- Ожидаемые результаты:
 - Для учителя: 1. Повышение уровня самооценки личности учителя. 2. Методическое совершенствование преподавания дисциплин начального общего образования. 3. Творческий рост.
 - Для учащихся: 1. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, проектно-исследовательских навыков, формирование УУД. 2. Повышение качества знаний.