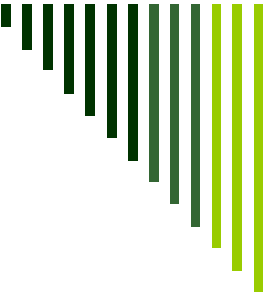




Тема лекции

**ЛЕКЦИЯ КАК ОДИН ИЗ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ  
НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
МЕТОДИКА ЕЕ ПОДГОТОВКИ И  
ЧТЕНИЯ**

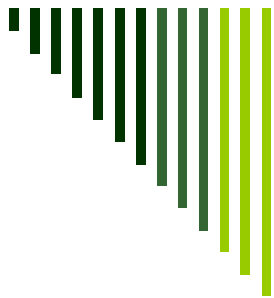
---



## **Основные вопросы, рассматриваемые на лекции**

- Главные дидактические цели лекции**
- Виды лекций, их характеристика и возможности применения**
- Дидактические требования к лекции и методика ее подготовки**
- Методика чтения лекции**





**В последние годы система общего среднего образования живет в эпоху внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.**

**Среди них свою нишу на старшей ступени обучения занимает такая форма обучения, как **лекция.****

---

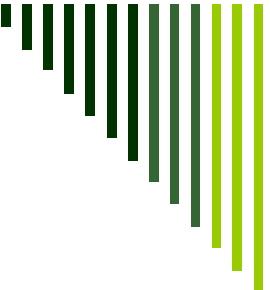


## ***Лекция (от лат. lectio – чтение)***

***- это систематическое,  
последовательное,  
монологическое изложение  
учителем учебного материала,  
как правило, теоретического  
характера***



---



- Лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются учебные курсы

- В средней общеобразовательной школе лекция обычно дополняет специфические для них формы и методы обучения



---



# Школьная лекция —

**это адаптированная к  
условиям школы основная  
форма лекционно-  
семинарской системы**

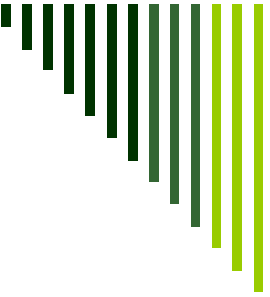




Лекции относятся к **СЛОВЕСНЫМ методам обучения**, так как они предполагают монологическое изложение материала учителем

Лекция в школе во многом приближается к рассказу, вместе с тем она отличается большей:

- **информационно-познавательной емкостью**
  - **сложностью логических построений, доказательств и обобщений**
  - **продолжительностью во времени**  
(не более **30** минут)

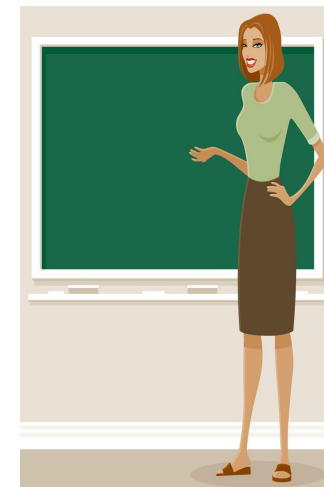
- 
- **Методологическое значение** лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления
  - Лекция содержит последние данные науки и в ней наука выступает в виде живого человеческого слова

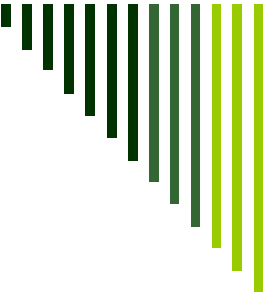




Школьная лекция по химии представляет собой последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных **дидактических целей:**

- дать школьникам современные, целостные, систематизированные знания, уровень которых определяется целью изучения каждой конкретной темы
- привить интерес к изучаемому предмету – химии, развить самостоятельность и творчество в мышлении





---

В лекции, как в форме и методе обучения, можно вычленить четыре основные **дидактические функции**:

- **обучающую**
  - **развивающую**
  - **воспитывающую**
  - **организующую**
-



# Обучающая функция

лекции заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно-практических задач и проблем

*Лекция дает целостное, систематизированное, доказательное представление решения той или иной прикладной проблемы*

---



# Развивающая функция

выполняется тогда, когда лекция ориентирована не на память, не дается как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы.

*Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от методики ее изложения*



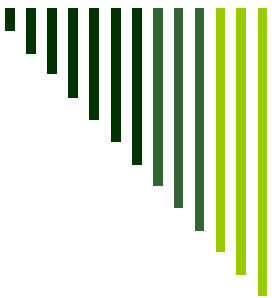
---



# *Воспитательная функция*

**лекции заключена в ее содержании,  
в формировании научно-  
материалистического  
мировоззрения, развития  
самоанализа своих действий и  
поступков**





# Организующая функция

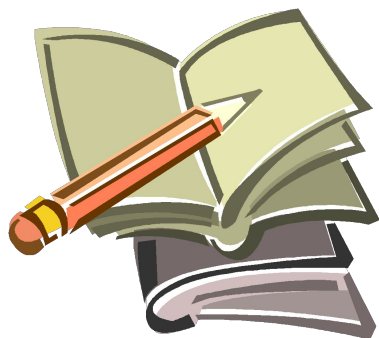
лекции предусматривает управление самостоятельной работой учащихся как в процессе лекции, так и после нее

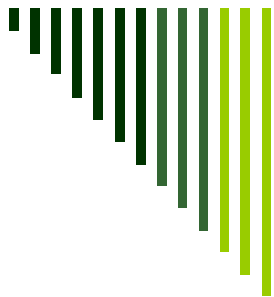
*Эта функция усиливается при чтении вводных лекций, а также лекций, по которым планируется проведение семинаров и практических занятий*





- Для этого чтобы учащиеся не были пассивными слушателями, а осуществляли познавательное движение, лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания





*По дидактическому назначению  
выделяют следующие  
разновидности лекций:*

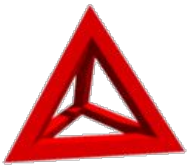
- **вводные (или установочные)**
- **классические (традиционные)**
- **тематические**
- **обзорные**
- **заключительные (по теме, разделу, курсу)**
- **лекции-консультации**





## **Вводная (установочная) лекция – это:**

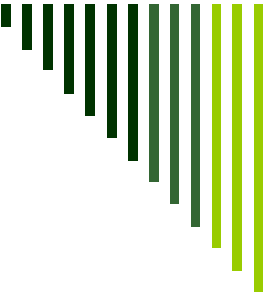
- **первоначальное ознакомление учащихся с основными научно-теоретическими положениями учебного предмета, раздела, темы**
- **ориентация в источниках информации**
- **указания для самостоятельной работы и практические рекомендации**
- **выделение наиболее важных и трудных частей материала.**



# Вводная лекция

- дается традиционно вначале изучения темы
- раскрывает цели и задачи изучения данного учебного материала, его структуру и место в системе образования учащихся
- излагает основные требования и исходные теоретические понятия, термины, с которыми предстоит ознакомиться учащихся
- определяет место изучаемого материала в общей системе научных знаний



- 
- Основным методом изложения является популярное чтение вводной лекции, заинтересовывающее в изучении нового материала

**Таким образом,  
вводная лекция призвана:**

- *пробудить или усилить интерес*
  - *развить мотивы познания*
- *помочь ориентироваться в литературе*
- *дать своего рода заряд для самостоятельной работы*



# *Классическая (традиционная) лекция -*

**последовательное изложение  
материала в логике данной науке,  
осуществляемое  
преимущественно вербальными  
средствами в виде монолога  
учителя**



---

# *Тематические лекции -*

**это лекции, содержащие  
факты, их анализ, выводы,  
доказательства  
конкретных научных  
положений**

---



# **Обзорные (обобщающие) лекции**

**представляют науку (раздел)  
в системе и развитии как  
логическое целое, дают  
выход к дальнейшему  
теоретическому анализу за  
пределами первоначального  
понимания**





*В обзорной лекции:*



**освещаются наиболее  
важные темы,  
вызывающие наибольшее  
затруднение при изучении  
либо воспроизведении  
учащимися**





**анализируются типичные  
ошибки и недочеты**

**делаются выводы из  
полученных практических  
результатов при изучении  
данной темы (тем, раздела,  
курса, предмета) на  
практических занятиях**





---



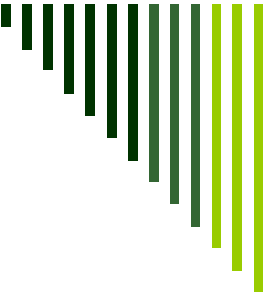
Особый вид лекций представляет собой  
***лекции-консультации***

Они проводятся, как правило, перед  
экзаменом или зачетом

К этим лекциям учащиеся должны  
готовиться заранее:

- ✓ сформулировать ключевые вопросы, которые вызывают у них затруднения
- ✓ **прочитать какой-либо материал**



- 
- 
- Основными определяющими любой лекции являются ее **содержание** и **методика проведения**

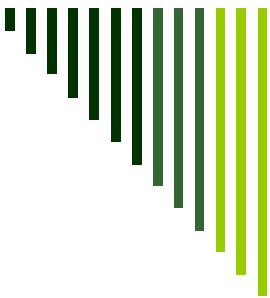




Содержание  
школьной лекции включает:

- **научность и актуальность данной темы в системе научных знаний**
- **внутрипредметные и межпредметные связи темы**
- **прикладное значение и практическая значимость излагаемого**





- **ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ значение**
- **творческий характер**
- **системность, убедительность и доказательность**
- **логику построения**

## Методика проведения лекции охватывает:

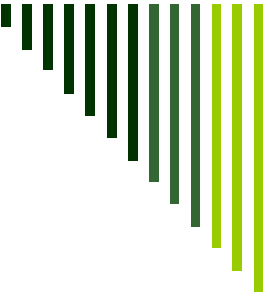
- **вовлечение учащихся в тему лекции**
- **создание проблемных ситуаций и их разрешение в диалоговом, дискуссионном режиме**
- **широкое использование наглядного и иллюстративного материала**





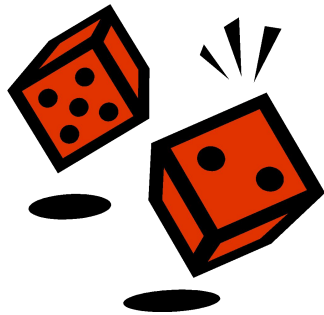
- демонстрация прикладной направленности и значимости для учащихся материала темы
- эмоциональность, образность, увлеченность
- эмоциональность учителя во время изложения материала, яркая демонстрация им заинтересованности в изучении учащимися данной темы





При подготовке к лекции учитель должен вычлениить для себя решение двух проблем:

1) каким должно быть **содержание лекции**, как его построить



2) какие **методические приемы** будут использованы

---



*Для отбора содержания лекции  
определяющими являются:*

- требования учебной программы к уровню подготовки учащихся
- учебно-воспитательные цели и задачи темы
- время изложения лекции и ее разновидность
- место данной темы в системе изучения предмета





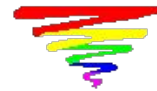
## *Выбор методики изложения материала лекции определяется:*

- поставленными дидактическими целями
- написанием текста лекции
- структурой и объемом содержания
- видом лекции и логикой ее построения
- возможностью использования наглядных и технических средств обучения





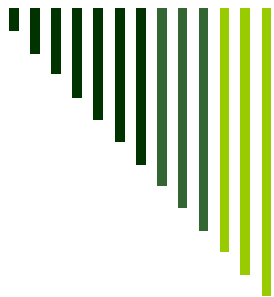
**Процесс подготовки лекции состоит из следующих этапов:**



**целеполагание**

- *формулировка темы и определение основной цели*
  - *формулирование названия лекции, которое должно быть кратким и отражать суть темы*
    - *определение идеи, являющейся стержнем лекции, и от которой будет зависеть цель и основные задачи лекции*
    - *уточнение вида лекции*



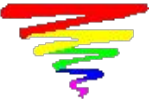
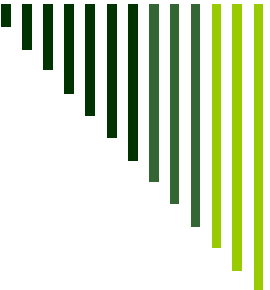


## составление предварительного плана лекции

### ***План лекции:***

- позволяет лектору представить себе мысленно, что он должен сказать по данной теме***
- помогает отобрать самый существенный материала***
- записывается на доске или представляется на экране***





**подбор и систематизация материала  
с соблюдением баланса  
«необходимо и достаточно»**

- Лектору следует выбивать факты  
типичные и убедительные,  
достаточные для соответствующих  
обобщений***

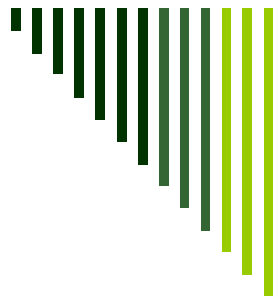




## написание конспекта лекции

- *Конспект лекции в отличие от плана и тезисов, содержит доводы, доказательства, примеры, пояснения, иллюстрации, ссылки на авторов и т.д.*





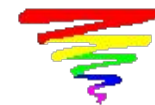
## определение методов и методических приемов поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления учащихся

- *обеспечение текста лекции наглядностью для придания ему удобства использования*
- *выделение структурных элементов, опорных, узловых и переходных моментов, что позволяет учителю следовать логике продуманного заранее плана изложения отобранного материала*





# решение организационно-методических вопросов



- *предварительный просмотр слайдов, видеофрагментов, таблиц и схем*
- *проверка, а при необходимости – овладение навыками пользования, используемой аппаратуры*
- *определение времени, необходимого для включения и использования аппаратуры*



---



*Подготовка к лекции начинается с представления ее структуры.*

**Типичная структура лекции включает следующие элементы:**

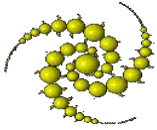
- **введение или вводная часть**
- **основное содержание или главная часть**
- **заключение**







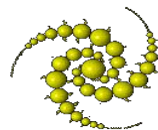
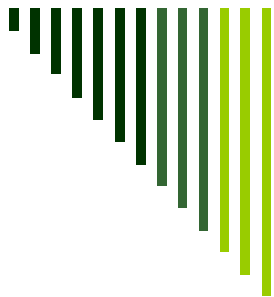
# Вводная часть (введение)



*знакомит учащихся с:*

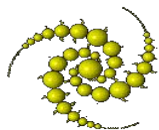


- **темой лекции**
- **планом ее изложения**
- **целью и задачами**



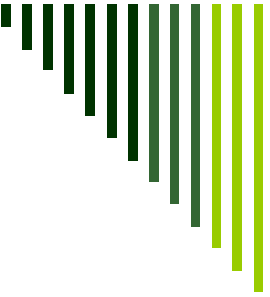
***определяет:***

- **актуальность темы**
- **степень разработанности темы в науке и практике**
- **место изучаемой темы внутри данного учебного предмета и в системе других учебных предметов**



***формирует учебную проблему и создает атмосферу творческого поиска***

---



**Главная часть** лекции раскрывает тему лекции в соответствии с задуманным планом и подразумевает:



- **расчленение материала на этапы изложения с использованием ораторского искусства**  
**(вариация темпа, интонация, громкость, повторение важных, основных моментов)**
-



◎ **соблюдение научности, логики  
изложение с использованием  
доказательных или сопутствующих  
путям изложения иллюстративных  
материалов**

**опору на основной,  
подготовленный текст,  
его основные  
положения и выводы**

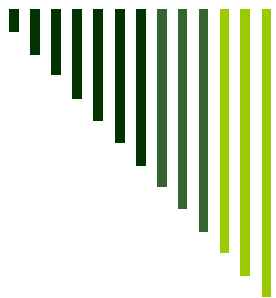


**отслеживание хода  
временных затрат на этапы  
лекции**





- ◆ **контроль учителя за своей речью, манерами поведения и общения с аудиторией**
- ◆ **поддержание, а при необходимости и корректировка, обратной связи с аудиторией, использование диалоговых приемов**



□ **организация и обучение учащихся приемам конспектирования, акцентирования на основных, важных моментах содержания**



□ **медленное (под диктовку) воспроизведение необходимых определений, доказательств и т.д. с введением при необходимости пунктов или нумерации**

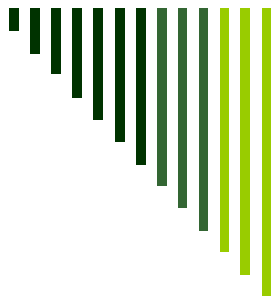
---



Завершает лекцию **заключение**, которому свойственны следующие моменты:

- **подведение итогов лекции и получение выводов и обобщений**
- **рекомендации по самостоятельной работе учащихся над изложенной темой**
- **доведение до учащихся требований к знанию изложенной темы на практических занятиях и зачетах**





- Занимая важное место в педагогическом процессе и решая конкретные дидактические задачи в обучении химии, лекция во всех случаях остается формой живого активного общения учителя с аудиторией, их совместной продуктивной деятельностью





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

