

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Диченкова Виктория Александровна

ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»

На тему:

Программа курса внеурочной деятельности «Основы нормативно-функционального редактирования»

«Основы нормативно-функционального редактирования»

5-9 классы

Основой содержания и системы курса является программа по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы) авторов М. М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова и основные подходы к ее реализации

Каменская школа-интернат основана в 1961 году

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

ОУ осуществляет программы начального, основного и среднего общего образования.

В интернате учится 300 воспитанников, работает 100 сотрудников

ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»



- это содружество единомышленников: учеников, учителей и родителей;**
- это кузница знаний и мастерская душ, где ребёнка окружают красота, игра, фантазия, творчество;**
- это святилище, где учатся быть счастливыми.**

Цели курса

Программа «Основы нормативно-функционального редактирования» обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Основными целями преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации являются:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;**
- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.**

Задачи курса

Поставленные цели обуславливают следующие задачи курса «Основы нормативно-функционального редактирования»:

- развивать речь учащихся, обогащать их запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;**
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;**
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей**

Курс «Основы нормативно-функционального редактирования»

реализует *деятельностный* подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Организационная составляющая курса:

Урочная деятельность

- традиционный урок
- урок-практикум
- урок-мастерская
- урок-проект



Система работы на занятиях учитывает следующие положения:

- **связь работы по развитию связной речи с социальным опытом учащихся;**
- **тесная взаимосвязь развития устной и письменной речи;**
- **связь работы по развитию речи с повторением тем, изученных на уроках русского языка;**
- **связь работы по развитию речи с уроками литературы (жанровые и художественные особенности текстов, созданных учащимися, в соотнесении с изучаемыми литературными произведениями);**
- **приоритет практической деятельности при овладении умениями и навыками;**
- **опора на межпредметные связи.**

Основное содержание курса

Содержание программы курса отвечает требованию государственного стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Курс «Основы нормативно-функционального редактирования» расширяет понятийную основу обучения связной речи. Теоретические знания повторяются и углубляются. Они становятся опорой учащимся в осознании своей речи. Речеведческие знания рассматриваются как система ориентиров в процессе речевой деятельности. Развиваются навыки самоконтроля.

Теоретическую основу курса связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;**
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;**
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.**

Планируемые предметные результаты освоения курса

В процессе изучения курса «Основы нормативно-функционального редактирования» учащиеся должны приобрести основные умения и навыки связной речи, письменного высказывания на различные темы и в различных жанрах, овладеть нормами литературного языка.

После изучения курса учащиеся должны:

знать лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные функции языковых единиц речи; признаки типов речи и стилей речи; строение текстов разных типов речи, основные приемы редактирования чужих и своих текстов;

Планируемые предметные результаты освоения курса

После изучения курса учащиеся должны:

уметь анализировать языковые особенности текста – любого стиля и жанра в рамках школьной программы; сокращать текст, используя три основных способа компрессии текста; править текст с точки зрения норм и законов грамматики, стилистики, речи, логики; создавать самостоятельные тексты на лингвистические темы или интерпретировать фразы из чужого текста в форме сочинения – рассуждения; представить в качестве выпускной работы отредактированный сборник сочинений на лингвистические темы.

Методы диагностики образовательного результата

Уровень освоения содержания учебного предмета оценивается в 5-балльной системе.

Мониторинг успешности осуществляется по творческим, контрольным, коллективным работам, портфолио обучающегося.

Перспективы работы

Курс тесно связан с общеобразовательной программой русского языка в школе. Темы занятий расположены таким образом, что они углубляют и расширяют знания учащихся, приобретенные ими на уроках русского языка в тот же период учебной деятельности. Отмечено повышение качества обученности учеников по предмету.

Ученики активно участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах, где добиваются высоких результатов.

Навыки, полученные при выполнении заданий исследовательского характера во время изучения представленного курса, активно востребованы на уроках других предметов школьного курса.

Программа претерпевает изменения, которые вносятся автором по мере практического прохождения курса.