

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Чурсина Людмила Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Чановская СШ № 2 Новосибирской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению проекта
«Сколько приключений в поисках значений!»**

Аннотация

- Данный проект позволит показать учащимся значимость изучения темы «Лексика», способствует обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений в области связной речи. Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения вслушиваться в слово, чувствовать волшебство знакомых слов, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения. Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления учащихся. При обсуждении учитель должен направлять мысль учащихся, формировать умение доказывать выдвигаемые положения.

Примерные этапы и сроки проведения проекта

1 занятие	<i>Знакомство учащихся с основными понятиями темы, создание групп, выбор и обсуждение тем проекта, формулирование основополагающего и проблемных вопросов.</i>
2 занятие	<i>Составление плана, подбор материала для создания презентации, кроссворда и буклета.</i>

Примерные этапы и сроки проведения проекта

3 - 4 занятия	<i>Создание презентации и буклета.</i>
5 занятие	<i>Защита проектов, награждение.</i>

Примечание.

Работа над проектом может осуществляться на уроках, на элективных занятиях. Если корректировать рабочую программу не представляется возможным, можно отвести на работу в классе 1 урок, организовав коллективное обсуждение и составление плана, формулирование проблемных вопросов в группах. Далее учащиеся выполняют проект во внеурочное время, учитель их направляет, консультирует, просматривает и помогает сгруппировать материал. Но делать это уместно в тех случаях, когда ребятам знакома такая форма работы, когда хотя бы один проект организован в классе, рассмотрены и пройдены последовательно все его этапы.

Цель – формирование у учащихся умений употреблять слово с учётом его смысловых, стилистических качеств, законов его сочетаемости.

Задачи:

- ✓ научить школьников находить в тексте, подбирать и употреблять в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- ✓ расширить словарный запас учащихся;
- ✓ формировать умение пользоваться толковыми словарями;
- ✓ научить проводить самостоятельную исследовательскую работу, обобщать полученную информацию.

Основополагающий вопрос:

«Почему важно знать лексическое значение слов»?

Проблемные вопросы:

1. Насколько одинаковы синонимы?
2. Что было бы, если бы антонимы исчезли?
3. Почему омонимы можно назвать близнецами?

Формулируем творческие названия проектов.

Например:

«Может ли родник быть отмычкой?»»

«Что больше «большого»?»

«Чтобы друг не стал врагом...»

Покажем возможную схему работы по теме синонимы («Что больше «большого»?»).

Основополагающий вопрос:

«Насколько одинаковы синонимы?»

Цель – рассмотреть особенности синонимов.

Задачи: выяснить, что общего у синонимов и чем они отличаются; научиться подбирать синонимы к данному слову; научиться работать со словарями синонимов.

Примерный план:

- 1. Для чего нужны синонимы?**
- 2. Чем не похожи синонимы?**
- 3. Сколько синонимов может быть у слова?**
- 4. Могут ли синонимы оказаться антонимами?**

Примерный вывод:

Синонимы – наши большие друзья и помощники. Они близки по значению, но отличаются оттенками или сферой употребления. Синонимы сделают нашу речь яркой и интересной, но важно знать их различие, в этом нам помогут словари.

Результаты работы над проектом ребята могут оформить в виде презентации, буклета, составить тест, викторину, кроссворд.

Список рекомендованной литературы:

- 1. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М, 1986.**
- 2. Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. – М., 1995.**
- 3. Учебник русского языка для 5 класса (авторы Ладыженская Т.А. и др.), 2006г.**

Общий вывод проекта: «Чтобы использовать неисчерпаемые возможности человеческой речи (передавать через слово мысли, чувства, разнообразие отношений друг с другом и окружающим нас миром), надо стремиться обогащать свой словарный запас, правильно употреблять известные нам слова».

Критерии оценивания проекта

1	Содержание	24
	Постановка цели.	3
	Определение стратегии решения основополагающего вопроса.	3
	Оригинальность поставленной проблемы или выдвинутой гипотезы.	3
	Наличие логически обоснованного ответа на поставленный проблемный вопрос.	3
	Использование в работе первоисточников и другой литературы по теме	2
	Достоверность представленной информации	2
	Наличие итогов исследования и вывода	3
	Самостоятельность исследования	5

Критерии оценивания проекта

2	Корректность текста	4
	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
	Соответствие общепринятым нормам оформления	2
3	Дизайн	10
	Эстетическое оформление	2
	Воспринимаемость слайдов	2
	Соответствие оформления и содержания презентации	2
	Целесообразность эффектов применения анимации	2
	Соблюдение авторских прав	2