

# ПРИНЦИПЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**«Принцип»** - «principium» - начало, основа

**Принцип психологии** – основное, исходное положение, определяет:

- методологические подходы;
- требования к изучению науки,
- Требования к обоснованию ее теории.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- **1. Принцип детерминизма**- зависимости психики от условий, факторов и причин, обуславливающих психику человека как отражательную деятельность.
- **2. Принцип развития** – ничто в мире, в т.ч. – психика человека, не остается неизменной.
- **3. Принцип системности** – положение, учитывающее целостность, взаимосвязь и взаимообусловленность психических явлений.
- **4. Принцип единства биологического (природного) и социального (культурного, психического).**
- **5. Принцип единства психики человека и его деятельности.** Психика возникает и проявляется в деятельности.
- **6. Принцип объективности** – при изучении психики другого человека не привносить своих симпатий и антипатий, не судить по своему личному опыту, учитывать социальную среду изучаемого человека.

**Принцип детерминизма** основное исходное положение психологии, которое отражает зависимость психики от условий, факторов и причин, обуславливающих психику человека как отражательную деятельность.

### **Виды детерминизма:**

- 1. Временной детерминизм** – совокупность обстоятельств (условий, факторов, причин), предшествующих во времени – следствию и вызывающих его. Действовала причина, есть ее следствия: « После того – по причине того».
- 2. Целевой детерминизм** – Цель – вызвать, развить, сформировать какое то психическое явление – предваряет результат. Изменяя реальный мир, независимый от сознания человека, своей практической деятельностью, человек изменяется и сам.
- 3. Системный детерминизм** – это зависимость чего-то отдельного (индивидуального) в психике от свойств целого.
- 4. Детерминизм обратной связи** – когда следствие воздействует на вызвавшую его причину.
- 5. Статистический детерминизм** – при одинаковых причинах могут возникать различные (в известных пределах) – эффекты, подчиненные статистической закономерности как результат проявления связей.

**Принцип развития** - определяет подходы к познанию психики как изменению (движению), которому подвержена вся существующая в мире материя, все ее формы и «ни какая ее частица не пребывает вне изменения, вне развития».

Развитие – это базовая категория философии и психологии. В развитии всегда есть:

- 1. Объект изучения (человек, индивид, личность).
- 2. Есть структура изучаемого и изменяющегося объекта – (природная, социальная, психическая).
- 3. Есть детерминанты развития.
- 4. Есть базовые процессы развития.
- 5. Есть всегда потенциальные (пока не реализованные) возможности, есть «зона ближайшего развития» и актуальный (достигнутый) уровень.

# Развитие – как базовый принцип психологии, как основное положение, определяющее подходы к познанию психики (в животном мире, у человека)

- Развитие признается в науке как объяснительное положение объективной и субъективной реальности, ступеней ее изменения.
- Развитие как биологический процесс (созревания, роста, старения, функционирования).
- Развитие как психологический процесс (формирования, преобразования, совершенствования, коррекции).
- Развитие как педагогический процесс (обучения, воспитания, научения).
- Развитие как социальный (культурный) процесс – становления высших психических функций, социогенеза и интериоризации.
- Развитие как количественные и качественные изменения.

**Принцип системности (целостности) психики** - основное, исходное положение психологии, которое указывает, что любое психическое явление находится во всеобщей и взаимообусловленной связи с другими психическими явлениями.

- Всякое отдельное в психике является частью целого, а поэтому обладает не только своими особенностями (характеристиками), но и особенностями (характеристиками) этого целого, интегративного образования.
- Психика человека – процесс динамический (изменчивый), поэтапный, полисистемный, многоплановый, разнопорядковый, интегративный.
- Изучать психику, как единое целое образование, необходимо «по единицам анализа, а не расчленением на части».
- Такой подход был предложен в 1926 году германо-американским психологом – Куртом Левином (1890-1947).

Ввел в обиход отечественной психологии Л.С. Выготский.

**Принцип единства биологического и социального** – человек, прежде всего, биологическое (природное) существо, получившее по наследству (генетически) от определенного вида (*homo sapiens*) и от родителей свою природную организацию: мозг, нервную систему, конституцию, органы чувств и все системы жизнедеятельности.

**Указывает на то, что есть два плана возрастного развития ребенка, человека**

В онтогенезе есть неразрывно связанные друг с другом биологические, социально-культурные, психологические и педагогические процессы развития:

- **1. Биологические** (созревания, роста, старения)
- **2. Социально-культурные** (становления ВПФ, социогенеза и интериоризации)
- **3. Психологические** (формирования, преобразования, совершенствования).
- **4. Педагогические** (воспитания, обучения, научения).

Вне социального, культурного развития нельзя стать человеком, личностью.

**Принцип единства психики человека и его деятельности - психика появилась и развивается, совершенствуясь в деятельности.**

**В ведущей деятельности происходят главнейшие изменения психики, появляются ее новообразования.**

**выдвинут в психологии А.Н. Леонтьевым.**

- **Деятельность (I)**- это активность человека, направленная (сознательно) на удовлетворение его многообразных потребностей как биологических (органических и материальных), так и социальных (культурных, духовных).
- **Деятельность (II)**- комплекс действий человека, сознательно направляемых им на достижение целей, удовлетворяющих его потребности.

**Потребности** первобытного человека вызвали к жизни деятельность (труд для добывания пищи и защиты от хищных животных). В процессе труда появилась психика (возникла необходимость обмениваться мыслями, говорить, объединять усилия).



# Виды деятельности – общение, игра, ученье и труд:

- **Общение** – вид деятельности, отражающий взаимодействие людей друг с другом. Общение (от рождения до старости) является – необходимейшей и постоянной потребностью человека.
- **Игра** – вид деятельности, направленный на усвоение и воссоздание общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных и ориентировочных действий, управления поведением, выполнения социальной роли.
- **Учение** – вид деятельности, в которой осуществляется передача знаний, умений, навыков, накопленного человечеством опыта от одного поколения – другому.
- **Труд** – вид деятельности, в процессе которого создаются материальные и духовные ценности общества. Есть труд – физический и умственный

**Возрастное новообразование** - психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют весь ход развития в данный период

- Новообразования возрастов:
- - ведущие или центральные ведут за собой все другие (побочные) психические и социальные изменения, положительно влияя на них.
- - побочные, ведомые.

# Центральные новообразования в возрастных периодах жизни человека

- 1. Новорожденный – сенсорные процессы.
- 2. Младенец – потребность в общении.
- 3. Преддошкольник – речь.
- 4. Дошкольник – память
- 5. Младший школьник – произвольность процессов.
- 6. Подросток – абстрактно-логическое мышление.
- 7. Старший школьник – личностное самоопределение, направленность личности.
- 8. Юноша – социальное и профессиональное самоопределение, индивидуализация.
- 9. Молодость – любовь, складывание семьи, семейные отношения.
- 10. Взрослость – продуктивность в профессии и воспитании следующего поколения.
- 11. Старость – переориентация жизни в связи с уходом на пенсию, уменьшение доли будущего времени.

**Возрастной период**– отрезок жизни индивида, объединяющий людей, достигших одного и того же хронологического (паспортного, номинального) количества прожитых лет, месяцев, дней жизни и имеющих (при наличии неповторимых – индивидуальных особенностей) – сходные, типические – черты, свойства в биологическом, социальном и психическом развитии.



# Характерные особенности возрастных периодов:

- 1. Возрастные периоды последовательно, преемственно сменяют друг друга и обратного хода не имеют.
- 2. Каждый последующий возрастной период от предыдущего отличается своими новообразованиями, своей ведущей деятельностью, социальной ситуацией развития, своим актуальным, реальным уровнем развития...
- 3. Каждый возрастной период имеет свои границы перехода на следующий возрастной период (один протекает быстро, другой продолжительнее; один переход идет плавно – путем скрытых, внутренних (латентных) изменений, другой проходит стремительно, резко – путем возрастных кризисов.
- 4. Отечественные психологи считают возрастное развитие процессом неравномерным, дискретным, который идет то замедляясь, то ускоряясь.

# Возрастной период (возраст)

- **1. Хронологический** – паспортный, отражающий номинальное количество прожитых человеком лет, месяцев, дней жизни.
- **2. Биологический** – возрастной период (возраст) отражает созревание и функционирование головного мозга, нервной системы и других органов и систем жизнедеятельности (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, выделительной и др.)
- **3. Социальный** – возрастной период (возраст) показывает каким видом деятельности (основным – ведущим, определяющим развитие) занимается человек – общением, игрой, учением, трудом;
  - Какие отношения у него складываются с окружающей его средой, которая определяет путь приобретения индивидуальных, личностных свойств – это социальная ситуация развития.
- **4. Психологический** – возрастной период (возраст) – как у человека развиты психические процессы, психические состояния и свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность личности).

В онтогенезе каждый индивидуально взятый человек закономерно проходит, последовательно сменяемые друг друга, возрастные эпохи (детство, зрелость и старость).

В рамках эпох сменяют друг друга возрастные периоды:

<i>В эпохе детства:</i>	<i>В эпохе зрелости:</i>	<i>В эпохе старости:</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Новорожденный</u> (от 0 до 1-2 мес.)</li> <li>2. Младенец (от 1-2 мес. До 1 года).</li> <li>3. <u>Преддошкольник</u> (от 1 до 3 лет).</li> <li>4. <u>Дошкольник</u> (от 3 до 6-7 лет).</li> <li>5. <u>Младший школьник</u> (от 6-7 до 10-11 лет).</li> <li>6. <u>Подросток</u> (от 10-11 до 14-15).</li> <li>7. <u>Старший школьник</u> (ранняя юность) – от 14-15 до 17-18.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Собственная юность</u> (юноша 17-18 - 21-23).</li> <li>2. <u>Молодежный период жизни</u> (21-23 – 23-30).</li> <li>3. <u>Зрелость</u> (вершина жизни – «акме» - от 25-30 до 55-60 лет - до пенсионного периода)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Пожилой возраст</u> – от 55-60 до 75.</li> <li>2. <u>Старческий</u> (от 75 до 90-100).</li> <li>3. <u>Долгожитель</u> (от 90-100 до конца жизни).</li> </ol>