

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
НА ТЕМУ:  
«ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:  
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ»**

Выполнена:

студенткой 5 курса группы 550101

очной формы обучения

специальности 050706.65

«Педагогика и психология»

дополнительной специальности 050711.65

«Социальная педагогика»

факультета психологии

Самарцевой Марией Сергеевной

Тула - 2015

# Актуальность исследования

Особую тревогу в настоящее время вызывает факт увеличения численности детской преступности и числа подростков, склонных к агрессивным формам поведения.

Внимание именно к подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни.

Использование гендерного подхода в образовании позволяет разрушить культурные ограничения развития, раскрыть внутренний потенциал личности и создать условия самореализации девочек и мальчиков.

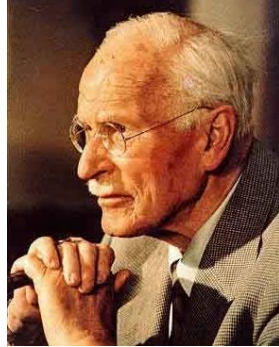
# Тема агрессии в литературе



З. Фрейд



А. Адлер



К. Юнг



К. Хорни



Л. Берковец



Э. Фромм



Р.С. Немов



М. Мид



А. Бандура



К. Левин



А.А. Реан



И.В. Дубровина

- **Целью** данной работы является изучение особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте; разработка и апробация программы профилактики агрессивного поведения детей подросткового возраста с учетом гендерного аспекта.
- **Объект исследования:** агрессивное поведение у детей подросткового возраста.
- **Предмет исследования:** профилактика агрессивного поведения подростков, гендерный аспект.

# Задачи исследования

- 1. Изучить различные подходы к определению «агрессии» и «агрессивного поведения».
- 2. Выявить причины, гендерные особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.
- 3. Составить диагностическую программу и исследовать особенности агрессивного поведения подростков в подростковом возрасте.
- 4. Разработать и реализовать программу профилактики агрессивного поведения с учетом гендерного подхода.
- 5. Оценить эффективность профилактической программы.
- 6. Провести статистический анализ эмпирических данных, обобщить результаты эксперимента, составить рекомендации.

# Гипотеза исследования

- Профилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте будет протекать эффективно, если:
- - учитывать, что особенности агрессивного поведения обусловлены не только индивидуально-психологическими, но и гендерными особенностями подростков;
- - разработать и реализовать программу, предполагающую отдельный блок занятий с девочками и мальчиками и блок совместных занятий;
- - при профилактике агрессивного поведения **мальчиков** сформировать навыки адекватного и безопасного выражения гнева, понимание подростками психологической сущности агрессии, ее специфики, особенности, оптимизировать взаимодействие подростков в коллективе; в работе **с девочками** акцент сделать на развитии способности понимать свои чувства, осознание негативных эмоций, их проработка и отреагирование, формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

# Методы исследования

- **1. Теоретический анализ** психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- **2. Психолого-педагогический эксперимент** в единстве трех этапов (констатирующий, формирующий и контрольный).
- **3. Метод обработки данных:** качественный и количественный анализ результатов исследования.

- **Теоретическая значимость** – обобщены различные подходы современных исследователей к понятию «агрессия», «агрессивность», рассмотрены гендерные особенности детей подросткового возраста, изучены подходы современных исследователей к проблеме профилактики агрессивности подростков.
- **Практическая значимость** заключается в том, что в работе представлена программа профилактики агрессивности подростков, гендерный аспект, полностью апробированная и готовая к использованию практическими психологами в своей деятельности, составлены рекомендации для родителей и педагогов.



# Экспериментальная база

- **База исследования:** исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ №2 «Возрождение» города Тула. В исследовании приняли участие 20 учащихся в возрасте 13-14 лет, из них 10 – мальчиков, 10 – девочек.



## Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие **выводы**:

- Агрессия - любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Агрессию рассматривают, как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей.
- Гендерные особенности проявления агрессивного поведения заключаются в следующем - у мальчиков агрессия, обычно, выражается более открыто и менее контролируемо, чем у девочек; характерна физическая агрессия. Девочки, в большинстве своем, агрессию проявляют вербально. По этой причине, у девочек агрессия имеет адресный характер, «нацеливаясь» на конкретное психологически уязвимое место определенного человека. Мальчики же выплескивают агрессию на всех окружающих их людей.

# Диагностическая программа

№	Методика	Автор	Цель
1.	Опросник Басса-Дарки	А. Басс и А. Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций
2.	Оценка уровня групповой сплоченности в классе	К.Э. Сижор	Оценка уровня групповой сплоченности
3.	Типы поведения в конфликте	К. Томас	Определение стиля поведения, изучение личности, склонной к конфликтному поведению
4.	Методика диагностики самооценки психических состояний	Г. Айзенк	Данный тест направлен на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
5.	Тест агрессивности	Л.Г. Почебут	Диагностика видов агрессивного поведения

# Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволяет сделать следующие **выводы:**

1. С помощью методики Басса-Дарки были выявлены показатели выше среднего по шкалам физической, косвенной, вербальной агрессии, подозрительности и чувству вины для группы мальчиков и девочек. Были выделены наиболее проблемные из показателей – 80% девочек и 50% мальчиков склоняются к словесным (вербальным) формам выражения своей агрессии; 60% девочек и 30% мальчиков испытывают подозрительность; 60% и мальчиков и девочек склонны к косвенной агрессии; 40% мальчиков и 10% девочек используют физическую силу как способ выплеснуть агрессию; 50% мальчиков и 60% девочек испытывают чувство вины; 60% и мальчиков, и девочек испытывают повышенное раздражение.
- 2. Тест Томаса позволил определить доминирующий стиль поведения личности в конфликтной ситуации у каждого из учащихся класса. Из полученных результатов, можно заключить, что наиболее используемой тактикой поведения является избегание, к ней склонились 40% мальчиков и 31% девочек; на втором месте выступает соперничество – 30% мальчиков и 31% у девочек; к приспособлению склоняются 20% мальчиков; к компромиссу – 31% девочек; к сотрудничеству прибегает 10% мальчиков и 7% девочек.
- 3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка позволила рассмотреть показатель агрессивности (устойчивой характеристики личности) у мальчиков и девочек. По ее результатам можно заключить, что у 30% мальчиков и 20% девочек присутствует высокая агрессивность, имеются проблемы с взаимоотношением с окружающими людьми.
- 4. Методика уровня групповой сплоченности К.Э. Сижора позволила говорить о высоких показателях сплоченности группы. Большая часть класса включена в активную деятельность, отсутствуют желающие перейти в другой класс, у 60% мальчиков и 20% девочек можно отметить пассивное отношение к участию во внеклассных мероприятиях.
- 5. Опросник Л.Г. Почебут позволил изучить виды агрессивного поведения. По его результатам, можно сделать вывод, что у 50% девочек и 40% мальчиков завышенные показатели вербальной агрессии; у 30% девочек и 40% мальчиков – физической агрессии; у 10% мальчиков – предметная агрессия; у 60% девочек и 30% мальчиков – эмоциональной агрессии; у 60% девочек и 40% мальчиков – самоагрессии. Наиболее высокие показатели вербальной и самоагрессии, говорят о неуверенности в себе и отсутствие понимания со стороны окружающих людей.

## Программа профилактики агрессивного поведения: гендерный аспект

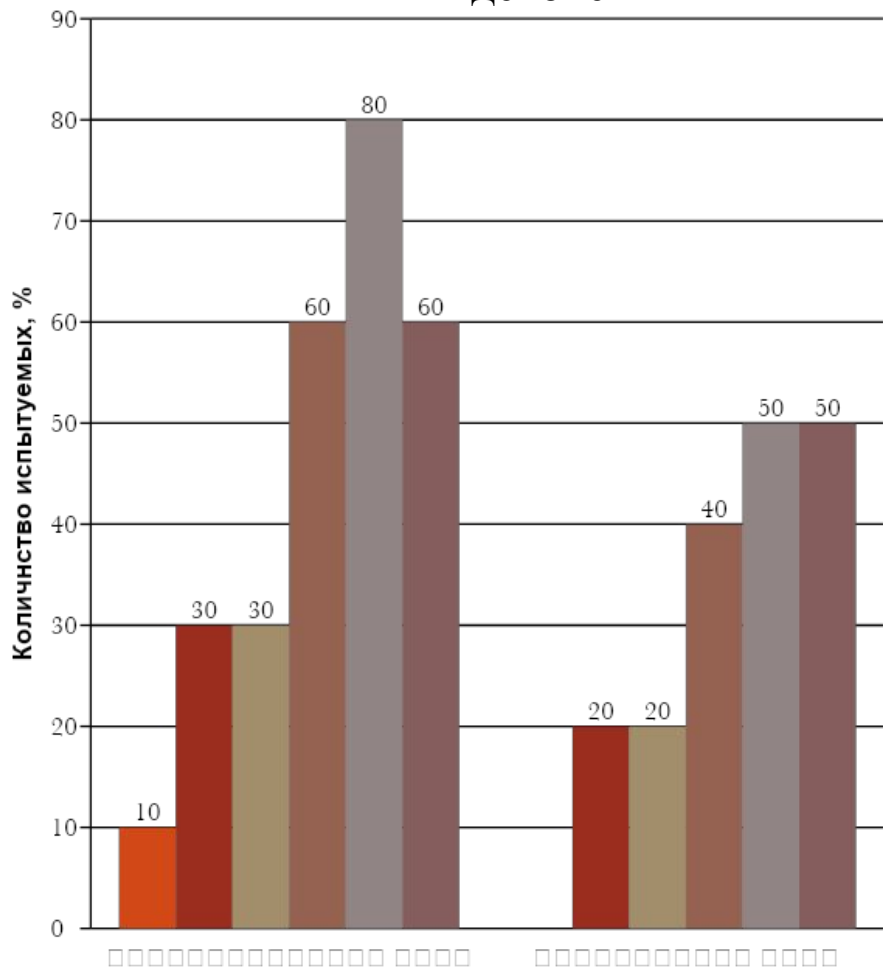
- Занятия рассчитаны на 2 группы по 10 человек и предполагают блок совместных занятий, блок занятий отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.
- Время проведения каждого занятия: 60-90 минут.
- Количество занятий – 15
- Каждое занятие должно включать следующие этапы:
  - 1. Вводная часть (разминка).
  - 2. Основная часть.
  - Заключительная часть.

# Задачи программы:

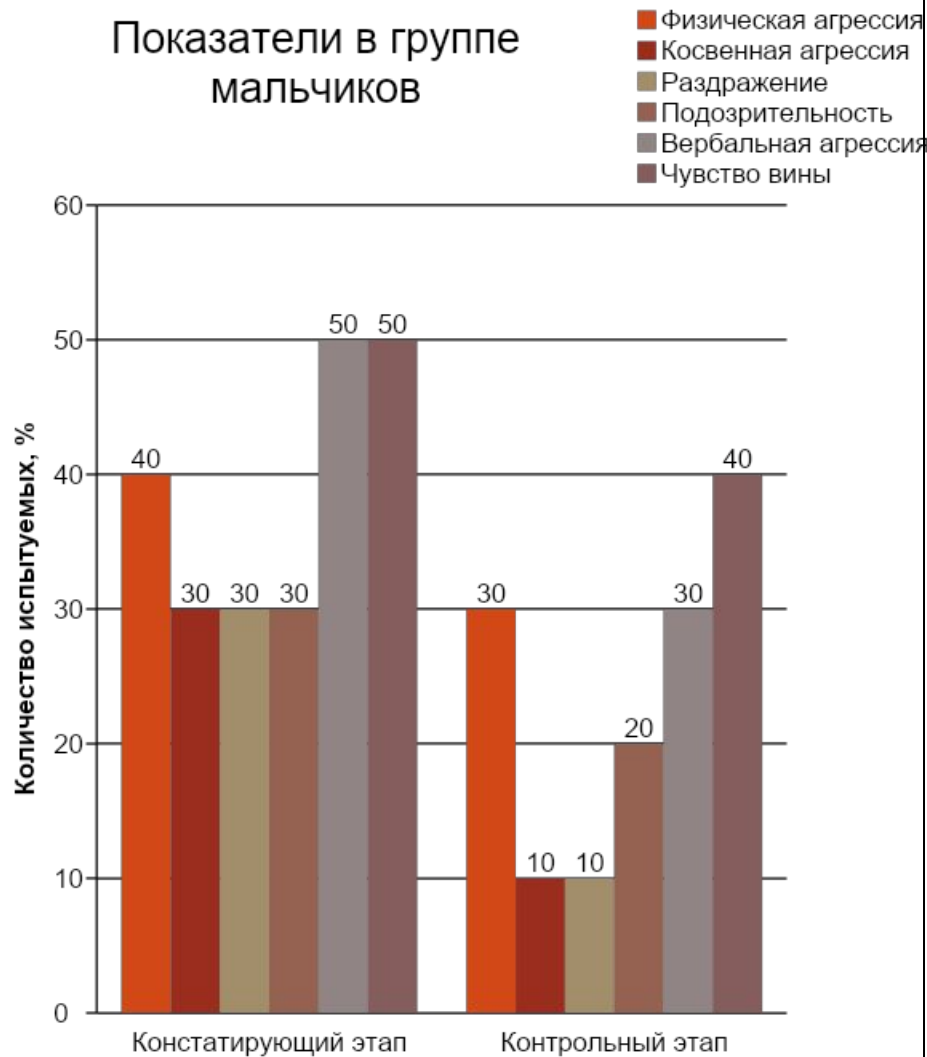
- - понимание подростками психологической сущности агрессии, ее специфики, особенностей;
- - развитие способности понимать свои чувства;
- - осознание негативных эмоций и их проработка;
- - формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- - оптимизация взаимодействия подростков в коллективе,
- - формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

*Сравнительный анализ по методике «Диагностика агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

**Показатели в группе девочек**

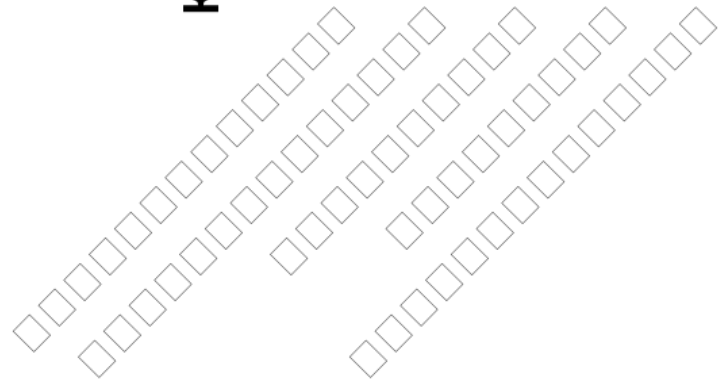
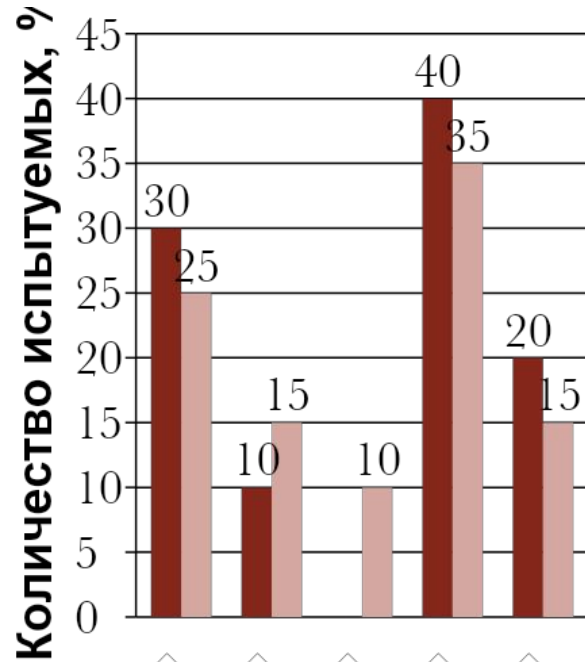


**Показатели в группе мальчиков**



- Физическая агрессия
- Косвенная агрессия
- Раздражение
- Подозрительность
- Вербальная агрессия
- Чувство вины

*Сравнительный анализ по методике «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*



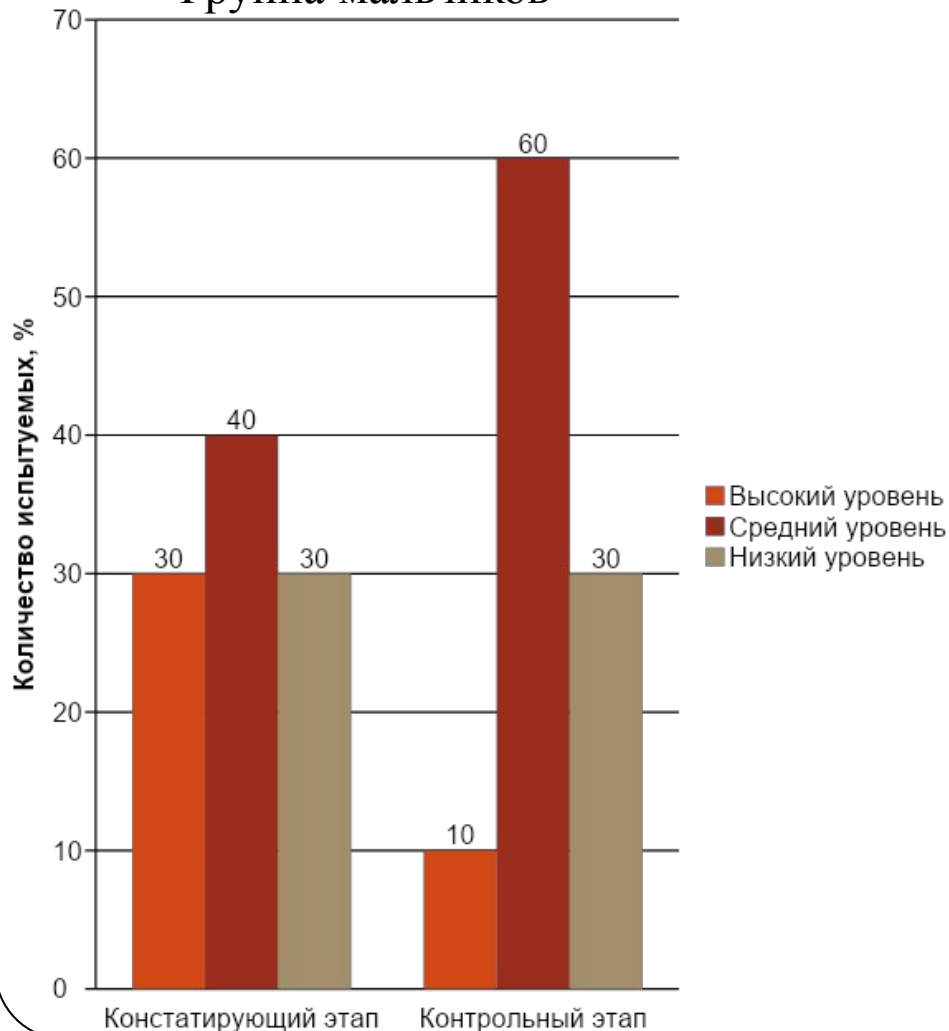
Соперничество  
Сотрудничество  
Компромисс  
Избегание  
Приспособление

Констатирующий этап  
Контрольный этап

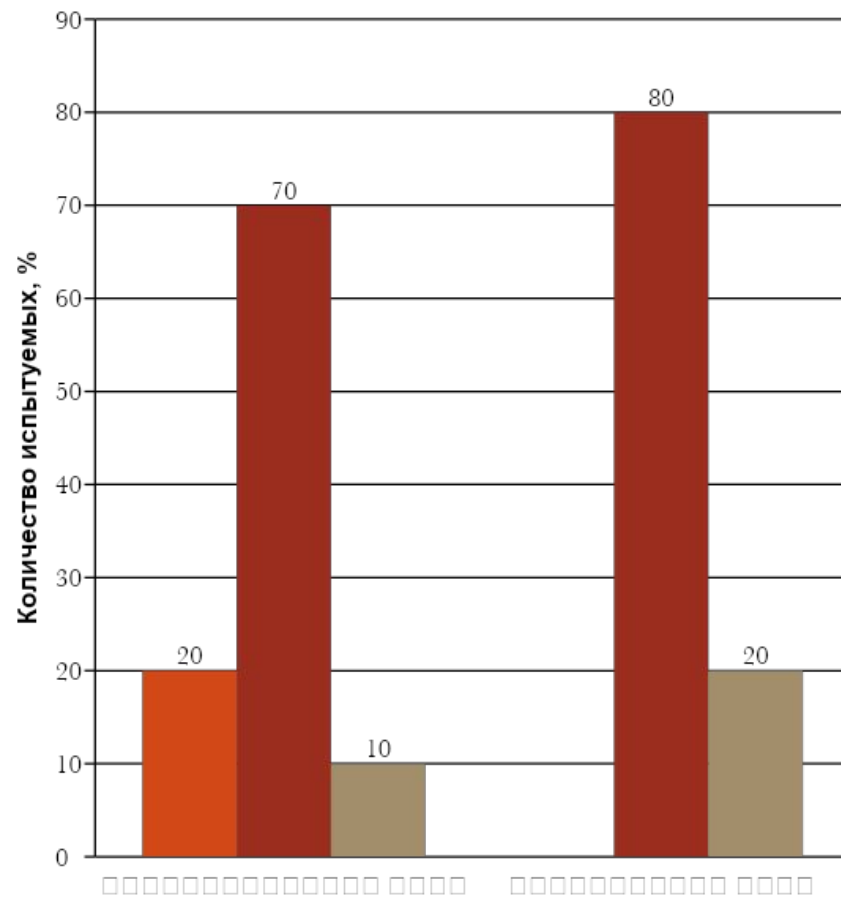


*Сравнительный анализ по методике «Самооценка психических состояний Г. Айзенка» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

Группа мальчиков

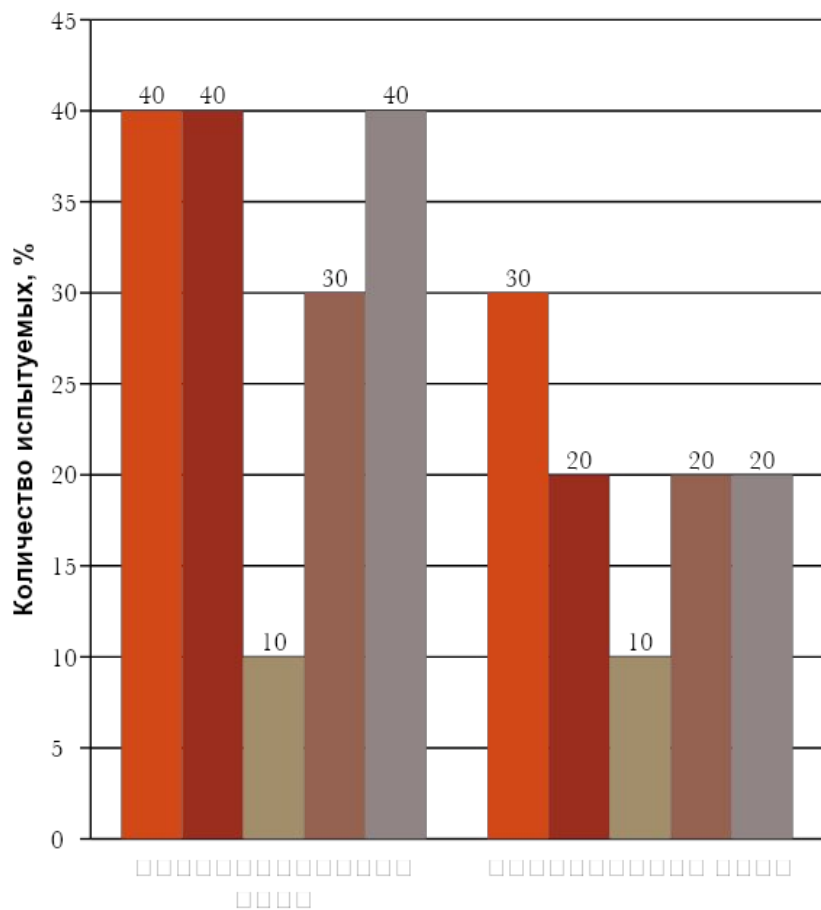


Группа девочек

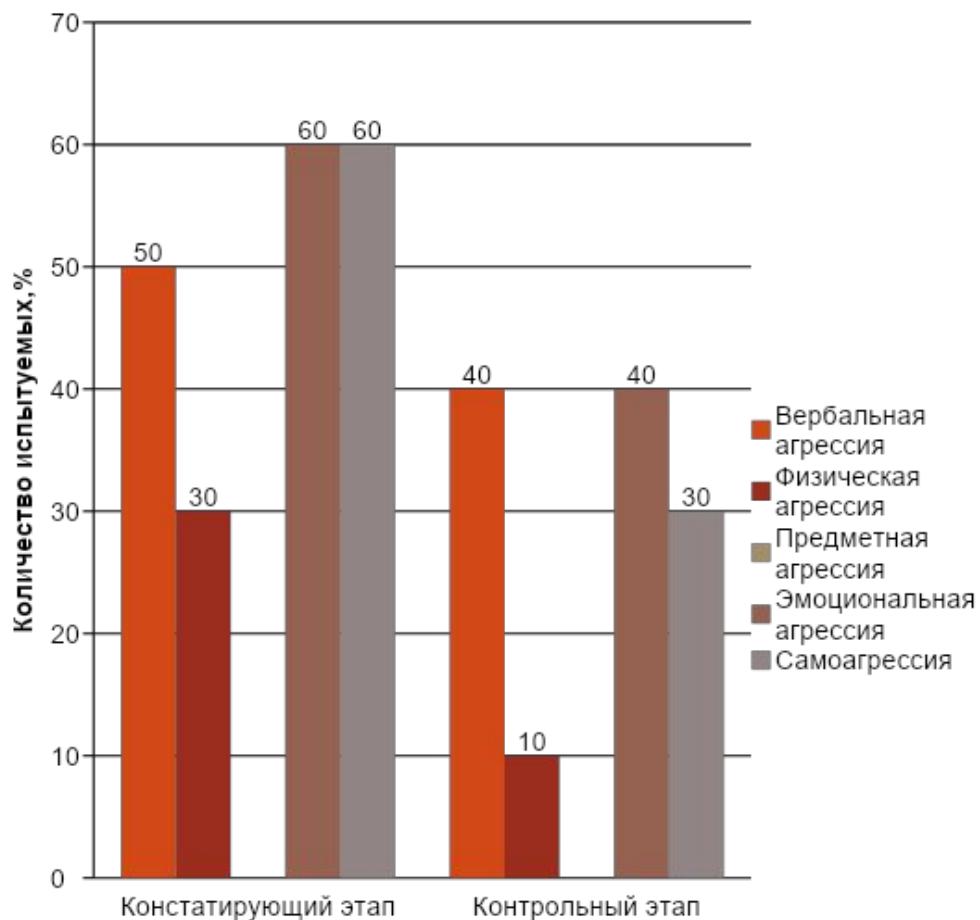


*Сравнительный анализ по методике «Тест агрессивности Л.Г. Почебут» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

**Группа мальчиков**



**Группа девочек**



# Статистическая обработка данных

- В ходе статистического анализа данных по критерию Стьюдента, полученных в ходе проведения методики Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», была доказана гипотеза:
- $H_1$  – имеются различия: после проведения профилактической программы у испытуемых изменился уровень агрессивности в отношениях

# Вывод

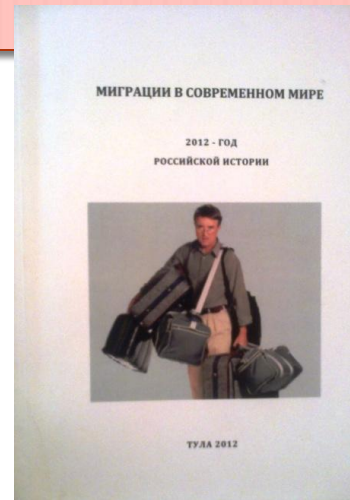
- Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать выводы о положительной динамике в выборке, которая выражается:
- В уменьшении количества испытуемых по показателям выше среднего: по шкалам физической агрессии на 10% у мальчиков и девочек; косвенной агрессии на 20% у мальчиков и 10% у девочек; вербальной агрессии на 20% у мальчиков и 30% у девочек; раздражительности на 20% у девочек и 10% у мальчиков; чувства вины на 10% у мальчиков и девочек.
- В проявлении у мальчиков такого стиля поведения в конфликте как компромисс - 15% и увеличении показателей сотрудничества на 5%. Проявление у девочек ведущего стиля поведения – компромисса – 35%, уменьшилось количество девочек, прибегающих к избеганию на 6%, соперничеству - на 11%; увеличилось количество девочек, прибегающих к сотрудничеству на 8%; к приспособлению как способу решения конфликтов стали прибегать – 5%.
- Количество мальчиков с высоким уровнем агрессивности снизилось с 30% до 10%, девочек с 20% до 0.
- Уровень групповой сплоченности в классе у всех учащихся находится в диапазоне от выше среднего до высокого.
- Уменьшилось количество мальчиков и девочек с вербальной агрессией; девочек с физической уменьшилось на 20%, мальчиков на 10%; девочек с эмоциональной агрессией уменьшилось на 20%, мальчиков - на 10%; девочек с самоагрессией уменьшилось на 30%, мальчиков на 20%.

# Заключение

- В ходе работы была рассмотрена одна из актуальных проблем в деятельности современного педагога-психолога – агрессивное поведение в подростковом возрасте с учетом гендерного аспекта.
- На основе изученной литературы, были рассмотрены такие понятия, как агрессия; агрессивность; гендер.
- Были рассмотрены различные подходы к агрессии и агрессивному поведению, выявлены основные причины и особенности возникновения и проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.
- Сравнительный анализ показал, что профилактическая программа оказывает положительный эффект и способствует профилактике агрессивного поведения:
  - - уменьшилось количество подростков, имеющих уровень выше среднего по показателям агрессивных реакций (физическая, вербальная, косвенная, эмоциональная агрессия, раздражение, подозрительность, чувство вины, самоагрессия);
  - - произошло снижение высокого уровня агрессивности с 25% до 5%, увеличение среднего уровня агрессивности с 55% до 70 % и низкого уровня с 20% до 25%;
  - - увеличилось количество учащихся, которые принимают компромисс и сотрудничество как ведущие тактики в решении конфликтных ситуаций.
- На основе результатов проведенной профилактической программы, были составлены рекомендации по работе с подростковой агрессией с учетом гендерного аспекта для классного руководителя и родителей.
- Таким образом, поставленные в ходе исследования задачи решены, гипотеза доказана, цель достигнута.

# Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались (список работ М.С. Самарцевой):

1. Игра в истории человечества // XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки. XXI Международные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных. 18-19 апреля 2012 года. – Тула: ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», 2012. С.264-265.
2. Плюсы и минусы «хоррора»// XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки. XXII Международные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных. 11-12 апреля 2013 года. – Тула: ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет, 2013. С.262-263.
3. «Национальные заметки» на студенческой переменке// Миграции в современном мире: сборник материалов Международной научной очно-заочной конференции. 29-30 августа 2012. ТулГУ /под ред. И.А. Журавлёвой, Е.И. Самарцевой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. С.145-147.
4. К вопросу о виртуальной психологии XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки// Тезисы выступлений на XXIII Всероссийских чтениях студентов, аспирантов, молодых учёных с международным участием. 17-18 апреля 2014 года. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. С.237-238.
5. Буллинг: к постановке проблемы и поиску решения.
6. К вопросу о музейной педагогике в современном Интернет-пространстве // «На необозримой ниве русской исторической науки...». К 100-летию проведения Первого съезда представителей губернских учёных архивных комиссий и обществ: Материалы Международной научной конференции. Тула, 30 мая 2014 г. Изд-во ТулГУ, 2014. С.90-94.
7. К вопросу о культуре и подростковой агрессии // XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки. Тезисы выступлений на XXIV Всероссийских чтениях студентов, аспирантов, молодых учёных с международным участием. 16-17 апреля 2015 года. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С.221-223.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**