



Совершенствование преподавания географии с учетом достижений современных технологий

Учитель географии 1 категории
Докучаева Татьяна Леонидовна

МКУ «Школа – интернат №5» г. Нижнеудинска

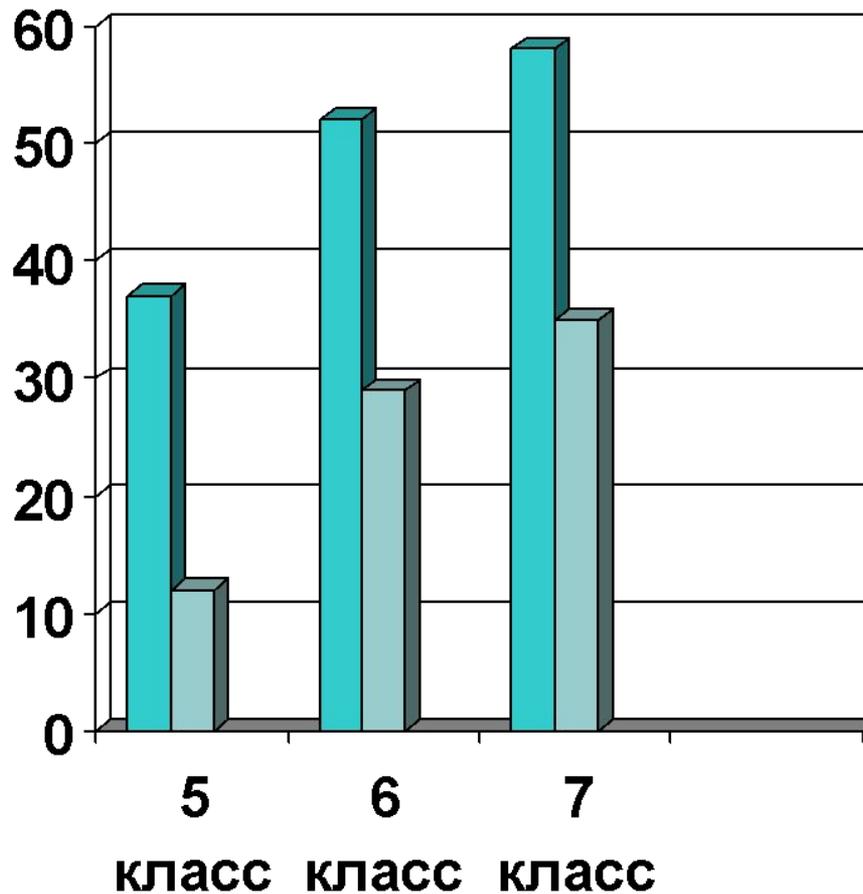
- Представленная мною тема не новая, но актуальная. **Актуальность** данной темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все мы испытываем катастрофическую нехватку времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов.

Цели и задачи

- Изучить технологию и систематизировать методы составления логических схем.
- Определить роль логических схем в обучении географии.
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение различных методов составления опорных схем и конспектов.
- Обобщить опыт работы по внедрению данной технологии.

- 
- Каждого учителя беспокоит вопрос об эффективности его уроков, о том, как интереснее их провести. Наглядность на уроке играет большое значение. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала. Без демонстрации в географии обойтись практически невозможно. Действительно, сложно изучать какой-либо объект, не увидев его своими глазами. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно. Ведь у ребенка должно развиваться и абстрактное мышление.

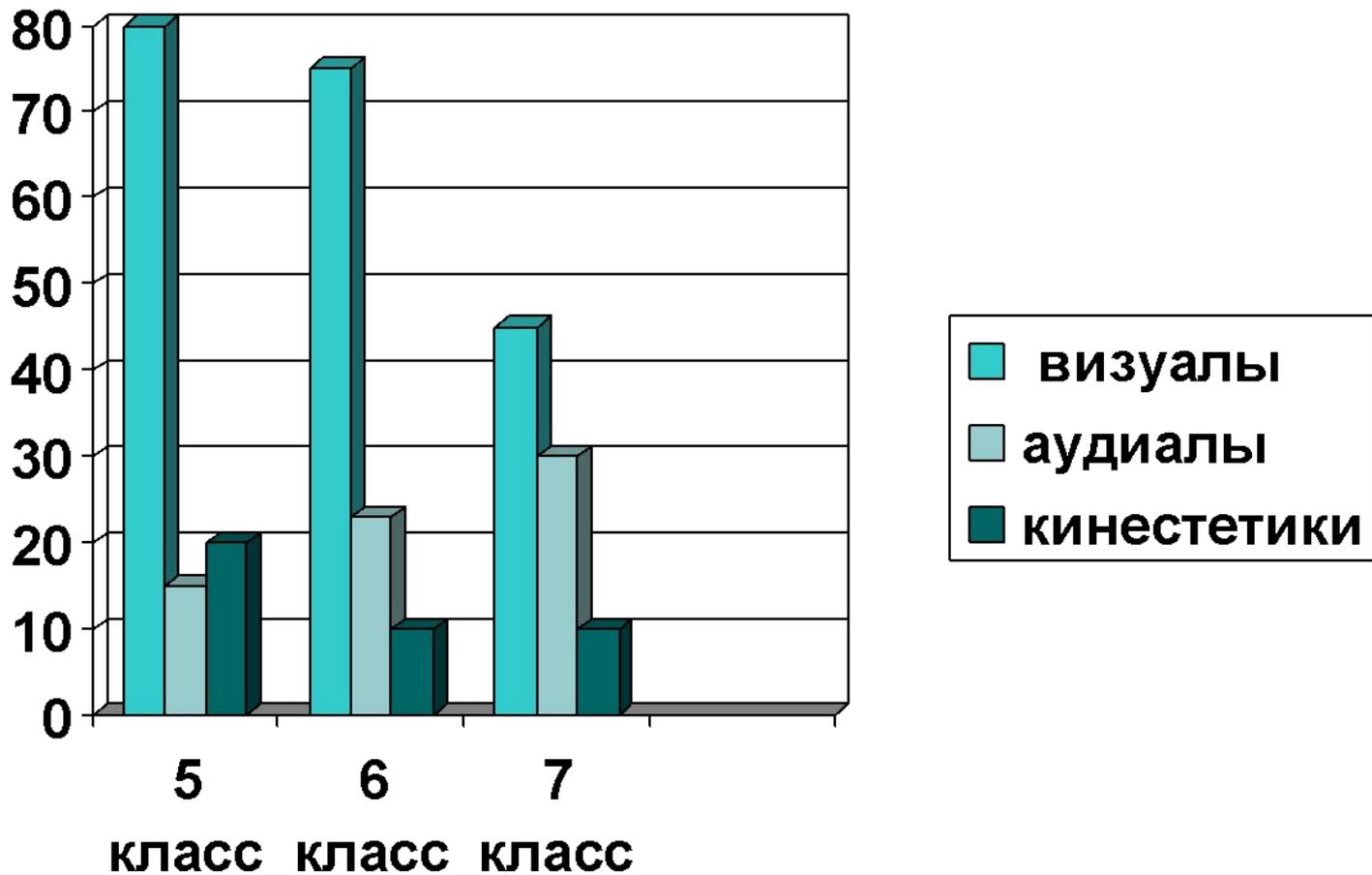
Умение работать с картой



- умения находить и показывать объекты на карте
- умение находить и показывать объекты по контурной



Деление детей по каналу восприятия



Особенности восприятия визуалов:

- видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов);
- выделять из общего наиболее значимое (лаконичность);
- запоминаемая информация должна быть представлена ярко, отличаться от второстепенной (яркость, неожиданность);
- зрительно увидеть кодированный символ: значок, рамку, стрелку, схему.



Опорные сигналы – это и слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила,... Известны и специальные мнемонические приемы, своеобразные опорные сигналы, которые придуманы для того, чтобы облегчить запоминание.

Значение сигнала

- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока



Информацию можно закодировать и более экономным способом, например с помощью аббревиатур.

Неожиданность и экономность – принципы, на которых строятся опорные сигналы.



Опорные сигналы



Виды опорных сигналов:

- **СМЫСЛОВЫЕ**
- **АССОЦИАТИВНЫЕ**
- **АББРЕВИАТУРНЫЕ**
- **ВЕРБАЛЬНЫЕ**
- **ГРАФИЧЕСКИЕ**

Формы опорных сигналов:

- **СХЕМЫ**
- **ТАБЛИЦЫ**
- **ДИАГРАММЫ**
- **АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ**
- **ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**
- **АЛГОРИТМЫ**



Экваториальный
климатический пояс-
ЭКП

Тропический – ТКП

Субтропический СТКП

Умеренный – УКП

ТЭК

топливно-
энергетический
комплекс

АПК

агропромышленный
комплекс

ХЛК

химико-лесной
комплекс

Логические опорные конспекты (ЛОК)

- это компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации .



Основные требования к ЛОК – _____
лаконичность, структурность,
компактность, расположения учебного
материала, простота изображения и
доступность для понимания;
выделение основного материала
цветом, величиной знаков; словесная
форма отображения учебного
материала с использованием
сокращений, графиков, диаграмм,
стрелок, символов

Графический конспект

- это визуальная интерпретация учебного материала, изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе восприятия рассказа или объяснения преподавателя. Он применяется на занятиях с целью повышения эффективности обучения, а результатом является модель физического процесса или природного объекта.

В отличие от педагогических схем и готовых иллюстраций графический конспект позволяет учащимся составить *индивидуальный рисунок*, который с легкостью остается в визуальной памяти и воспроизводится на контрольных работах и срезах. Графический конспект составляется поэтапно. Сначала учитель сопровождает изложенный материал рисунком на доске. Затем предлагает школьникам самостоятельно достроить рисунок, основываясь на полученной информации.

Моделирование

- это особый исследовательский процесс. Благодаря знаково-графической системе оно становится наиболее эффективным учебным приемом, который обеспечивает наиболее быстрое и осознанное усвоение материала, развивает все психические процессы и опирается на психолого-педагогические закономерности обучения

о Моделирование это письменная работа, которую учащиеся выполняют в процессе рассказа учителя или самостоятельной работы. Модель не выполняют заранее, ее выстраивают по ходу работы. В этом ее главное отличие от учебного рисунка и опорной схемы, которые дополняют объяснение учителя и даются в готовом виде. В составлении опорной схемы главное внимание уделяется символическому и словесному способам, а при моделировании подключается *рисуночный и графический способы*

- Для того чтобы научить детей работать по опорным схемам (конспектам), необходимо в первую очередь научить умению выделять главное: целое или частное, определять причинно-следственные связи. Над этим я начинаю работать в 5 классе на уроках природоведения. Мы не только учимся работать с текстом учебника, мы учимся правильно составлять и оформлять таблицу. Такую работу можно организовать по темам: «Планеты», «Гипотезы о возникновении Земли», «Суша планеты», «Жизнь на разных материках» и др. Кроме того, мы работаем с предметными рабочими тетрадями, задания в них учат выражать свои мысли четко, коротко, лаконично, выделяя главное.

- 
-
- В курсе 6 класса, мною используются опорные конспекты, которые я составляю сама и предлагаю учащимся в ходе объяснения материала. Учащиеся изучают их и заносят в тетрадь. В листах опорных конспектов включены задания для закрепления.

- 
-
- Учитывая сокращение часов отведенных на изучение географии в 6 классе и на большой объем изучаемого материала, данная технология помогает решить проблему. Занятия по опорным конспектам позволяют охватить большой объем теоретического материала, тем самым, оставляя время для отработки практических заданий.

В 7 классе при изучении материков, начинаем строить опорные схемы сначала совместно, затем самостоятельно. При изучении первого материка – Африки – составляем схему вместе, затем кто усвоил, продолжает самостоятельно. Порядок выполнения работы: рисуем контур материка схематически (от руки, глядя на карту); затем наносим и подписываем все компоненты соответствующие географическому положению: условные линии (экватор, 0 меридиан, тропики, полярный круг); океаны, крайние точки, полуострова, заливы, проливы и т.д. На следующий урок схема дополняется: тектоническое строение, рельеф, климатические особенности, внутренние воды.

- Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся.

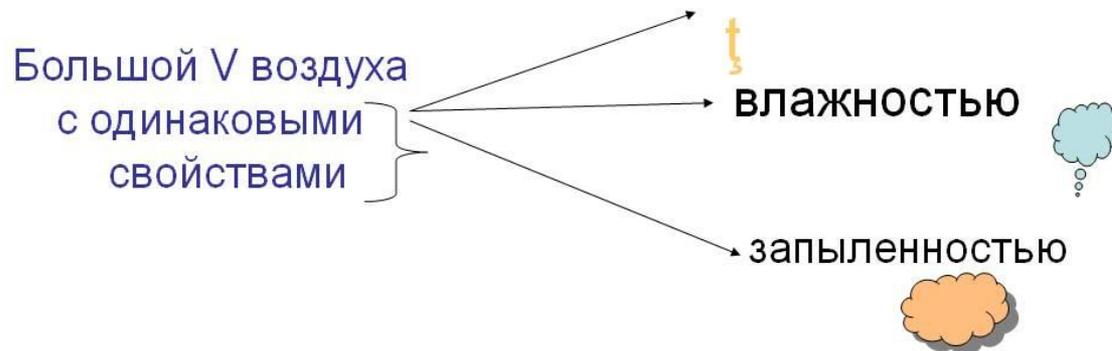
Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика.



Практическое применение

- На уроках и во внеурочное время
- На уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных)
- На разных этапах урока: объяснение нового материала, закрепления, проверки знаний

ВОЗДУШНАЯ МАССА – ЭТО

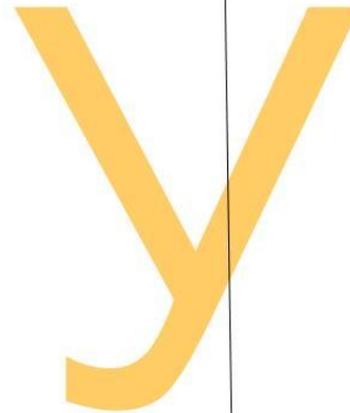


Географическое положение

Урала:

сло 60°

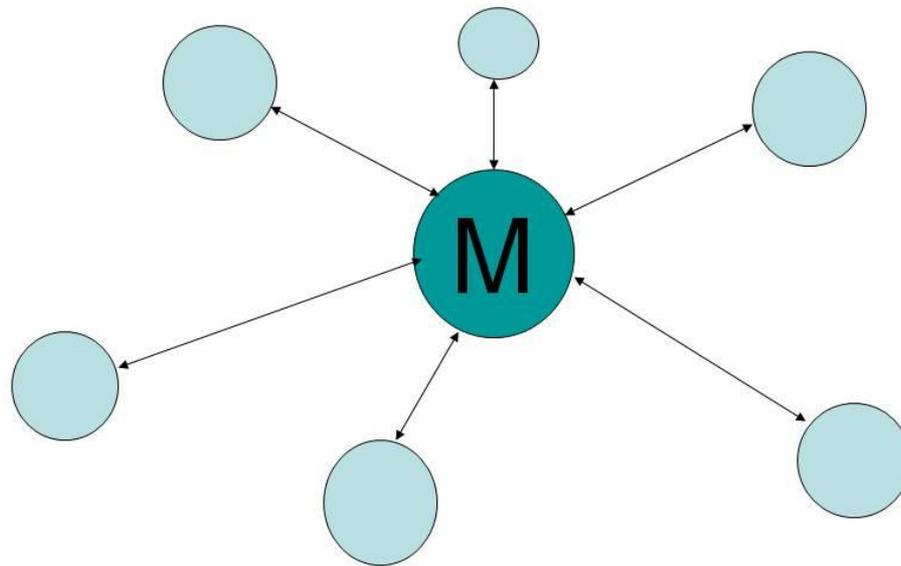
?



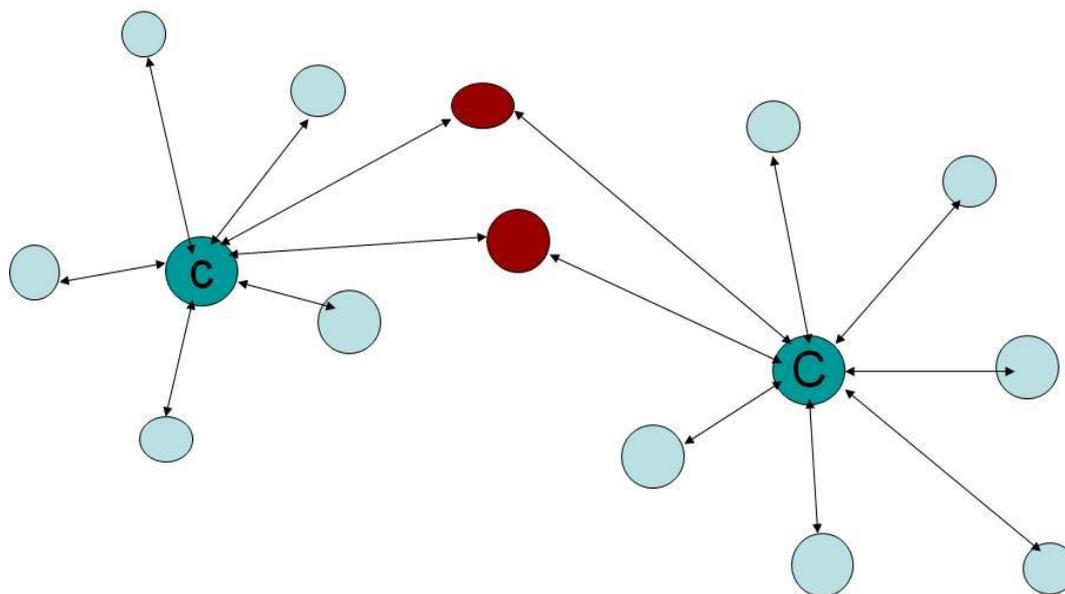
?

К

Городская аггломерация:



Мегалополис:





Проверь себя

