

ПСИХОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ 1: ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- 1. Характеристика психологии как науки**
- 2. Проблема предмета психологии**
- 3. Современное состояние психологической науки**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Каждая конкретная наука отличается от других наук особенностями своего предмета.

Психология и очень старая, и совсем молодая наука.

Выделяют два уровня психологических знаний: житейская и научная психология.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

<i>Критерии</i>	<i>Житейская психология</i>	<i>Научная психология</i>
1. Психологические факты	Факты конкретны, приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам. Житейские термины расплывчаты, многозначны.	Научная психология стремится к обобщениям, используя научные понятия.
2. Психологические знания	Носят интуитивный характер, поскольку они приобретаются путем проб и ошибок.	Рациональны и вполне осознаны.
3. Способы передачи знаний	Сама возможность их передать. Житейский опыт от старшего поколения к младшему передается с большим трудом.	В науке знания аккумулируются и передаются благодаря их кристаллизации в понятиях и законах.
4. Методы получения знаний	Ограничены наблюдением и размышлениями.	Система методов во главе с экспериментом.
5. Наличие фактического материала	Ограничен восприятием одного индивида.	Располагает обширным, разнообразным и уникальным фактическим материалом, не доступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии. Они накапливаются в специальных отраслях науки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Необходимо сохранять уважение и внимание к житейскому опыту. Научная психология, во-первых, опирается на житейский психологический опыт, во-вторых, извлекает из него свои задачи и, в-третьих, на последнем этапе им (опытом) проверяется.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Под **психическими явлениями** понимаются субъективные переживания и элементы внутреннего опыта субъекта.

Под **психологическими фактами** подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений).

ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

Термин «психология» впервые ввел
Христиан Вольф в 1732 – 1734 гг.

Термин образован из греческих слов
«psyche» (душа) и «logos» (учение,
наука).

ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

Первым этапом в становлении предмета психологии является изучение души

- Античный период;
- Средние века;
- Эпоха возрождения.

Рене Декарт открыл рефлекторную природу поведения, ввел понятие о рефлексе.

ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

**Второй этап в становлении предмета психологии –
это психология сознания**

- Вильгельм Вундт создал в 1879 г. первую в истории науки лабораторию
- В начале XX века возникла кризисная ситуация, ее причины:
 - Отрыв психологии от практики.
 - Использование метода интроспекции как основного.
 - Невозможность объяснить ряд основополагающих проблем самой психологии.

ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

Третьим этапом становления предмета психологии является множественность предметов: *поведение, бессознательное, деятельность, системность психического образа, личность, организация знания и др.*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Бихевиоризм

Джон Уотсон – предмет исследования «поведение»

S-R

Необихевиоризм

30-е Эдуард Чейз Толмен - S-O-R

60-е Бенджамин Скиннер – социальное научение

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Гештальтпсихология

Название произошло от немецкого слова «гештальт», что означает: образ, форма.

Предмет: Системность психического образа

Гештальтпсихология выступила против принципа расчленения сознания на элементы и построения из них по законам ассоциации или творческого синтеза сложных психических феноменов. Внутренняя системная организация целого определяет свойства и функции образующих его частей.

Представители: М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Левин.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Психоанализ

Зигмунд Фрейд

Предмет: бессознательное.

Основной проблемой психоанализа явилась проблема мотивации. Сознание и бессознательное стали ключевыми понятиями. Бессознательному была отведена особо важная роль в объяснении человеческого поведения.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

30-е гг. – неотрейдизм, который возник как социальноориентированная форма психоанализа. Фрейдизм и неотрейдизм объединяет вера в существование и особую роль бессознательного в психике и поведении человека, убежденность в наличии у человека многих устойчивых отрицательных явлений, называемых «комплексами».

Представителей неотрейдизма очень много. Самые знаменитые из них: Карл Густав Юнг, Альфред Адлер, Эрик Фромм, Анна Фрейд, Карен Хорни.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Когнитивная психология

Возникла в связи с развитием кибернетики, информатики. Главное внимание обращено на то, как человек воспринимает, перерабатывает и хранит разнообразную информацию о мире и о себе, каким образом он ее использует при принятии решений и в повседневном поведении. Когнитивную психологию интересует, как устроено сознание человека, его система знаний.

Р. Солсо, У. Найсер

Предмет: организация знания в памяти субъекта.

Гуманистическая психология

Предмет: личность, как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

Представители: Абрахам Маслоу, Карл Роджерс и другие.

Впервые изучается здоровая личность.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Предметом психологии являются: факты,
закономерности и механизмы психики**

ЛЕКЦИЯ 2: ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ

- 1. Понятие психики**
- 2. Филогенез и онтогенез психики**
- 3. Высшие психические функции**

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Психика – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Итак, психика – это способность отражать.

Отражение – это всеобщее свойство
материи, заключающееся в
воспроизведении особенностей
отражаемого объекта или процесса.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Особенности психического отражения.

1. Принадлежность индивиду, субъекту всего того, что он отражает (испытывает) – мысли, чувства, стремления, всего того, что составляет внутреннее содержание нашей жизни.

Если в результате психического отражения получился некий образ, то его у субъекта отнять уже не удастся никому.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Особенности психического отражения.

2. Психика отражает объективную реальность, существующую вне и независимо от нее.

В результате психического отражения возникает образ предметов реального мира. Мы можем лишь преобразовывать, комбинировать и изменять в размерах и формах то, что отразила наша психика.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Особенности психического отражения.

3. При физическом отражении обязательно идет изменение предметов, веществ, вступивших во взаимодействие (луч света меняет направления, а на поверхности зеркала выбиваются ионы серебра, при диффузии изменяется состав обоих веществ). А при психическом отражении – материальный мир не меняется, меняется только внутренний психический мир.

Мир остался неизменным, а мы уже можем пользоваться его образом. Итак, в результате психического отражения мы построили образ.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Свойства психического образа

1. Образ обладает идеальностью.

Потому что существует только в голове человека. Не существует его материального овеществления. Его нельзя потрогать, взвесить.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Свойства психического образа

2. Образ субъективен.

Психический образ дерева включает в себе те свойства, которые важны, необходимы отражающему субъекту. Поскольку образ субъективен, он неизбежно несёт на себе печать отдельной личности. Образ не существует вне конкретной личности, он зависит от развития нервной системы и мозга, от состояния организма в целом, от опыта людей и т.д.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Свойства психического образа

3. Образ объективен.

Содержание нашего психического отражения более или менее верно отражает предмет. И критерий этому, как известно, практика.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Свойства психического образа

4. Образ демонстрирует неполноту отражения.

Поскольку образ предмета идеален, субъективен, несёт на себе печать личности, то не может отразить всё то многообразие свойств, связей, сущностей, которые заключены в объекте психического отражения. Мир, как известно, одновременно и познаваем, и не познаваем.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Формы проявления психики

Психические процессы.

К ним относятся познавательные процессы (внимание, память, мышление и т.д.), мотивация и мотивирование, рефлексия, волевые процессы, творчество.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Формы проявления психики

Психические свойства.

Сюда относят все свойства личности, волю, направленность, способности, темперамент и характер, совесть, трудолюбие и т. д.

ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Формы проявления психики

Психические состояния.

Это огромный класс психических явлений, который, к сожалению, в рамках общей психологии мало затрагивается. В основном рассматриваются эмоциональные состояния: настроения, стресс, аффект, и т.д. Но есть ещё и установка, интерес, вдохновение, убежденность, сомнение, апатия, самоактуализация, паника и многие другие.

ФИЛОГЕНЕЗ И ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Филогенез психики – (от греч. Phyle – род, племя, вид и genos – происхождение) – историческое формирование группы организмов. это процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества.

Онтогенез – (от греч. – ontos – сущее) – процесс развития индивидуального организма. Изучается формирование основных структур психики индивида от зачатия до смерти.

Антропогенез – (от греч. – antropos – человек) – процесс происхождения человека (Homo sapiens). Изучаются и морфологические преобразования, и глубочайшие качественные изменения поведения и психики от человекоподобной обезьяны до современного человека.

ФИЛОГЕНЕЗ И ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Одну из гипотез, касающуюся стадий и уровня развития психического отражения предложил А.Н.Леонтьев, позднее она была доработана и уточнена К.Фабри. Так появилась **концепция Леонтьева-Фабри.**

ФИЛОГЕНЕЗ И ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Название уровня отражения	Особенности психического отражения	Строение нервной системы	Представители животного мира
----------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

1. Стадия элементарной сенсорной психики

А. Низший уровень	Примитивные элементы чувствительности, развитая раздражимость	Диффузная (или сетчатая)	Простейшие (амеба)
Б. Высший уровень	Наличие ощущений, способность к формированию элементарных условных рефлексов	Ганглиозная (или узловая)	Кольчатые черви, брюхоногие моллюски (улитки)

ФИЛОГЕНЕЗ И ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Название уровня отражения	Особенности психического отражения	Строение нервной системы	Представители животного мира
---------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------

2. Стадия перцептивной психики

А. Низкий уровень	Отражение внешней действительности в форме образов предметов. Объединение свойств в целостный образ вещи.	Трубчатая	Рыбы, членистоногие, головоногие моллюски, некоторые насекомые
Б. Высший уровень	Складывание определенной картины мира. Элементарные формы мышления, способность к научению.	Увеличение головного мозга, появление коры головного мозга	Высшие позвоночные, т.е. птицы и некоторые млекопитающие
В. Наивысший уровень	Образный характер восприятия внешнего мира. Научение, исследовательская деятельность, создание примитивных орудий труда, гибкость мышления	Развитая кора головного мозга, увеличение лобных долей.	Обезьяны и дельфины

ФИЛОГЕНЕЗ И ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

**Дальнейшее развитие психики
происходит на уровне сознания.
Представитель – человек.**

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Развитие психики на уровне человека идет в основном за счет памяти, речи, мышления и сознания благодаря усложнению деятельности и совершенствованию орудий труда, изобретению знаковых систем. У человека возникают высшие психические процессы.

Высшие психические функции – это сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Интерииоризация (от лат. Interior – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Самый яркий пример – речь человека. Сначала усваиваем, запоминаем слова в процессе общения, а затем речь становится инструментом мышления, частью личности, неотделимым от нее элементом. Речь интерииоризовалась.

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Экстериоризация (от лат. Exterior – внешний) – переход внутренних, психических актов во внешний план, в конкретные внешние реакции и действия человека.

Пример – что-то человек понял, усвоил и в процессе объяснения этого другому человеку он экстериоризирует данный продукт в речи. Не путать с заученным и пересказанным!

ЛЕКЦИЯ 3: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

- 1. Проблема метода в психологии**
- 2. Принципы построения и этапы психологического исследования**
- 3. Классификация методов**

ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ

основные проблемы метода в психологии

- 1.** *Отработка своего методологического аппарата, выбор научных методов, выделение принципов исследования.*
- 2.** *Проблема адаптации методов, привнесенных из других наук.*
- 3.** *Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик к собственной культурной среде.*
- 4.** *Проблема объективности.*
- 5.** *Проблема этики психологического исследования.*
- 6.** *Проблема повышения психологической грамотности населения и быстрого устаревания диагностических методик.*

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Принцип детерминизма. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни. Этот принцип говорит, что любое психическое явление обусловлено объективным материальным миром и о наличии у любого психического явления причины. Поэтому его еще называют принципом причинности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Принцип единства сознания и деятельности.
Согласно этому принципу сознание и проявляется и формируется в деятельности. Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство. Сознание образует внутренний план деятельности, ее программу.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Принцип развития (или генетический). Психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Психические явления должны изучаться с учетом их развития как у конкретного человека, так и у группы людей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Принцип объективности. Психика субъективна, так как у каждого человека свои образы памяти, свои излюбленные логические операции, свой привычный тип ассоциаций и т.д. Принцип объективности требует чтобы исследование, проведенное при одних и тех же условиях на одних и тех же испытуемых, но разными исследователями дало одни и те же результаты. Т.е. мнение, личная оценка, отношение не должны определять выводов экспериментатора.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы психологического исследования.

Подготовительный.

Сбор фактического материала. То есть проведение эксперимента.

Обработка и анализ полученных результатов. Включает качественный и количественный анализ.

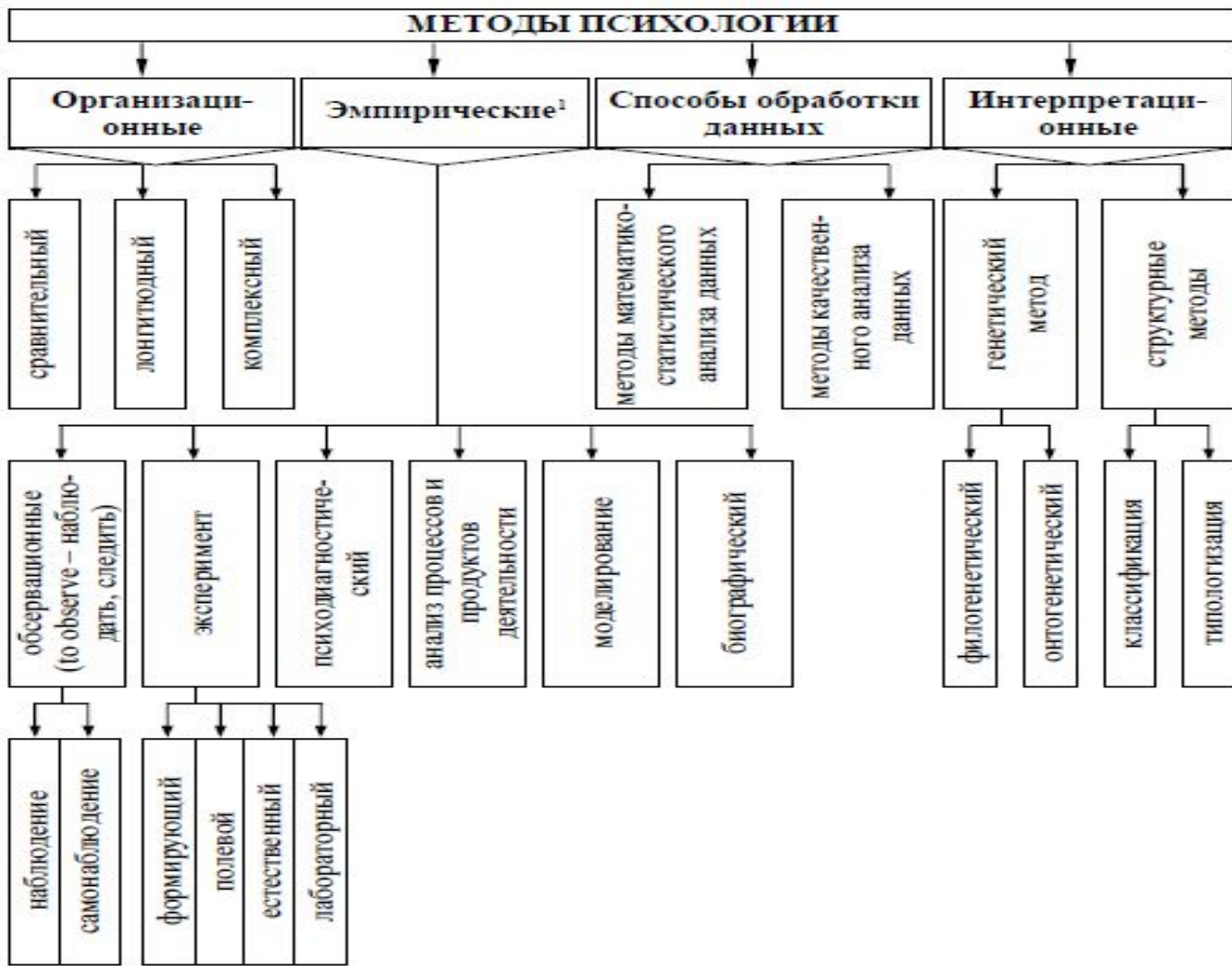
Формулировка выводов и практических рекомендаций. Конечно, на основе интерпретации полученных материалов.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Стратегии психологического исследования

- Поперечные срезы. Это одноразовое исследование большой группы людей.
- Лонгитюдное исследование или продольный метод. Это метод изучения небольшого количества людей длительное время.
- Формирующая стратегия. Изучаются отдельные стороны психики в процессе их активного формирования, т.е. при целенаправленном обучении и воспитании. Эта стратегия еще называется экспериментально-генетическая.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ



ЛЕКЦИЯ 4: СОЗНАНИЕ

- 1. Понятие сознания**
- 2. Психологические характеристики сознания**
- 3. Неосознаваемые психические процессы**

ПОНЯТИЕ СОЗНАНИЯ

Сознание человека возникло и развивалось вместе с развитием общества. Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является совместная, продуктивная, опосредованная речью, орудийная деятельность людей. Это такая деятельность, которая требует кооперации, общения и взаимодействия людей друг с другом.

ПОНЯТИЕ СОЗНАНИЯ

Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.

ПОНЯТИЕ СОЗНАНИЯ

Сознание характеризуется:

- активностью, направленностью на предмет (сознание – это всегда сознание чего-либо);
- способностью к рефлексии и самонаблюдению (осознание самого сознания);
- мотивационно-ценностным характером и различной степенью (уровнями) ясности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

1) Ощущение себя познающим субъектом. Т.е. человек осознает себя как нечто отдельное от всего остального мира, готовое и способное к познанию этого мира, т.е. получению знаний о нем. Поэтому в структуру сознания включают субъект-объектные отношения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

2) Мысленное представление и воображение действительности. Эта характеристика тесным образом связана с волей. О сознательном управлении представлениями и воображением говорят обычно тогда, когда они порождаются и изменяются усилием воли человека. Поэтому волю также включают в структуру сознания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

3) Цель и воля. Когда говорим о воле и ее связи с сознанием, необходимо сказать, что сознание всегда имеет цель, которую хотел бы достичь субъект. Он антиципирует, т.е. предусматривает конечный результат своих поступков. Поэтому цель наряду с волей входит в структуру сознания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

4) Рефлексивная способность. Это готовность сознания к познанию самого себя как познающего субъекта. Рефлексия — необходимый элемент в структуре сознания. Благодаря этой способности человек контролирует собственные психические и поведенческие состояния, управляет ими. В структуру сознания — рефлексия, но и его результат — самосознание.я необходимо внести не только этот механизм

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

5) Способность к коммуникации. Т.е. передаче другим лицам того, что осознает данный человек, с помощью языка и других знаковых систем. Без языка в высших своих формах сознание не существует. Даже если в голове проносятся какие-то образы в порыве творчества, мы закрепляем их в памяти, обозначая словом. Поэтому язык, с некоторой натяжкой, включают в структуру сознания в качестве его проводника.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

6) Сознание – это совокупность знаний, объективных законов, свойств и возможностей мира, в котором мы живем. Это знание мы получаем через взаимодействие, кооперацию – через все познавательные процессы. Поэтому еще одним элементом структуры сознания следует назвать совокупность всех познавательных процессов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

7) В сознании отражаются не все и не случайные, а только главные, существенные характеристики предметов, событий и явлений. Т.е. то, что характерно для них, что отличает их от других, внешне похожих предметов и явлений. Все, что отражается в нашем сознании, сопровождается какими-то эмоциями. Поэтому в структуру сознания входит эмоционально-ценностное отношение к миру.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

8) Наличие интеллектуальных схем. Схемой называется определенная умственная структура, в соответствии с которой человеком воспринимается, перерабатывается и хранится информация об окружающем мире и самом себе. Схемы включают правила, понятия, логические операции, используемые людьми для приведения имеющейся у них информации в определенный порядок, включая отбор, классификацию информации и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

Функции сознания:

- **Отражательная** Т.е. отражать мир и себя в мире.
- **Порождающая** или творчески-креативная. Т.е. породить знания, идеи, образы.
- **Регулятивно-оценочная.**
- **Рефлексивная.**

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Бессознательное – это форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней человеком не рефлексивируется, т.е. не осознается.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

А) неосознаваемые автоматизмы. Это стереотипы автоматизированного поведения, которые практически никогда не осознаются, такие как ходьба или письмо у взрослого человека. Эти автоматизмы иногда называют образно «свободная голова». Их делят на:

первичные – это ходьба, моргание,

вторичные – это навыки, например, положение рук на фортепиано, поза танцора или спортсмена и т.д.,

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

Б) неосознаваемая установка. Изучалась в грузинской школе. Ее родоначальник Д.Н. Узнадзе, который представляет установку как готовность субъекта к восприятию будущих событий и совершению действий в определенном направлении (т.е. действовать и реагировать определенным образом), что является основой его целесообразной избирательной активности.

Виды установок: моторная, перцептивная, мнемическая, мыслительная (когнитивная), поведенческая.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

Парадокс Р. Лапьера — феномен социальных установок. Несовпадение между социальными установками, которые фиксируются в вербальных ответах, и реальным поведением. В эксперименте Лапьера показано, что в то время, как в анкетировании были выражены негативные межнациональные установки, в реальных взаимоотношениях с реальными представителями других народностей они проявляются значительно меньше.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

В) неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Это такие действия, которые не несут реализационной нагрузки, но они хорошо сопровождают. Пример: язык у первоклассника, когда он старательно выводит первые в своей жизни буквы. Эти действия могут служить индикаторами психического состояния, особенно эмоционального.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

2. Неосознаваемые побудители сознательных действий

А) *предсознание*. Это та информация, те латентные знания, которые в любую минуту могут быть актуализированны.

Б) *собственно бессознательное*. Это неосознаваемые мотивы и смысловые установки, обуславливаемые желаемым будущим. Эту сферу бессознательного исследовал З.Фрейд.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

3. Надсознательные процессы

Это такой уровень психической активности личности, который возникает при решении творческих задач, высший этап творческого процесса.

Кроме творчества сюда можно отнести переживание большого горя, которое обтекает человека, и выйти из него невозможно. Далее: любые большие жизненные события которые переворачивают нашу жизнь. Причем одно и то же событие одному человеку перевернет жизнь, а другому нет. Еще один пример – личностные кризисы.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4. Проявления субсенсорного восприятия

Субсенсорные – значит неоощаемые. Возникает на пути продвижения информации от органов чувств или из памяти к сознанию. Бессознательное отличается от сознания тем, что отражаемая им реальность сливается с переживаниями субъекта, его отношениями к миру. Действительность в бессознательном переживается через такие формы, как непосредственное эмоциональное вчувствование, идентификация, эмоциональное заражение.

ЛЕКЦИЯ 5. ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Всеобщей характеристикой живых существ является активность, обеспечивающая связь с окружающим миром. Источником активности живого существа являются его потребности, т.е. состояние живого существа, порождающее активность, нужда в чем-либо. Результатом активности и человека, и животного является поведение.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Поведение – это внешне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая так же и состояние неподвижности.

Оно представляет собой систему последовательно выполняемых действий. Благодаря поведению живой организм достигает цели.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Источниками поведения являются:

- психические побудители, т.е. те, которые регулируют и отражают внешний мир,
- исполнительные (т.е. внешние), приближающие или удаляющие организм от определенных объектов.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Формы поведения:

- **Инстинкт** (дословно – побуждение) – это генетически закрепленная форма поведения, общая для всех представителей данного вида. Инстинктивные действия обычно разделяются на две фазы: 1) Поисковая или подготовительная. Она больше учитывает изменения окружающего мира и может меняться от животного к животному; 2) Завершающая, консервативная. Она всегда одна и та же.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Формы поведения:

Научение – это индивидуальное приспособление животных к среде обитания. Т.е. на уровне онтогенеза каждый приобретает собственный опыт.

В условиях общения животные учатся с помощью подражания младшего старшему. Такое научение называется *викарное*.

Особой формой научения является запечатление, или *импринтинг*. Это специфическая форма научения животных, при котором в их памяти фиксируются отличительные признаки объектов, вызывающие к активности, действию, некоторые врожденные поведенческие акты. Лучше всего это демонстрирует реакция следования, например утят за первым попавшим в их поле зрения сразу после рождения движущимся объектом.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Формы поведения:

Интеллектуальные формы поведения животных. Это высший тип поведения животных.

1) Присутствует у обезьян и дельфинов как основной, ведущий. Им доступно объединение сформированных навыков в новые комбинации в связи с изменением среды.

2) Они могут устанавливать связи между различными формами предметов, пространственную связь между предметами.

3) Способность высшими животными решать двухфазные задачи.

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Активность человека с самых ранних лет регулируется требованиями общества. Эта форма активности, этот тип поведения называется деятельностью.

Деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание деятельности не определяется целиком потребностью, которая ее породила. Потребность – это толчок, а формы и содержание деятельности определяются общественными условиями. Содержание деятельности человека определяется не потребностью, а целью.
2. Психика должна отражать собственные объективные свойства вещей и определять ими способы достижения поставленной цели.
3. Деятельность должна стимулировать и поддерживать активность, которая сразу же не удовлетворяет потребность. Следовательно, деятельность невозможна без познавательных и волевых процессов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми, а также на установление взаимопонимания, деловых и личных взаимоотношений, оказания взаимопомощи и влияния людей друг на друга.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не является производство чего-либо; целью ее является сама осуществляемая деятельность, получение отдыха, разрядка напряженности, а у ребенка еще и реализация его активности. Средства этого вида деятельности являются игрушки, как предмет – орудие, слово, тело и т.д.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учение – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Главная особенность учения – оно прямо служит средством психологического развития индивида. Оно может быть организованным и неорганизованным. Организованное учение осуществляется в специальных образовательных учреждениях. Неорганизованное происходит попутно в других видах деятельности, в том числе и в труде, игре.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд занимает особое место в системе человеческой деятельности. Это создание и совершенствование орудий труда, производство определенных общественно полезных продуктов – материальных или идеальных (духовных).

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие личности – самое сложное в психологии и одно из фундаментальных. Относительно этого феномена имеются самые большие расхождения в определении и каждый автор дает его по-своему, даже в словарях. В психологии идут споры о возможности однозначного определения сущности личности. Определение понятию «личность» дать не просто. У каждого автора оно свое. Дело в том, что существует, по крайней мере, 4 уровня понимания категории "личность».

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Житейский. То понимание, которым пользуемся мы, говоря о человеке "Независимая личность", "Талантливая личность". Обычно личность на житейском уровне определяется через перечисление 2-х – 3-х признаков, качеств, которые оцениваются как положительные в данном социуме, группе.

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

2. Философский и социологический. В понятие личность включается сущность человека, как совокупности общественных отношений. Поэтому здесь говорят о социалистической личности, капиталистической.

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

3. Социально-психологический. Здесь личность изучается через ее взаимоотношение в конкретной малой группе и опосредованно, через средства массовой информации, мифы, фольклор и т.д.

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

4. Психологический уровень. Существуют вневременные и внесоциальные характеристики у человека, которые лежат в основе всех других сторон личности. Некоторые ученые сюда относят психические процессы, свойства и психические состояния.

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

Личность - это человек, взятый в системе социально-обусловленных психологических характеристик, проявляющихся в общественных отношениях, определяющих нравственные поступки человека и являющихся устойчивыми.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Темперамент

Биологическая, врожденная, а не приобретенная характеристика человека.

Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Личностный опросник Айзенка

1. Нравится ли Вам оживление и суета вокруг Вас? 2. Часто ли бывает у Вас беспокойное чувство, что Вам что-либо хочется, а Вы не знаете что ? 3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман ? 4. Чувствуете ли Вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины ? 5. Вы обычно держитесь "в тени" в компаниях ? 6. Всегда ли Вы в детстве делали незамедлительно и безропотно то, что Вам приказывали ? 7. Бывает ли у Вас дурное настроение ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

8. Когда Вас втягивают в ссору, предпочитаете ли Вы отмолчаться, надеясь, что всё обойдётся ? 9. Легко ли Вы поддаётесь переменам настроения ? 10. Нравится ли Вам находиться среди людей ? 11. Часто ли Вы теряли сон из-за своих тревог ? 12. Упрямитесь ли Вы иногда ? 13. Могли бы Вы назвать себя бесчестным ? 14. Часто ли Вам приходят хорошие мысли слишком поздно ? 15. Предпочитаете ли Вы работать в одиночестве ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

16. Часто ли Вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьёзной причины ? 17. Вы по натуре живой человек ? 18. Смеётесь ли Вы иногда неприличным шуткам ? 19. Часто ли Вам что-то надоедает, что Вы чувствуете себя "сытым по горло" ? 20. Чувствуете ли Вы себя неловко в какой-либо иной одежде, кроме повседневной ? 21. Часто ли Ваши мысли отвлекаются, когда Вы пытаетесь сосредоточить на чём-то своё внимание ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

22. Можете ли Вы быстро выразить Ваши мысли словами ? 23. Часто ли Вы бываете погружены в свои мысли ? 24. Полностью ли Вы свободны от всяких предрассудков ? 25. Нравятся ли Вам первоапрельские шутки ? 26. Часто ли Вы думаете о своей работе ? 27. Очень ли Вы любите вкусно поесть ? 28. Нуждаетесь ли Вы в дружеском расположении человека, чтобы выговориться, когда раздражены ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

29. Очень ли Вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь когда Вы нуждаетесь в деньгах ?
30. Хвастаетесь ли Вы иногда ? 31. Очень ли Вы чувствительны к некоторым вещам ? 32. Предпочли бы Вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку ? 33. Бываете ли Вы иногда беспокойным, что не можете усидеть на месте ? 34. Склонны ли Вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

35. Бывают ли у Вас головокружения ? 36. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения ? 37. Справляетесь ли Вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими ? 38. Бывает ли у Вас когда-либо одышка, даже если Вы не делали никакой тяжёлой работы ? 39. Можно ли сказать, что Вы человек, которого не волнует, чтобы всё было как нужно ? 40. Беспокоят ли Вас ваши нервы ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

41. Предпочитаете ли Вы больше строить планы, чем действовать ? 42. Откладываете ли Вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня ? 43. Нервничаете ли Вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю ? 44. При знакомстве Вы обычно первыми проявляете инициативу ? 45. Бывают ли у Вас сильные головные боли ? 46. Считаете ли Вы обычно, что всё само собой уладится и придёт в норму ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

47. Трудно ли Вам заснуть ночью ? 48. Лгали Вы когда-нибудь в своей жизни ? 49. Говорите ли Вы иногда первое, что придёт в голову ? 50. Долго ли Вы переживаете после случившегося конфуза ? 51. Замкнуты ли Вы обычно со всеми кроме близких друзей ? 52. Часто ли с Вами случаются неприятности ? 53. Любите ли Вы рассказывать забавные истории друзьям ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

54. Предпочитаете ли Вы больше выигрывать, чем проигрывать ? 55. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше Вас по положению ? 56. Когда обстоятельства против Вас, думаете ли Вы обычно, что стоит ещё что-либо предпринять ? 57. Часто ли у Вас сосёт под ложечкой перед важным делом ?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Обработка результатов

(Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл)

«Шкала лжи»:

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Обработка результатов

(Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл)

Экстраверсия - интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Обработка результатов

(Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл)

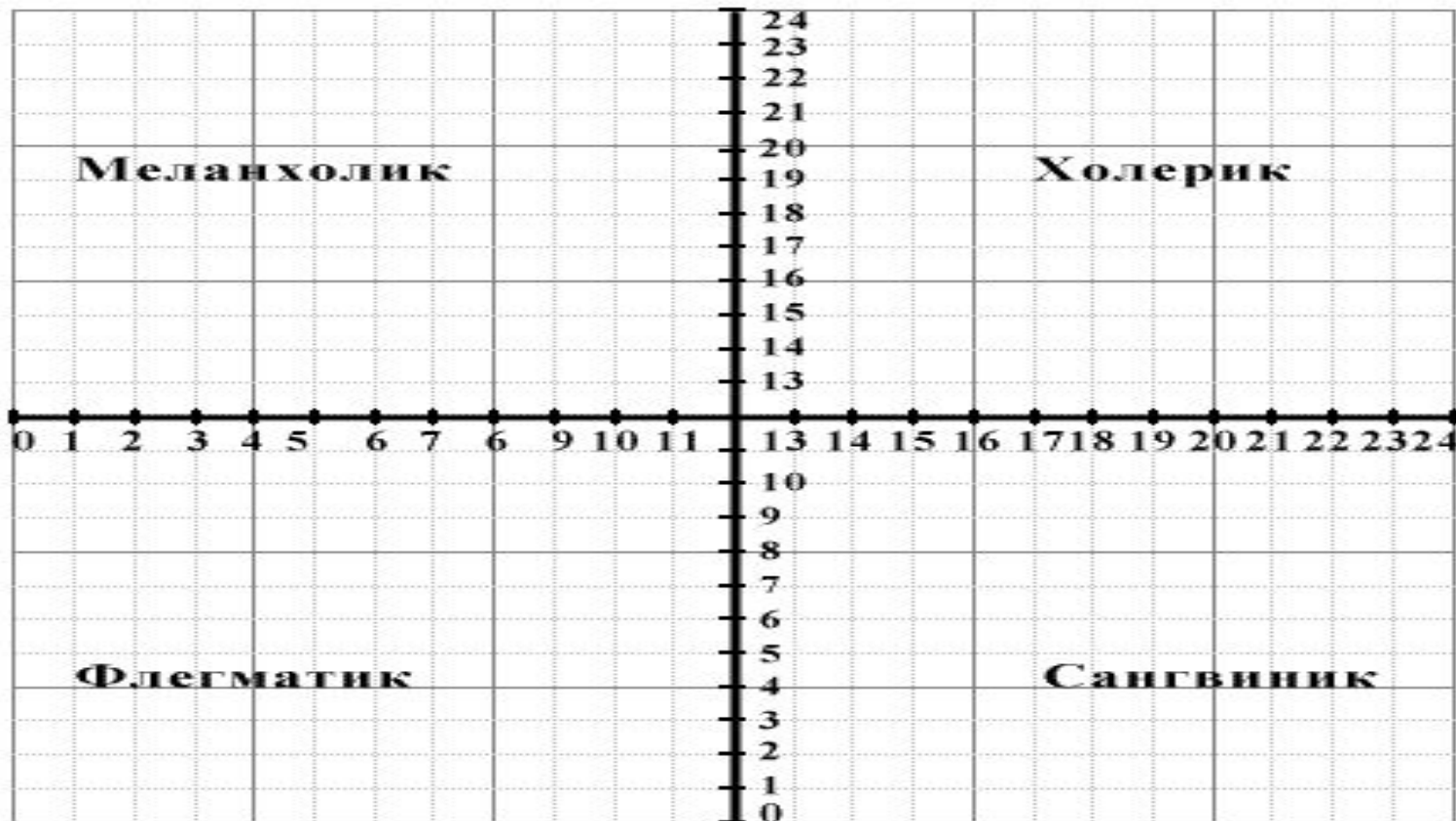
Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Нестабильность

И
н
т
р
о
в
е
р
с
и
я



Э
к
с
т
р
а
в
е
р
с
и
я

Стабильность

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Характер

Характер" (в переводе с греческого "печать", "чеканка) означает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структура характера

Характер личности весьма многогранен. В нем можно выделить отдельные стороны или черты. При этом, они не существуют изолированно, отдельно друг от друга, а являются связанными воедино, образуя более или менее цельную структуру характера.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структура характера

Б.Г. Ананьев к основным свойствам относит:

- направленность,
- привычки,
- коммуникативные свойства,
- эмоционально-динамические проявления, сформированные на основе темперамента.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структура характера

А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев описывают такие пары свойств, как:

- "уравновешенность – неуравновешенность",
- "сензитивность-агрессивность",
- "широта – узость",
- "глубина – поверхностность",
- "богатство (содержательность) – бедность",
- "сила – слабость".

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Большинство исследователей выделяет в структуре сложившегося характера прежде всего две стороны:

- ***содержание,***
- ***форму.***

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Содержание характера составляет жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, идеалы и социальные установки. Содержание характера проявляется в виде определенных индивидуально-своеобразных отношений, которые говорят об избирательной активности человека.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

В разных же формах характера выражаются различные способы проявления отношений, темперамента, закрепившиеся эмоционально-волевые особенности поведения.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Характер человека проявляется в следующей системе отношений:

1. Отношение к другим людям. Здесь можно выделить такие черты характера, как: "общительность – замкнутость", "правдивость – лживость", "тактичность – грубость";

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

2. Отношение к делу. Здесь можно выделить такие черты характера, как: "ответственность – недобросовестность", "трудолюбие – ленность";
3. Отношение к себе. Здесь можно выделить такие черты характера, как: "скромность – самовлюбленность", "самокритичность – самоуверенность", "гордость – смирение";
4. Отношение к собственности. Здесь можно выделить такие черты характера, как: "щедрость – жадность", "бережливость – расточительность", "аккуратность – неряшливость".

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, крайние варианты нормы рассматриваются исследователями как акцентуации характера.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Состав мотивационной сферы:

Потребностью называют состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Состав мотивационной сферы:

Дефицит – Нужда – Потребность – Мотив -|- Деятельность(Цель)

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Целью называют тот непосредственно-осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуальную потребность.

Психологически цель есть то содержание сознания, которое воспринимается человеком как непосредственный и ближайший ожидаемый результат его деятельности.

Потребности, цели и мотивы – это основные составляющие мотивационной сферы человека.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Мотив (от лат. приводить в движение, толкать) – внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл. Т.е. это стимул к действию, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков. Мотивы могут быть осознанные и неосознанные.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Осознанные – это когда человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности. Они характеризуются интересами, убеждениями, стремлениями. **Неосознанные** – это когда человек не отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности.

К **внешним** (ситуативным или узким мотивам) относятся такие побудители как: наказание и награда, угроза и требование, давление группы и ожидание будущих благ и т.д. **Внутренние** мотивы (широкие) такие, которые побуждают человека к деятельности как к своей цели. Например, интерес к самим занятиям, любознательность, потребность в информации и т.д.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация – это процесс непрерывного выбора решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивировка – это рациональное объяснение субъектом причин действия и поступков путем указания на социально-приемлемые для него и общества обстоятельства.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Направленность личности

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации.

Направленность выступает как система, образующая свойства личности, определяющая ее психологический склад. Направленность влияет на все свойства личности.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Виды направленности:

- 1. Личная направленность,** которая создается преобладанием мотивов собственного благополучия, самоутверждения.
- 2. Коллективистическая направленность,** когда поступки человека побуждаются интересами общества, коллектива, других людей.
- 3. Деловая направленность.** Порождается самой деятельностью, увлечением этой деятельностью (спортом, наукой).

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

**В структуре направленности выделяют 3 группы
МОТИВОВ:**

1. Простые, к которым можно отнести влечения, желания и хотения.
2. Сложные: интересы, склонности и идеалы.
3. Случайные: чувства, аффекты и т.д.

ЛЕКЦИЯ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

В целом, направленность личности может быть узколичной или носить широкий общественный характер, являться неустойчивой (всецело зависеть от ситуации) или же устойчивой (длительно определять линию поведения).

ЛЕКЦИЯ 8.

ЭМОЦИОНАЛЬНО–ВОЛЕВАЯ

СФЕРА ЛИЧНОСТИ

CTPECC

ЛЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВНИМАНИЕ

непосредственные

- Ощущения
- Восприятие

промежуточные

- Память
- Вторичные образы на основе памяти (представление)

опосредованные

- Мышление
- Воображение
- Речь