



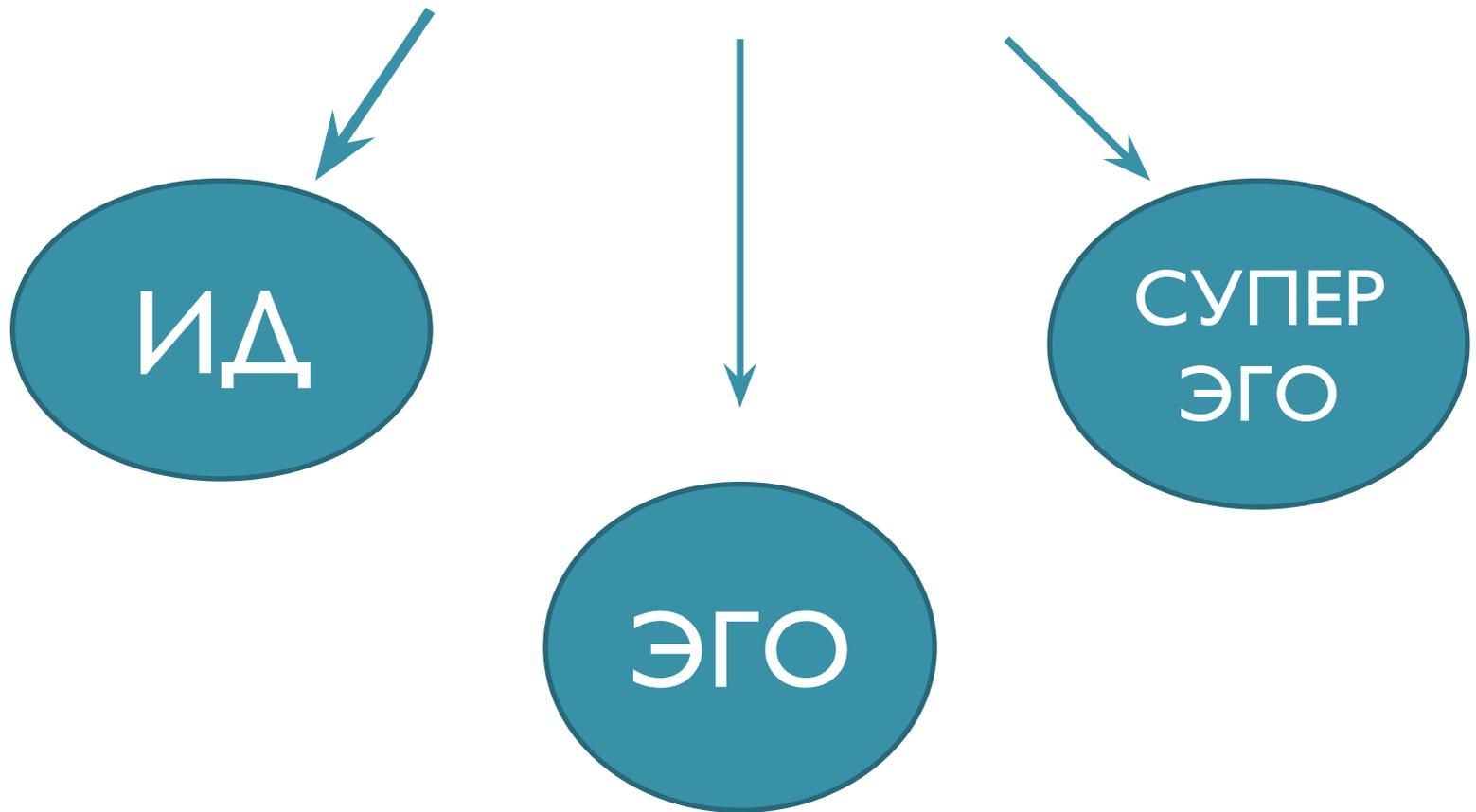
Психоанализ в рамках теорий ЛИЧНОСТИ

Работы выполнил: студент 2 курса 77 I/м группы
Иванов Мирослав

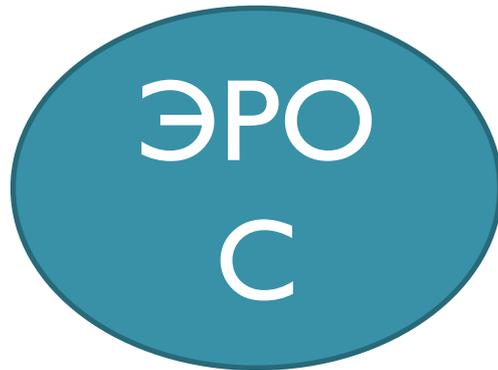
Психоанализ Зигмунда Фрейда

- родился 6 мая 1856 г. в Фрейберге
- Выбор высшего образования пал на медицину
- в 1896 году стал практикующим специалистом в области заболеваний нервной системы.
- Йозеф Брейер- ученый, который подтолкнул Фрейда к созданию теории
- Впервые Фрейд ввёл термин «психоанализ» в 1896 г.
- Умер 23 сентября 1939 года.

Структура личности по З. Фрейду.



Движущие силы поведения



Развитие личности

- **Оральная стадия**
- **Анальная стадия**
- **Фаллическая стадия**
- **Латентный период**
- **Генитальная стадия**

Защитные механизмы ЭГО

- **Вытеснение**
- **Проекция**
- **Замещение**
- **Рационализация**
- **Реактивное образование**
- **Регрессия**
- **Сублимация**
- **Отрицание**



Современные ШКОЛЫ психоанализа

Кляйнианское направление

Сосредоточение на ранних отношениях младенца с матерью как главном факторе развития его личности

Основные термины

- Кляйн выделила две ранние позиции (фазы) развития: параноидно-шизоидную и депрессивную
- Проективная идентификация
- Интроективная идентификация
- Зависть как фундаментальная эмоция

Теория объектных отношений

Дональд Вудс Винникотт (1896–1971)

- Согласно Винникотту, младенец не может начать *существовать*, пока не наступят определенные условия. *Материнская забота* составляет суть этих условий. Она состоит в обеспечении потребностей зависимого ребенка, а также организации влияний внешнего мира

3 фазы зависимости

абсолютная
зависимость

относительная
зависимость

путь к
независимости

Клинико-экспериментальные исследования Рене Спитца

- Спитц выделял в качестве ведущего фактора развития ребенка *объектные отношения*, нарушения которых рассматривались им как причина психогенных расстройств

Патогенные паттерны материнского поведения

- 1) первичное открытое отвержение ребенка;
- 2) первичное тревожное попустительство;
- 3) враждебность под маской тревоги;
- 4) колебания между баловством и враждебностью;
- 5) циклическая смена настроения матери;
- 6) сознательно компенсированная враждебность

3 стадии формирования либидного объекта

- 1) дообъектная
- 2) стадия предтечи
объектов
- 3) стадия собственно
либидинозного объекта

Теория сепарации-индивидуации Маргарет Малер

- Термином *сепарация* , или *разделение* , Малер обозначает процесс, в ходе которого младенец постепенно формирует внутрипсихическую репрезентацию самого себя, отличную и отделенную от репрезентации его матери

- 
- *Индивидуация* означает усилия маленького ребенка по построению собственной уникальной идентичности, восприятию своих индивидуальных характеристик, восприятию самого себя как отличающегося от всех других людей.

фазы развития объектных отношений

- *Аутистическая*
- *Нормального симбиоза*
- *Сепарации-индивидуации*
- *Подфаза дифференциации*
- *Подфаза практики*

Школа Анны Фрейд

- Одним из последователей Фрейда, развивавших направление детского психоанализа, является его дочь Анна Фрейд. Она полностью сосредоточила свое внимание на проблемах и методах психоанализа, применяемого к детям

4 основных приема классического психоанализа

- Воспоминания пациента
- Толкование сновидений
- Метод свободных ассоциаций
- Перенос (или перенесение)

Эпигенетическая теория Эрика Эриксона

- Центральным положением его теории развития явилось то, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий.

8 ступеней жизни:

- орально-сенсорная
- мышечно-анальная
- локомоторно-генитальная
- латентная
- подростковая
- ранняя зрелость
- средняя зрелость
- поздняя зрелость

Психология самости Хайнца Кохута

- Представление о человеке в психологии самости, в отличие от классического психоанализа, – это образ человека с ограниченной автономией, всегда в той или иной степени зависящего от благосклонности других людей.

Основные термины

- 1) элементарные потребности или амбиции;
- 2) таланты или способности;
- 3) идеалы, т. е. потребность в признании и уважении.