

Текстовая задача - это описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого – либо компонента этой ситуации.

В условии сообщаются сведения об объектах и их величинах. Об отношениях между ними, задаются количественные характеристики величин.

Требование - это указание, что нужно найти. Оно может быть выражено предложением в повелительной или вопросительной форме.

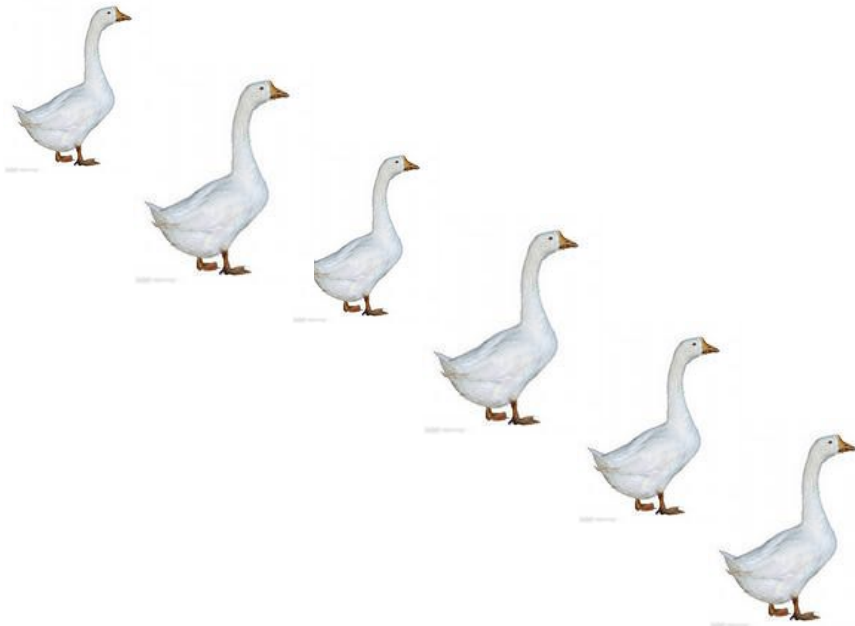
- 1) «Сколько грибов принесли домой дети, если Маша нашла 3 гриба, а Петя – 2 гриба?»
- 2) «Маша нашла 3 гриба, а Петя – 2 гриба. Они положили их в одну корзину. Найдите число грибов в корзине».
- 3) «Маша нашла 3 подберёзовика и 2 белых гриба, а Петя – 4 подосиновика. Сколько грибов нашла Маша?»
- 4) «Маша нашла 3 гриба. Сколько грибов нашёл Петя?»

Типы арифметических задач

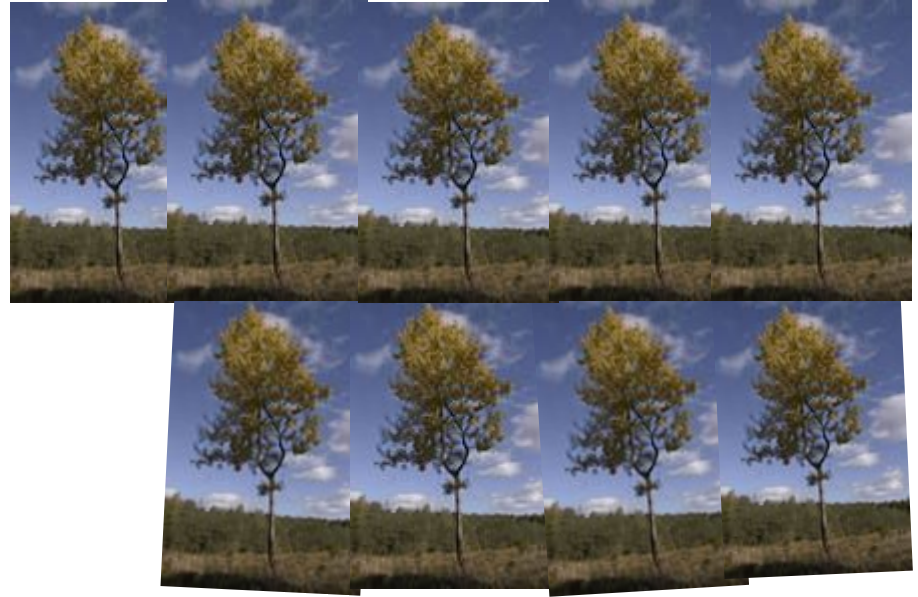
1. Задачи нахождение суммы (по методике И. Шарбаковой)
2. Задачи на отношения "больше - меньше на несколько единиц".
3. Задачи на разностное сравнение.
4. Взаимно - обратные задачи.
5. Косвенные задачи.

Задачи на нахождение суммы и остатка

По тропинке идут 4 утки и 6 гусей.
Сколько всех птиц идёт по тропинке?



У пруда росло 9 осин.
4 осины спилили.
Сколько осин осталось у пруда?

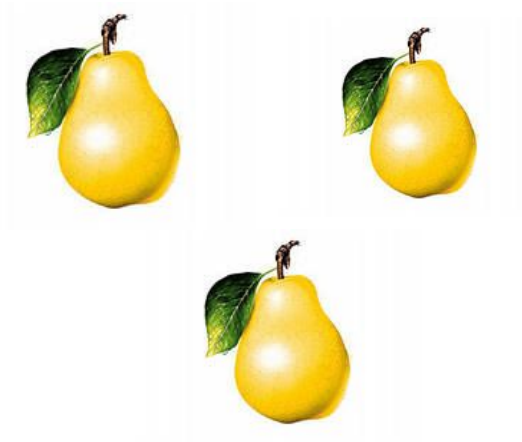
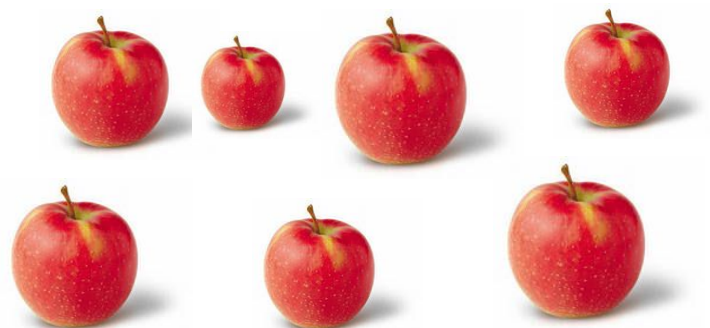


Задачи на отношения "больше - меньше на несколько единиц".

Миша нарисовал 5 домиков, а Лида нарисовала на 3 домика больше. Сколько домиков нарисовала Лида?



На стол положили 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш на столе?



Задачи на разностное сравнение.

На прогулку дети взяли четыре больших мяча и один маленький.
На сколько больше взяли больших мячей, чем маленьких?

У Нины 9 тетрадей, а у Коли 5.
На сколько тетрадей у Коли меньше, чем у Нины?



УРОКИ 24



Взаимно - обратные задачи.

Для составления узора девочка взяла 4 синих и 3 красных кружочка.

Из скольких кружочков девочка составила узор?

Неизвестное целое всегда находится сложением частей, а часть целого - вычитанием.

Составим две обратные задачи:

- 1) Девочка составила узор из 7 кружочков. Из них 4 кружочка синего цвета, а остальные – красного цвета. Сколько кружочков красного цвета?
- 2) Девочка составила узор из красных и синих кружочков. Кружочков красного цвета было 3, а всего кружочков 7. Сколько кружочков синего цвета?



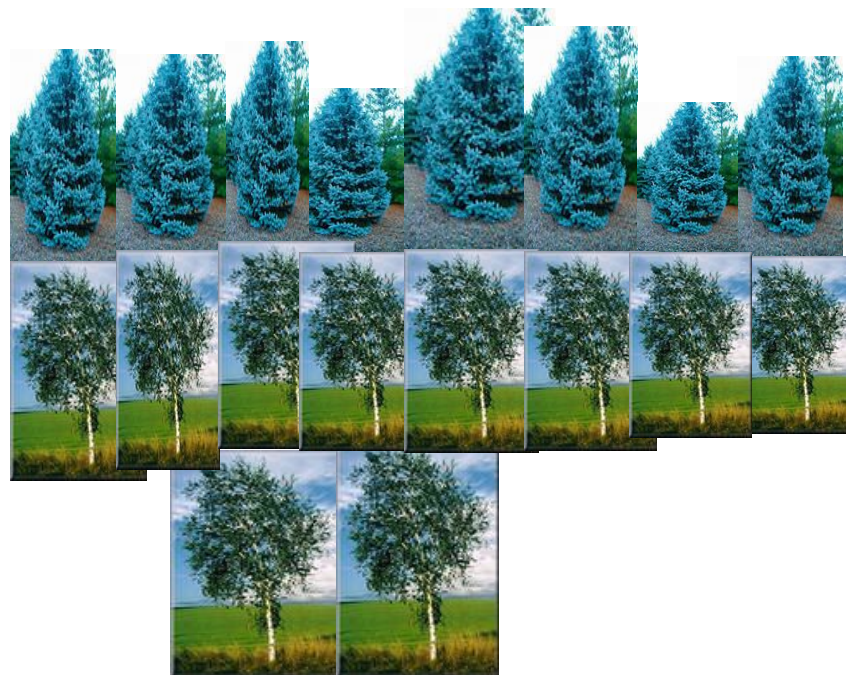
Косвенные задачи

В корзине лежало 5 грибов,
что на 2 грибочка больше,
чем их лежит на столе.

Сколько грибочков лежит на столе?



В парке 8 голубых ёлок.
Их на 2 меньше, чем берёз.
Сколько берёз в парке?



Практический метод - это метод, при котором ответ находится в процессе действий с предметами или их заместителями.

«В вазе было 3 цветка, добавили ещё 2. Сколько стало цветов в вазе?»

Дошкольники решают эту задачу, выполняя задания воспитателя:

- Маша, поставь 3 цветка в вазу.
- Коля, поставь 2 цветка в вазу.
- Петя, посчитай, сколько всего цветков.

Арифметический метод решения задачи - метод, при котором ответ находится в результате выполнения арифметических действий над числами.

«В комнате сидят 4 девочки и 3 мальчика. Сколько всего детей?»

$$4 + 3 = 7$$

ВОПРОСЫ:

- 1. Какая задача называется текстовой?**
- 2. Какова структура текстовой задачи?**
- 3. Что значит решить задачу?**
- 4. Что значит, задача решена практическим методом?**
- 5. Что значит, задача решена арифметическим методом?**