

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ


ПЕРЕХОД ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ДЕТСТВУ

Достигнутый к концу младенческого возраста уровень физического и психического развития обуславливает переход ребенка на новый возрастной этап - раннее детство.

- Ребенок не только овладевает прямым хождением, но и уверенно, ловко двигается.
- Он не только усвоил речь, но и применяет сложную игру личных местоимений.
- Он уже умеет любить и бояться, проявлять свою личность, демонстрировать, на что способен.
- Отношения "ребенок - предмет - взрослый".
- В конце младенческого возраста он выделил предметы как нечто постоянное, наделенное устойчивыми свойствами. Теперь он хочет научиться действовать с ними.

МНЕНИЕ Л.С. ВЫГОТСКОГО И Д.Б. ЭЛЬКОНИНА О РАННЕМ ДЕТСТВЕ

По словам Л. С. Выготского, находится в мире вещей и предметов, в своеобразном их "силовом поле".

- Каждый предмет побуждает ребенка прикоснуться к нему, взять в руки или, наоборот, не трогать его.
- Выполняет индивидуальное действие в соответствии с заданным взрослым образцом. Ведущей деятельностью  него становится предметная деятельность, а ситуативно-деловое общение - средством ее осуществления.

По мнению Д. Б. Эльконина, основными направлениями развития предметной деятельности ребенка являются:

- - переход от совместного со взрослым до самостоятельного ее исполнения.
- - развитие средств и способов ориентации ребенка при выполнении предметной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА

Основными достижениями раннего детства, определяющие развитие его психики, являются:

- *овладение прямой походкой.*

Овладение прямой походкой делает ребенка более самостоятельным и создает условия для дальнейшего освоения пространства;

- *развитие предметной деятельности.*

Предметная деятельность имеет решающее влияние на развитие начальных форм мышления;

- *овладение речью.*

Автономная речь ребенка в первые месяцы второго года жизни трансформируется и исчезает.

На втором году у ребенка появляются первые двух-трехсловные предложения, первые вопросы. Этот язык осуществляется в форме диалога.

На третьем году жизни в речи ребенка появляются категории предметности, действия, качества, определение.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

- В раннем возрасте начинают формироваться *нравственные чувства*. Это происходит в тех случаях, когда взрослые приучают ребенка считаться с другими людьми.
- Формы переживания симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и приятное ласковое слово, и сочувствие, и проявления внимания, и желание разделить радость с другим человеком.
- Примерно в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя - простейшая, первичная форма *самосознания*. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок начинает себя называть сначала по имени, в третьем лице: "Вова", "Ната". Затем, в три года, появляется местоимение "Я". В этом же возрасте ребенок нередко заявляет "Я сам" в тех случаях, когда взрослые делают за него то, что он уже может сам сделать.