

Универсальные учебные действия на уроках математики.



Презентацию подготовила учитель математики
МБОУ СОШ № 16 Скафтымова К.В.

Что означает термин «универсальные учебные действия»?

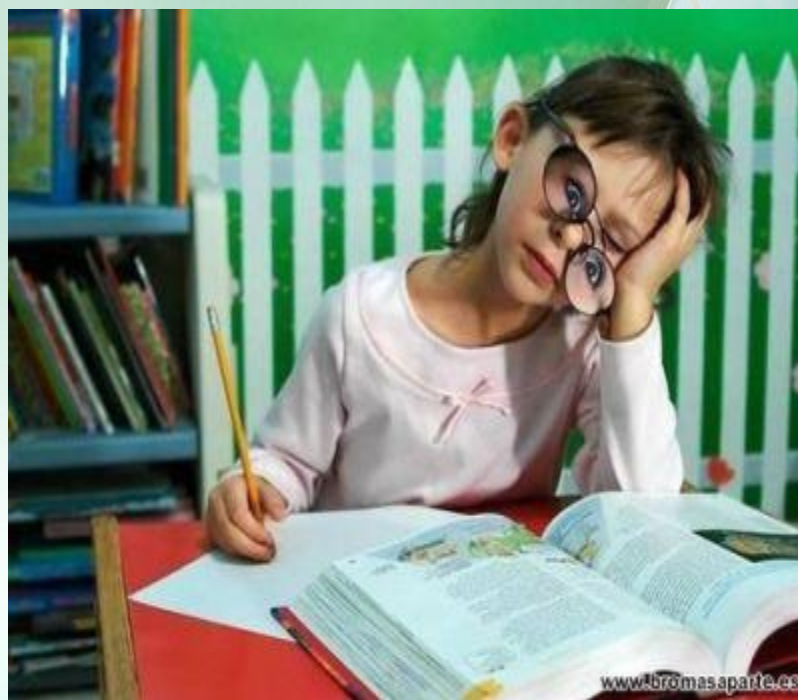
- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- В педагогическом словаре дается следующее определение: УУД – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, достижение «**умения учиться**» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.



Представим названные блоки УУД несколько подробнее.

**лично-
универсальные учебные
действия**

**жизненное, личностное, профессиональное
самоопределение**

**действия смыслообразования и нравственно-
этического оценивания, реализуемые на основе
ценностно-смысловой ориентации учащихся**

**ориентации в социальных ролях и межличностных
отношениях.**

**готовности к жизненному и личностному
самоопределению**

**знания моральных норм, умения выделить
нравственный аспект поведения и соотносить
поступки и события с принятыми этическими
принципами**

Регулятивные универсальные действия

действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

составление плана и последовательности действий

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию

**Познавательные
универсальные действия**

**общеучебные,
включая знаково-
символические;**

**логические,
действия постановки
и решения проблем**

Общеучебные действия

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

знаково-символические действия, включая моделирование

умение структурировать знания

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

универсальные логические действия

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов

подведение под понятия, выведение следствий

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

выдвижение гипотез и их обоснование

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –
определение цели, функций участников, способов взаимодействия**

**постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и
сборе информации**

**разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы,
поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,
принятие решения и его реализация**

**управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка
действий партнера**

**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в
соответствии с задачами и условиями коммуникации**

**владение монологической и диалогической формами речи в
соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
родного языка**

Как создать условия для формирования и развития УУД на уроках?

По предложению академика РАО В.С. Лазарева.

Когда мы хотим передать учащимся какой-то способ действий нужно:

- Ввести учащихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как
- Выработать вместе с ними критерии (способ) оценки результата
- Дать им возможность построить способ действия
- Обеспечить правильную оценку результата
- Проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата (выявить недостатки реализованного способа)
- Выработать вместе с ними «правильный» способ действия (привести их к нему)
- Повторно решить задачу (выполнить действие)

